

The background features a vibrant green color palette with horizontal stripes. On the left, there are bamboo stalks with leaves. At the bottom, there are illustrations of butterflies and daisies. The text is centered in a white horizontal band.

Возрастные нормы и нарушения речевого развития детей дошкольного возраста

Выполнила: учитель-логопед
Калюжка Е.А.



Речь ребенка — один из важнейших инструментов познания мира, она тесно связана с мышлением.

Овладев речью, ребенок воспринимает окружающее не только через органы чувств, но и с помощью словесных объяснений, учится сравнивать, обобщать, делать выводы и рассуждать.

Тогда взрослому становится возможным управлять поведением ребенка, обучать его.



Почему важно иметь нормальное речевое развитие?

ПРИНЦИП СНЕЖНОГО КОМА



Вывод: ребенку важно иметь нормальное речевое развитие, чтобы не допустить вторичного нарушения памяти, внимания, мышления, познавательной деятельности.

Речь ребенка в 2-3 года (1я младшая группа)

Норма

- произносит до 200-300 слов;
- говорит о себе, используя личное местоимение «я»;
- правильно воспроизводит гласные и все простые согласные звуки ([б], [п], [м], [т], [н], [к], [г], [в], [ф]);
- строит простые распространенные или даже сложносочиненные предложения («Папа купил мне новую грузовую машину», «Мы не ходили утром гулять: на улице шел дождик»);
- легко запоминает и рассказывает небольшие стишки;
- понимает речь взрослых и отвечает на вопросы.

Признаки задержки

- использует всего несколько простых слов, не пытается повторять слова;
- не называет окружающие предметы, части тела, не может по просьбе принести что-то находящееся вне поля зрения;
- не может составить фразу из двух слов.

Речь ребенка в 3-4 года (2я младшая группа)

Норма

- правильно произносит свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'];
- активно использует в речи сложноподчиненные предложения («Я не пойду гулять, потому что на улице дождь»);
- словарный запас 1500-1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов, появляются прилагательные и наречия, слова, обозначающие временные и пространственные понятия.
- слушает длинные сказки и рассказы;
- с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке, по телевизору, что ему прочитали.

Признаки задержки

- не говорит простых предложений;
- не понимает рассказов о событиях в прошлом или будущем времени.

Речь ребенка в 4-5 года (средняя группа)

Норма	Признаки задержки
<ul style="list-style-type: none">• к пяти годам исчезают почти все возрастные неправильности произношения, искажёнными могут оставаться звуки [л] и [р];• активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. Ребенок называет животных и их детенышей, профессии людей.• речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы (с помощью взрослых).	<ul style="list-style-type: none">• нарушено произношение звуков [с], [з], [ш], [ж], [л], [р];• плохо ориентируется в лексических категориях (овощи, фрукты, животные и т.д.);• связная речь отрывиста, затрудняется пересказать даже короткий рассказ.

Речь ребенка в 5-6 года (старшая группа)



Норма	Признаки задержки
<ul style="list-style-type: none">• <u>в норме ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.</u> Способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи;• ребенок может дать несколько характеристик одного предмета (кошка полосатая, мягкая, пушистая, мурчащая). В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений;• дети пересказывают рассказы, сказки, делятся собственными впечатлениями.	<ul style="list-style-type: none">• нарушено произношение разных групп звуков ([с], [з], [ш], [ж], [л], [р]);• отвечает на вопросы простыми предложениями;• затрудняется описать предмет, пересказать рассказ, сказку



Речь ребенка в 6-7 года (подготовительная группа)

В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков:

- ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи;
- правильно различает звуки на слух, придумывает слова на заданный звук, или с данным звуком, выделяет звуки из слов, из ряда слогов и звуков;
- дети активно пользуются антонимами, синонимами; классифицируют предметы;
- правильно согласовывают в части речи (Например: У Маши и Саши нет двух спелых яблок. Дети съели их в обед.)
- образуют слова с помощью приставок и суффиксов (быстрый – быстро; длинный – длиннее – самый длинный; обошел, зашел, пришел).
- самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки;
- логично излагают свои мысли, используя сложные предложения с союзом «А».

Почему важно иметь нормальное речевое развитие?

Ребенку важно иметь нормальное речевое развитие, чтобы не допустить в дальнейшем нарушений письменной речи и интеллекта в целом.



Как распознать, что у ребенка нарушено речевое развитие?

- ♪ Если речь ребенка на каком-либо этапе не соответствует возрастным нормам – это серьезный повод для беспокойства.
- ♪ Регулярные консультации логопеда (не реже 2 раз в год) – залог раннего выявления речевого нарушения.

Что делать, если у ребенка выявлено нарушение развития речи?

При выявлении речевого нарушения необходимо незамедлительно обратиться за консультацией к учителю-логопеду, который определит структуру дефекта, при необходимости порекомендует консультацию узких специалистов и изменение образовательного маршрута.

*Ясность - главное достоинство
речи.*

Аристотель

