

**Новая архитектура
методической работы в
образовательной организации**

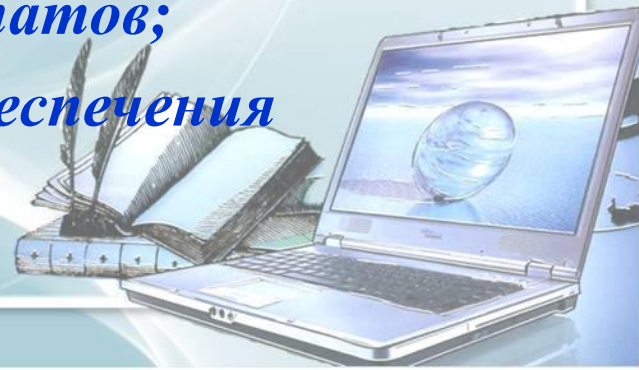


Инновационный ПОДХОД в организации профессиональной деятельности – это повседневная реальность успешной обучающейся (инновационной) организации



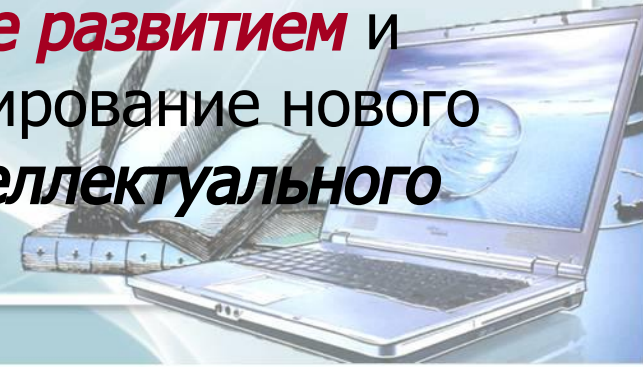
Области для внесения инноваций:

- ❑ *многообразие миссий*, которые реализует ОО;
- ❑ новое измерение *вклада образования* в социокультурное развитие общества, его инновационного и творческого потенциала;
- ❑ *новые* нормативно-правовые и финансово-экономические *механизмы* функционирования и развития ОО;
- ❑ *переход на ФГОС*, нацеленных на формирование творческой, инициативной, ответственной и активной личности;
- ❑ обеспечение *высокого качества* образования;
- ❑ достижение его *инновационных результатов*;
- ❑ создание *инновационного ресурсного обеспечения* образовательной деятельности.



МИССИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Переход от *обслуживания и сопровождения* образовательного процесса к **обеспечению решения задач стратегического развития ОО, наращиванию ее инновационного потенциала**, обеспечению конкурентоспособности в долгосрочной перспективе;
- управление *интеллектуальными активами* ОО (развитие научно-образовательного, информационного, интеллектуального, инновационного потенциала);
- **управление знаниями и управление развитием** и поддержанием ценностей, культивирование нового типа сотрудника - **работника - интеллектуального инвестора**;



МИССИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Обеспечение **качественного и высокоэффективного** процесса внутриорганизационного обучения и повышения квалификации педагогических кадров
- формирование **ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ** профессионального развития и саморазвития у педагогов, превращения его в организационную ценность;
- проектирование **персонального пространства** профессионально-личностного развития педагога;
- непрерывное «наращивание» **КОМПЕТЕНЦИЙ** сотрудников;



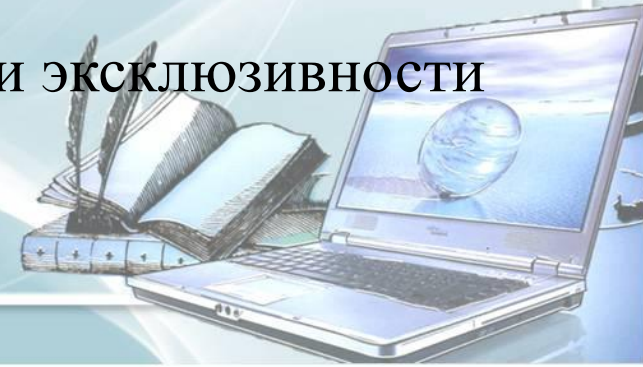
МИССИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Перманентное **обновление** профессионально-педагогических **ценностей** и **смыслов** педагогической деятельности;
- стимулирование **сотрудничества** в сфере непрерывного обмена знаниями;
- повышение качества педагогической деятельности, ее **инновационной направленности**, обеспечивающей конкурентоспособность ОО.



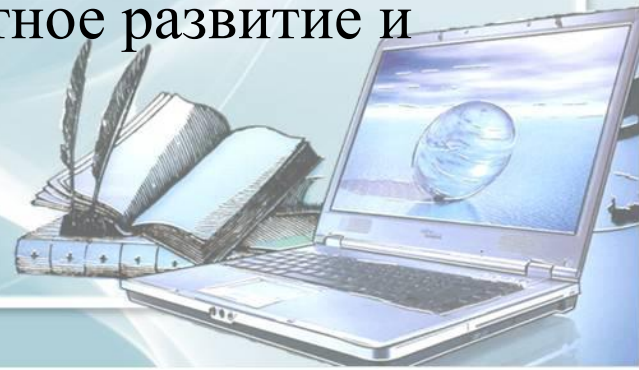
Новые акценты в методической работе

- Непрерывное *обновление состава профессиональных компетенций*,
- готовность к инновационным вызовам;
- непрерывное обновление *содержания* профессиональной деятельности;
- готовность решать *инновационные задачи*, возникающие в содержании профессиональной деятельности;
- развитие *инновационного потенциала педагогической деятельности*, наращивание ее поисковой, исследовательской, инновационной составляющей;
- обеспечение *конкурентоспособности* и эксклюзивности образовательных продуктов и услуг.



Ценностное ядро профессиональной деятельности

- Гуманистическая направленность личности;
- готовность к разработке и внедрению инноваций;
- профессиональная мобильность;
- обмен знаниями и инновационными разработками;
- личная ответственность за качество конечных результатов профессиональной деятельности;
- активное партнерство;
- командная работа;
- проявление инициатив в разработке инновационных проектов развития ОО;
- непрерывное профессионально-личностное развитие и саморазвитие.



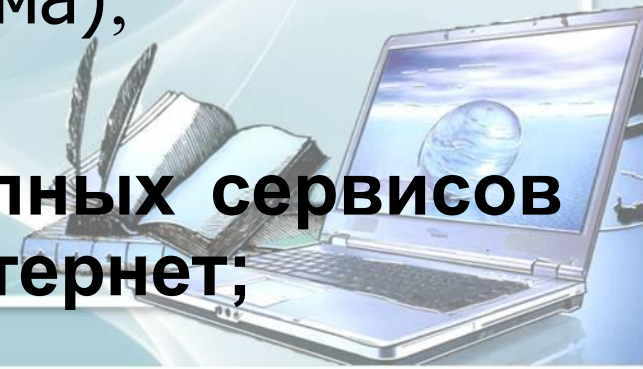
Новые акценты в методической работе

- **Прогностическая направленность** и адаптационная мобильность внутришкольной системы обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- **человеко-ориентированный**, развивающий характер повышения квалификации сотрудников ОО;
- непрерывное **совершенствование качества внутриорганизационного обучения** и повышения квалификации персонала ОО; качества компетенций сотрудников;



Новые акценты в методической работе

- ❑ **многоуровневость внутришкольной** системы повышения квалификации (общешкольный уровень, уровень методических общностей, субъектно-личностный уровень, уровень внешней методической политики);
- ❑ **свобода выбора** уровня, профиля, направленности, формы организации повышения квалификации (персонифицированная система);
- ❑ **использование общедоступных сервисов** самообразования через Интернет;



Новые акценты в методической работе

- стимулирование **субъектно-деятельностной позиции** сотрудников в процессе проектирования и реализации стратегии собственного повышения квалификации;
- **фундаментальность психолого-педагогической** подготовки педагогов, обеспечение их готовности к непрерывному обновлению содержания своей деятельности;
- **программно-целевой подход** к организации внутришкольного обучения и повышения квалификации педагогических кадров;



Новые акценты в методической работе

- ❑ развитие новаторского мышления, готовности к участию в инновационной деятельности, созданию инновационных образовательных продуктов;
- ❑ гибкость, **адаптивность организационной структуры управления** внутришкольной системой обучения и повышения квалификации;
- ❑ непрерывность **обновления состава и содержания деятельности** основных функциональных модулей системы и их интеграция;



Новые акценты в методической работе

4

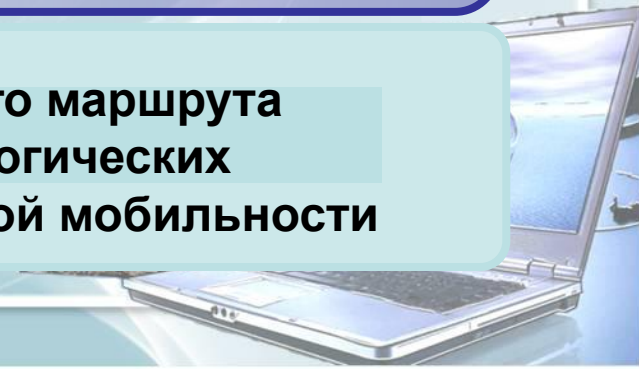
обеспечение высокого уровня мотивированности каждого сотрудника к наращиванию инновационного потенциала педагогической и управленческой деятельности

5

формирование у педагогического работника четкого представления о требуемом уровне компетентности и профессионализма в соответствии с требованиями профессионального стандарта

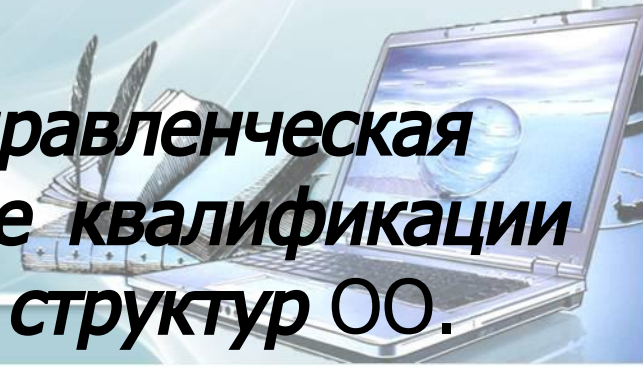
6

проектирование индивидуального маршрута повышения квалификации педагогических работников, их профессиональной мобильности



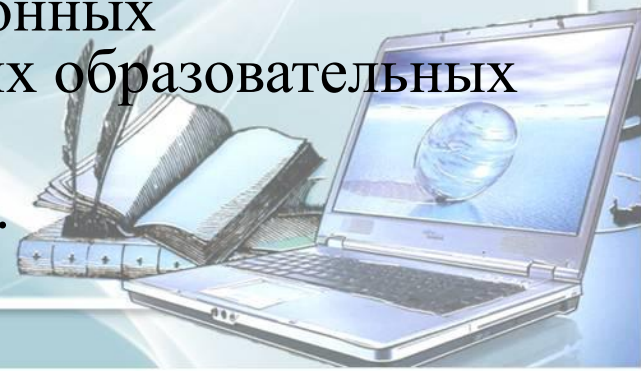
Новые акценты в методической работе

- обеспечение широкого **доступа** к **инновационным знаниям** и их распространение;
- открытость и **широкие партнерские связи** внутришкольной системы обучения и повышения квалификации;
- профессиональная **управленческая переподготовка и повышение квалификации руководителей методических структур** ОО.



Инновационное технологическое обеспечение образовательного процесса

- Технология модульного обучения,
- технология проектного обучения,
- технология развития критического мышления,
- диалоговые технологии,
- игровые технологии,
- технологии мастерских,
- технология развития партнерства и сотрудничества,
- технология case-study,
- дистанционные, телекоммуникационные, мультимедийные технологии;
- технологии организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов, электронных образовательных изданий в Course-Lab и Moodle;
- Технологии образовательных платформ.



Новые акценты в методической работе

1

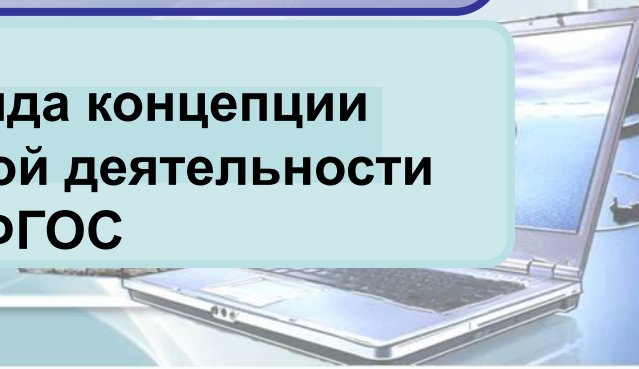
систематическое ознакомление сотрудников с нормативно-правовым контекстом модернизационных процессов в образовании

2

определение новых смыслов инновационной деятельности в условиях модернизации российского образования

3

выстраивание смыслового ряда концепции инновационной педагогической деятельности в условиях введения новых ФГОС



Новые акценты в методической работе

9

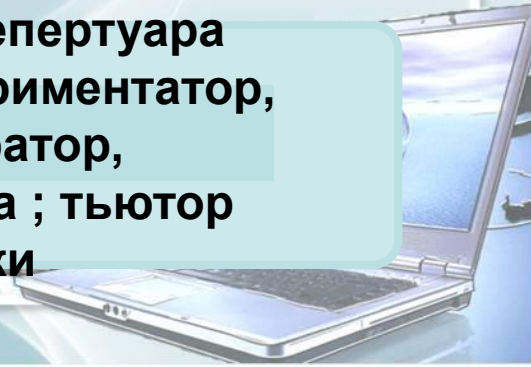
развитие педагогической рефлексии, непрерывной ревизии собственных профессионально-педагогических ценностей и целей педагогической деятельности

10

гибкая трансформация организационной структуры управления научно-методической деятельностью

11

введение в содержание педагогической деятельности нового педагогического репертуара (учитель-исследователь, учитель-экспериментатор, учитель-новатор, проектировщик, модератор, координатор проектов, аудитор качества ; тьютор инновационной стажировочной площадки



Функции методической работы:

Диагностическая

Регулирующая

Сервисная

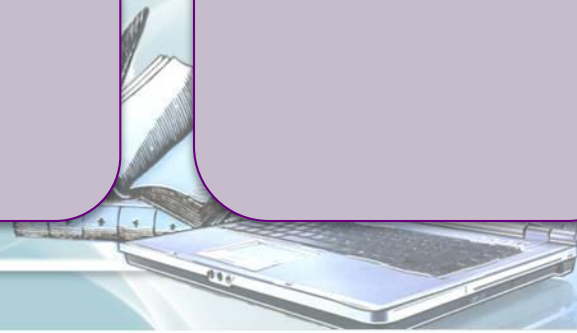
Консалтинговая

Прогностическая

Координирующая

Образовательная

Социальной защиты



Задачи методического совета

Определение приоритетов методической политики ОО в условиях модернизации образования, введения ФГОС;

координация деятельности методических структур в реализации инновационных педагогических проектов в рамках инновационной стажировочной площадки;

разработка программы инновационного развития ОО, образовательной программы школы, программы деятельности инновационной стажировочной площадки;

обеспечение качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС;



Задачи методического совета

создание (обновление) информационно-методического обеспечения

образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

обеспечение готовности педагогических кадров к освоению и внедрению педагогических инноваций в области содержания образования, педагогических технологий, организации образовательного процесса

осуществление научно-методической экспертизы и утверждение

авторских образовательных программ спецкурсов по предпрофильной подготовке; программ элективных курсов; программ учебных практик; контрольно-измерительных материалов,

Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе повышения квалификации педагогических работников;



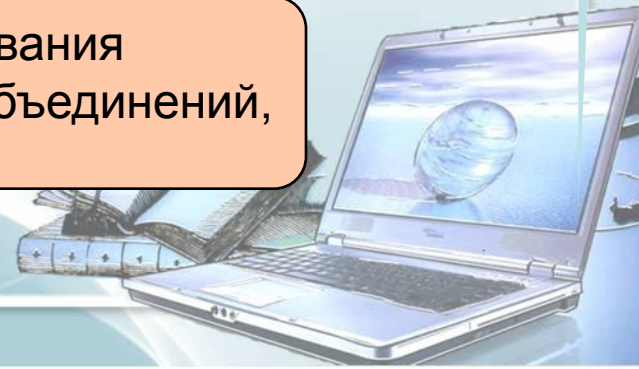
Задачи методического совета

создание в школе стажировочных площадок по инновационным направлениям деятельности для педагогических Работников ОО;

реализация целевых программ внутриорганизационного обучения, повышения квалификации педагогических работников

оказание помощи в создании в методических объединениях условий для развития творческого потенциала сотрудников, их самореализации в педагогическом и управленческом проектировании;

осуществление экспертной оценки качества планирования методической работы в ОО (уровень методических объединений, кафедр, временных творческих групп),



Задачи методического совета

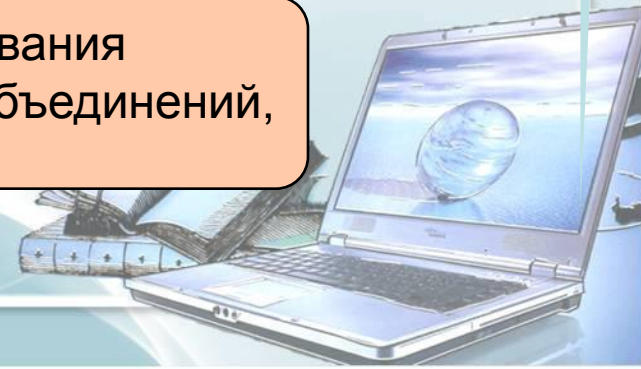
создание электронной базы данных педагогических кадров, прошедших обучение, повышение квалификации и профессиональную переподготовку по различным целевым, стажировки.

реализация целевых программ внутриорганизационного обучения, повышения квалификации педагогических работников

оказание помощи в создании в методических объединениях условий

для развития творческого потенциала сотрудников, их самореализации в педагогическом и управленческом проектировании;

осуществление экспертной оценки качества планирования методической работы в ОО (уровень методических объединений, кафедр, временных творческих групп),



Инновационные организационные

структуры

Совет
по
инновационн
ому
развитию

Совет
по
взаимодействию
с социальными
партнерами

Совет
выпускников

Центр
менеджмента
качества

Центр
маркетинга
образователь
ных
услуг

Центр
профильного
обучения

Центр
Дистанцион
ного
обучения

Центр
по работе
с
одаренными
детьми

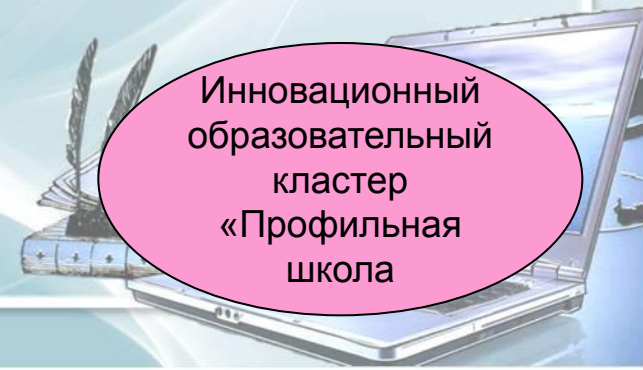
Центр
по работе
с детьми с
ОВЗ

Мультифункциона
льный
Центр
дополнительного
образования

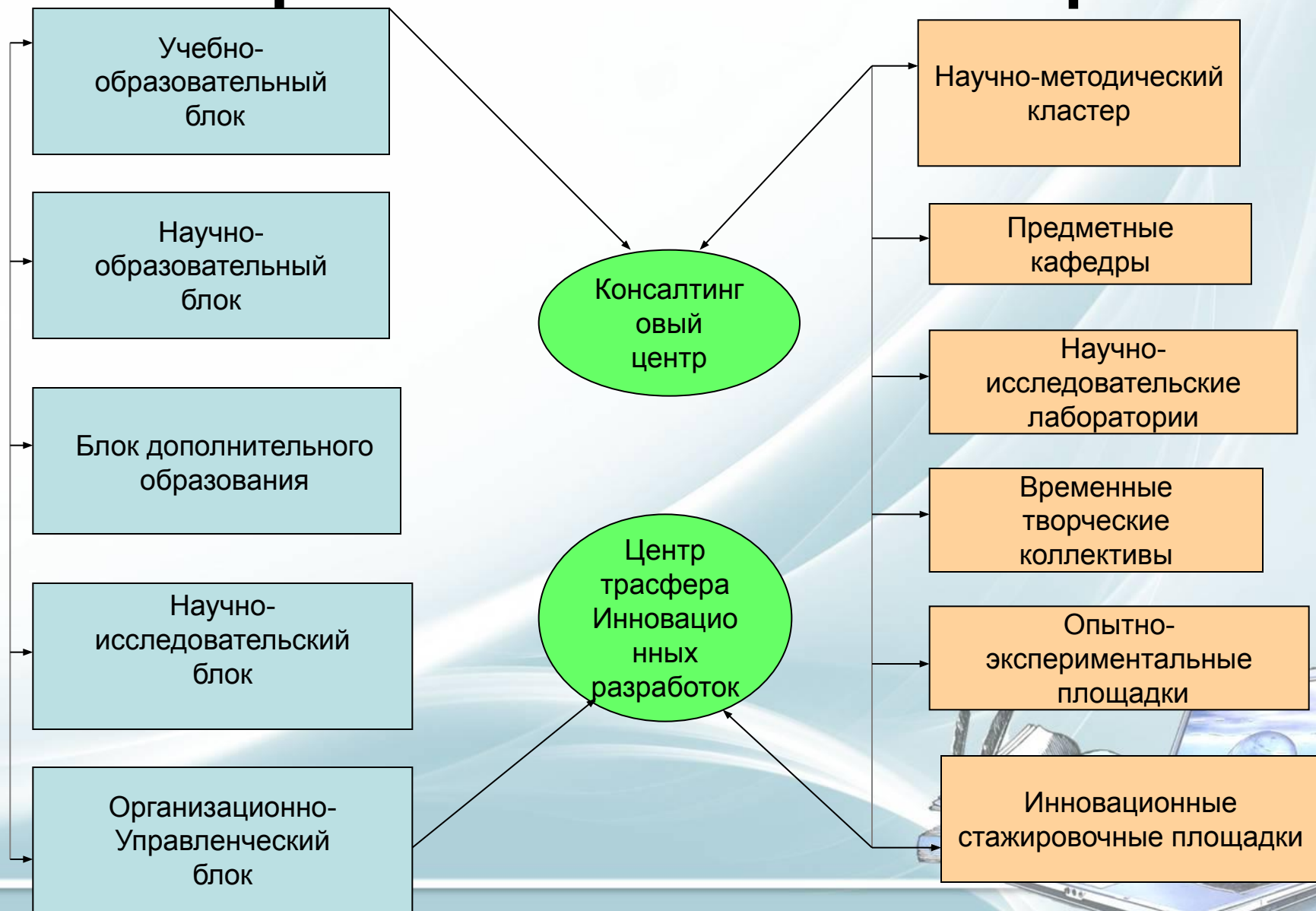
Инновационный
образовательн
ый
кластер
«Начальная
школа

Инновационный
образовательный
кластер
«Основная школа

Инновационный
образовательный
кластер
«Профильная
школа



Структура инновационного образовательного кластера



Инновационный портфель форм методической работы

1

1. Внутришкольные инновационные стажировочные площадки

1. Виртуальные коллекции инновационного педагогического опыта

2

3



Инновационный портфель форм методической работы

1

2

3

1. Методическая академия школы
2. Проблемно-ориентированный методический университет
3. Виртуальная академическая мобильность



Инновационный портфель методической работы

4

6

1. Персонализированные методические мастерские
1. Портал инновационных методических инициатив



Инновационный портфель методической работы

4

1. Методические команды
1. Проектные команды
1. Кадровый конструктор

5

6



Инновационный портфель методической работы

4

5

6

1. Методический маршрут
2. Методический сервис
3. Методическая копилка
4. Методический марафон

***Благодарим за сотрудничество!
Желаем успехов!***

