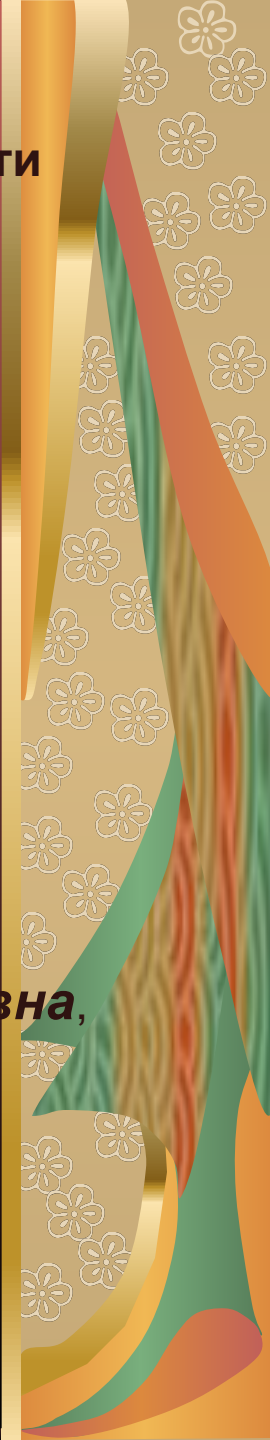


Чувашский республиканский институт образования
Центр духовно-нравственного и творческого развития личности

Тема: «**Нормативно-правовые
документы, определяющие
современное состояние
воспитания**»

Лушина Татьяна Ивановна,
заведующий ЦДНТРЛ ЧРИО,
старший преподаватель



Документы, определяющие современное состояние воспитания

- Закон РФ «Об образовании» (от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ) ;

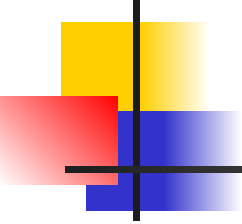
- Национально-образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 г. (утверждена Указом Президента Ч.Р. От 21.03.2008 г.

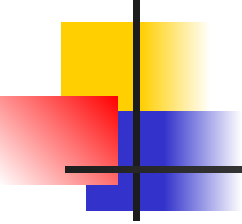
- Концепция модернизации Российского образования до 2010 г.;
- Послание Президента Чувашии Государственному Совету Чувашии 2010 года "Чувашия из будущего и для будущего" 14.12.2009;
- Подпрограмма «Модернизация системы воспитания детей и молодежи в Чувашской Республике» Республиканской целевой программы развития образования в Чувашской Республике на 2006-2010 годы (утверждена Постановлением Кабинета Министров ЧР от 20.03.2006 № 55);
- Подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан в РФ до 2010 г.»
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ № 593 от 14 августа 2009 г.);

Закон Российской Федерации

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ» (от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ)

- 
- **Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).**
 - Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.
 - Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.
 - Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- 
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
 - светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
 - свобода и плюрализм в образовании;
 - демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

**Национальная
образовательная
инициатива
«НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

ЗАДАЧИ:

- Усиление воспитательного потенциала школы
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося
- Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений
- Успешная социализация детей с ограниченными возможностями

Ключевые направления

- Обновление образовательных стандартов
- Система поддержки талантливых детей
- Развитие учительского потенциала («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»)
- Современный облик школ
- Здоровьесберегающая деятельность

Профессиональные компетенции педагогов:

- Владение психолого-педагогическими знаниями
- Знание особенностей развития школьников
- Умение помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми
- Чуткость, внимательность и восприимчивость к интересам школьников
- Открытость ко всему новому

Взаимодействие с семьей:

- Создание и функционирование Управляющих Советов
- Проведение совместных мероприятий детей и взрослых
- Образовательное учреждение как центр досуга в будни и выходные
- Семейный отдых через организацию школьных праздников, спортивных мероприятий, концертов...

Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 г. (утверждена Указом Президента Ч.Р. От 21.03.2008 г.

Стратегическая цель:

- Формирование конкурентной, социально и профессиональной мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом;

Приоритетные задачи инновационного развития образования и ключевые направления их реализации

- Обеспечение доступности качественного школьного образования независимо от места жительства и доходов родителей;
- Обеспечение непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и гендерных особенностей;
- Создание условий для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления общества путем воспитания толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в общественной жизни, осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной, уважающей национальные традиции и культуру народов мира;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- Разработка организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с квалификацией мирового уровня, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения;
- Развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности;

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г (Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г.)

- Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.
- Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В решение этих задач важно взаимодействие школы с УДО. Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Государственная программа «Развитие воспитания детей в РФ до 2010 г.»

- Цель программы:

Обеспечение условий для воспитания детей как одной из главных стратегических задач развития современного российского общества путем повышения ответственности всех социальных институтов, определения приоритетных направлений воспитания, обеспечение комплекса неотложных практических мер в целях кардинального поворота государства и общества к решению проблем воспитания детей, формированию полноценного, развитого гражданского общества в стране.

Приоритетные направления развития воспитания детей в Российской Федерации

- Воспитание в семье;
- Развитие воспитание в системе образования;
- Формирование духовно-нравственного мира. Гражданско-патриотическое воспитание детей;
- Формирование здорового образа жизни;
- Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях;
- Профилактика асоциального поведения;
- Научно-методическое обеспечение развитие воспитания

Послание Президента Чувашии Государственному Совету
Чувашии 2010 года "Чувашия из будущего и для будущего" от
14.12.2009;

■ **Подведение итогов уходящего года:**

- Увеличение количества временных рабочих мест (39 тыс. чел, 1170 безработных получили финансовые средства на организацию собственного бизнеса; 5227 чел согласились на опережающее профессиональное обучение);
- Построено за последние годы 19 дворцов спорта с бассейнами, 15 из них в сельских районах, в Чебоксарах запускается в эксплуатацию современный ледовый каток площадью более 2 тыс. 300 кв. м.
- Уменьшение числа курящих среди молодёжи и подростков в среднем на треть;
- Увеличение числа рождаемости на 7%;
- Годовой план диспансеризации работающего населения-100%;
- Жилищное кредитование (более 2 тыс. семей за счет материнского капитала)
- Большие объемы строительства (3 место по России)
- Увеличение размера трудовой пенсии по старости;
- Психологическое избавление от заниженной самооценки, раскрепощение творческого потенциала людей.
- По оценкам Минобрнауки РФ сегодня 92% наших школьников учатся в школах, отвечающим высоким мировым стандартам (по России-60%)
- Второе место в стране по числу победителей школьных олимпиад.
- Число поступающих в лучшие ВУЗы страны вросло в 100 раз

Существующие проблемные зоны

- Жители Чувашской Республики участники системного кризиса (к примеру убыточно работающие организации в республике достигают 30%);
- Духовное воспроизводство;
- Демографические проблемы;
- Экологические;
- Энергетические;
- Технологические
- Развитие республики в XXI в. предполагает смену парадигм традиционной экономики, гуманизацию её главных принципов, согласованность концепций развития экологических и экономических систем. Устойчивое развитие требует не просто инвестиций или новых технологий, а прежде всего социальных новаций, смены приоритетов и целей развития общества и государства.

Перспективы развития Чувашии будущего


- Дальнейшее развитие цивилизации может быть только в гармонии с природой, а не за счёт неё. Необходимо, чтобы жители Чувашии научились «думать по-зеленому». Это должно стать стилем, нормой жизни, отличительной чертой мировоззрения и поведения живущих в республике.
- Необходимо наладить процесс сбора и утилизации бытовых отходов для дальнейшей их переработки (в 2008 г. Каждый чебоксарец «произвел 818 кг. мусора, что в 2,8 раза больше, чем в Чехии).
- Стратегия должна быть направлена на осуществление крупномасштабных инвестиций в окружающую среду.
- Создание на всей территории республики высокотехнологичных секторов, определяющих перспективы развития в будущем, - био- и нанотехнологий, новых гуманитарных и медицинских технологий.

Определяемые приоритеты

- Первый приоритет- нанотехнологии;
- Второй приоритет - Чувашия- как первый биорегион России. В 2010 г. будет дан старт «зелёной революции»- это проекты и программы развития сельскохозяйственных производств как основы продовольственного обеспечения и роста экспортного потенциала республики.
- Третий приоритет- развитие и использование конвергентных информационно-коммуникационных технологий (распространение беспроводной связи, новый класс «виртуальных услуг», широкополосный интернет, обучение ИКТ всех жителей республики...). Сейчас в республике компьютеризация школ и библиотек находится на уровне ряда европейских стран.
- Четвертый приоритет – развитие кроме солнечных, альтернативных источников энергии.

Перспективы развития и условия достижения цели и задач

- Подход к новой экономике требует дальнейшего развития и повышения уровня образования, культуры и здравоохранения. Инвестиции в человека- прямые инвестиции в экономику. Без грамотного, культурного и здорового персонала невозможно работать на новых производствах, быть конкурентоспособным и наращивать производительность труда, как в ведущих странах. Приоритетными расходами в бюджете остаются расходы на дальнейшую модернизацию образования, поддержание здорового образа жизни и спортивного стиля жизни, внедрение высоких медицинских технологий.
- Качественное изменение состояния высшего образования.
- Самое главное- человеческий ресурс. Здоровые люди, здоровые физически, интеллектуально, морально и духовно. Увлеченность физкультурой и спортом, отказ от вредных привычек. Высокая культура и образованность.



**Подпрограмма «Модернизация
системы воспитания детей и
молодежи в Чувашской Республике»
Республиканской целевой
программы развития образования в
Чувашской
от 20.03.2006 № 55)**

Цель:

- Обеспечение функционирования эффективных воспитательных систем, направленных на формирование у подрастающего поколения духовности, культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Задачи:

- создание инновационных воспитательных систем, нацеленных на актуальное содержание воспитания через интеграцию социокультурного пространства ЧР;
- реализация воспитательного потенциала детских и молодежных общественных объединений...
- формирование эффективной системы оценки качества воспитания с учетом социального заказа семьи, общества, государства
- развитие новых моделей учреждений дополнительного образования детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации

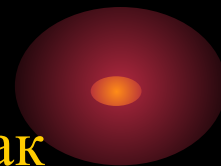
подпрограммы:

- Создание инновационных воспитательных систем в в 50 % образовательных учреждений;
- Качественное психолого-педагогическое сопровождение воспитательных систем;
- Повышение уровня методической культуры педагога-воспитателя, практическое применение 80% педагогов современных форм и методов организации воспитательной деятельности;
- Создание и функционирование системы мониторинга;
- Наличие новых моделей и практик в дополнительном образовании.

Государственная программа Патриотическое воспитание
граждан Российской Федерации на **2006-2010** г.
(от **11.07.2005** г. № **422**)

- **Цель:**

Совершенствование системы патриотического воспитания обеспечивающее развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан РФ высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей



Задачи

- Продолжить сознание системы патриотического воспитания;
- Шире привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные организации, трудовые коллективы, отдельных граждан;
- Повышать качество патриотического воспитания подрастающего поколения;
- Проводить пропагандистическую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России;



Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя

- **Цель деятельности классного руководителя** — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе
- **Задачи деятельности классного руководителя:**
 - формирование и развитие коллектива класса;
 - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
 - формирование здорового образа жизни;
 - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
 - защита прав и интересов обучающихся;
 - организация системной работы с обучающимися в классе;
 - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
 - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
 - организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Функции классного руководителя

- **1. Организационно-координирующие:**
- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).



2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.



3. Аналитико-прогностические

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных заведений обучающимися



Формы работы классного руководителя:

- индивидуальные (беседа, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решений)
- групповые (творческие группы, органы самоуправления...)
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования)

Критерии оценки осуществления функций классного руководителя

- Критерий результативности (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости)
- Критерий деятельности (организация воспитательной работы с обучающимися взаимодействие с педагогическими работниками, другими участниками образовательного процесса)

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ № 593 от 14 августа 2009 г.);

- требования, предъявляемые единым квалификационным справочником к работникам образования, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности.
- под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К основным составляющим компетентности работников образования относятся: профессиональная, коммуникативная, инновационная, правовая.

Основные составляющие компетентности педагогических работников

- **Профессиональная компетентность** - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.



Коммуникативная компетентность

- качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.



Информационная компетентность

- **Информационная компетентность** - качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях

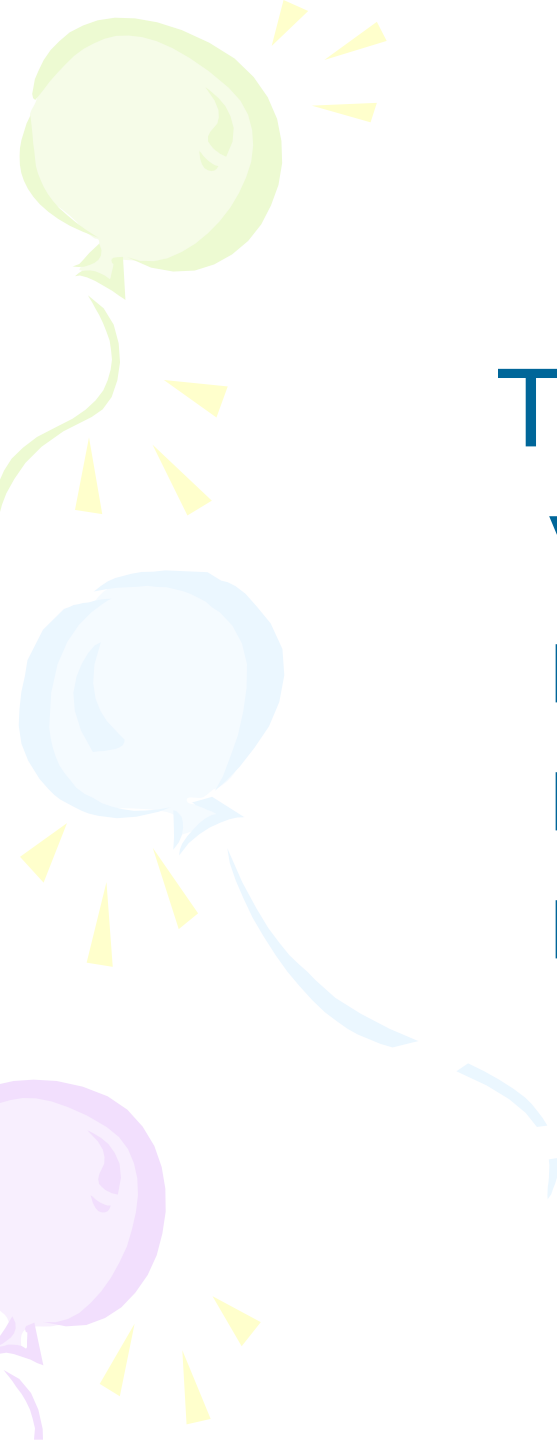
Должностные обязанности старшего вожатого

- Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни, организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях. Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей). Организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.



Должностные обязанности старшего вожатого

- Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, физкультурно-оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; закономерности и тенденции развития детского движения; педагогику, детскую возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, blue, and purple, each with yellow streamers and triangular flags. The text is positioned to the right of these elements.

Творческих успехов и
удачи в достижении
профессионального
мастерства педагога-
воспитателя!