

Новая философия оценки

Балльная оценка не кнут и не пряник,
а только измерительный инструмент,
точность которого
имеет большое значение!

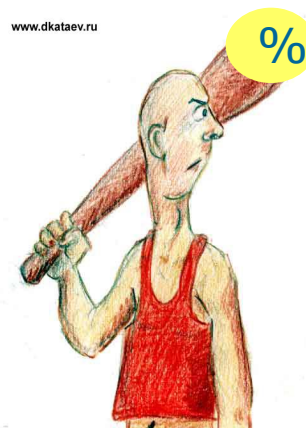
Существующие реально только
три положительных балла
т.н. «пятибалльной» шкалы

не позволяют
достоверно оценить
пять показателей
степени
обученности
личности:
различение
(узнавание),
запоминание,
понимание,
репродуктивный и
творческий уровни

плюс старание, прилежание, творческое озарение, талант,
оригинальность мышления обучаемого и т.п.



www.dkataev.ru



Пример оценки *КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ* на основе полностью положительной 10-и балльной шкалы

Учебный предмет (n=25)	ВОСПОИЗ II уровень – ЗАПОМИНА- НИЕ	ВЕДЕНИЕ III уровень – ПОНИМА- НИЕ	IV –Эл. уме- ния и навыки (репродуктив и Уровень)	V – ПЕРЕНОС (творческий. уровень)
Информатика	-----	3 чел. (12%)	16 чел. (64%)	6 чел. (24%)
Биология	1 чел. (4%)	8 чел. (32%)	14 чел. (56%)	2 чел. (8%)
Русский яз.	3 чел. (12%)	9 чел. (36%)	13 чел. (52%)	-----
УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА	Низкое Качество НК	Среднее Качество СК	Хорошее Качество ХК	Высокое Качество ВК

Сущность и структура понятия «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

К О М П Е Т Е Н Т Н О С Т Ь				
		ИНФОРМИРОВАННОСТЬ и ЭРУДИЦИЯ + ОПЫТ И ПРАКТИКА		
З Н А Н И Я		УМЕНИЯ И НАВЫКИ		
		<u>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ</u>		Элементарные умения и навыки
УЗНАВАНИЕ 4%	ЗАПОМИНАНИЕ 12%	ПОНИМАНИЕ 20%	28%	ПЕРЕНОС 36%
				
ПК	НК	СК	ХК	ВК
1	3	5	7	9
4	:	:	:	3

Взаимосвязь 10-и балльной шкалы с Европейской в связи с Болонским процессом

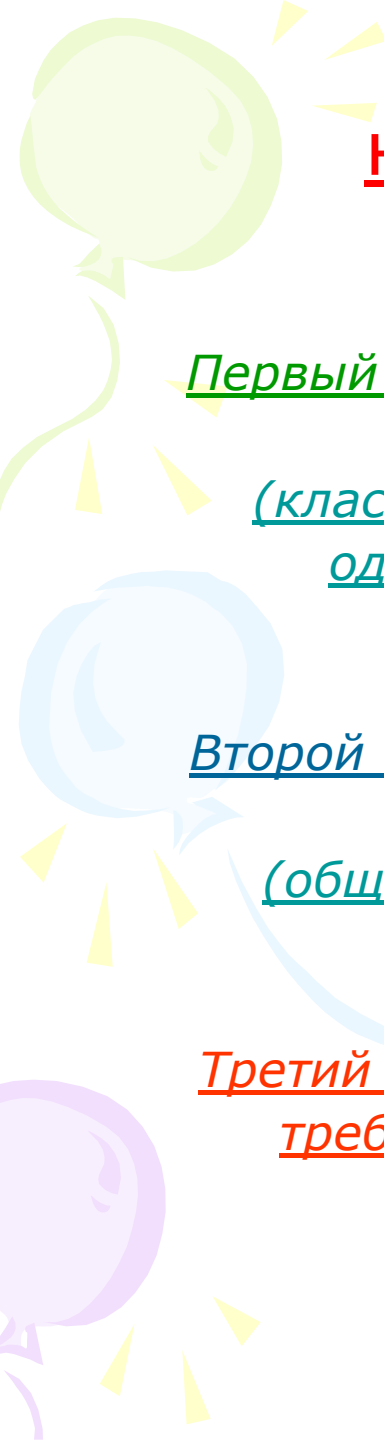
10-и балл. шкала	Обученность		Суррогатная шкала	Европейская шкала
1 балл - очень слабо	до 1%	I. Узнавание	«2» (два)	F- неудовлетворительный ответ
2 балла – слабо	до 4%		«3-» (три с минусом)	
3 балла – посредственно	до 9%	II. Запоминание	«3» (посредственно)	FX – можно добрать только до минимального удовлетворительного ответа
4 балла – удовлетворительно	до 16%		«3+» (три с плюсом)	
5 баллов - недостаточно хорошо	до 25%	III. Понимание	«4-» (четыре с минусом)	E –отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
6 баллов - хорошо	до 36%		«4» (хорошо)	
7 баллов – очень хорошо	до 49%	IV Репродуктивное применение	«4+» (четыре с плюсом)	D –достаточно удовлетворительный ответ
8 баллов - отлично	до 64%		«5-» (пять с минусом)	C – хороший ответ
9 баллов - великолепно	до 81%	V. творческий уровень (Перенос)	«5» - отлично	B- очень хороший ответ
10 баллов - прекрасно	до 100%		«5+» (как исключение)	A – выдающийся ответ



**Благодарю
за внимание!**

Желаю успехов!

Валентин Симонов



Оценка СОУ на каждом уровне требований

Первый (высший) уровень
требований
(классы и школы для
одарённых детей)

$$COY1 = \frac{E5 + E4 \cdot 0,64 + E3 \cdot 0,36}{N}$$

Второй (средний) уровень
требований
(общеобразовательные
школы)

$$COY2 = \frac{E5 \cdot 0,64 + E4 \cdot 0,36 + E3 \cdot 0,16}{N}$$

Третий (низший) уровень
требований (классы и
группы КРО)

$$COY3 = \frac{E5 \cdot 0,36 + E4 \cdot 0,16 + E3 \cdot 0,04}{N}$$

Оценка СОУ на каждом уровне требований

Первый (высший) уровень
требований
(классы и школы для
одарённых детей)

$$COY1 = \frac{E5 + E4 \cdot 0,64 + E3 \cdot 0,36}{N}$$

$$COY 4 + 0,64 \cdot 5 = 7,2 \quad (72\%)$$

Второй (средний) уровень
требований
(общеобразовательные
школы)

$$COY2 = \frac{E5 \cdot 0,64 + E4 \cdot 0,36 + E3 \cdot 0,16}{N}$$

$$4 \cdot 0,64 + 5 \cdot 0,36 = 4,4 \quad (44\%)$$

Третий (низший) уровень
требований (классы и
группы КРО)

$$COY3 = \frac{E5 \cdot 0,36 + E4 \cdot 0,16 + E3 \cdot 0,04}{N}$$

$$4 \cdot 0,36 + 5 \cdot 0,16 = 2,24 \quad (22\%)$$

Взаимосвязь степени обученности с баллами 5-и и 10-и балльной шкал

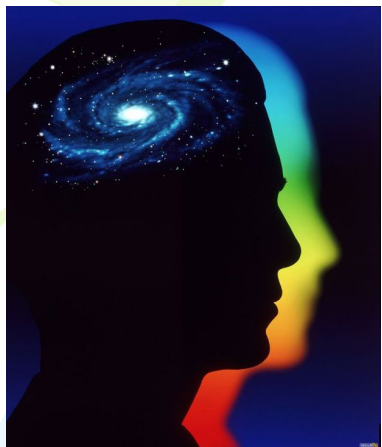
Степень обученности личности (СОУ) определяется по формуле:
 $Y = kx^2$, где:

Y – степень обученности,
 x – полученный балл,
 k – коэффициент, обусловленный применяемой шкалой.

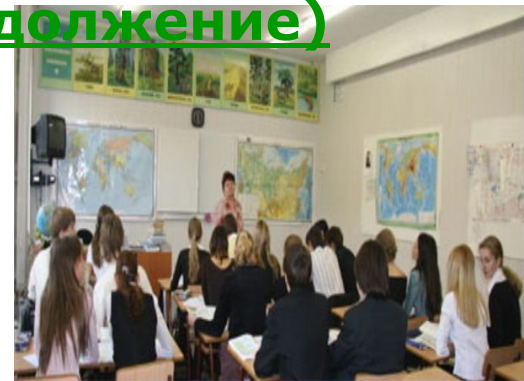
При 5-и балльной шкале $k=4$;
При 10-и балльной $k=1$.

5-и балльная шкала	10-и балльная шкала
$Y = 4x^2$	$Y = x^2$
$5^2 = 25$ $Y = 4\% * 25 = 100\%$	1 балл - $1^2 = 1\%$ 2 балла - $2^2 = 4\%$
$4^2 = 16$ $Y = 4\% * 16 = 64\%$	3 балла - $3^2 = 9\%$ 4 балла - $4^2 = 16\%$
$3^2 = 9$ $Y = 4\% * 9 = 36\%$	5 балл. - $5^2 = 25\%$ 6 балл. - $6^2 = 36\%$
$2^2 = 4$ $Y = 4\% * 4 = 16\%$	7 балл. - $7^2 = 49\%$ 8 балл. - $8^2 = 64\%$
$1^2 = 1$ $Y = 4\% * 1 = 4\%$	9 балл. - $9^2 = 81\%$ 10 бал. - $10^2 = 100\%$

Обоснование Новой философии оценки обученности (продолжение)



Анализ практики
свидетельствует,
что большинство



благополучных людей

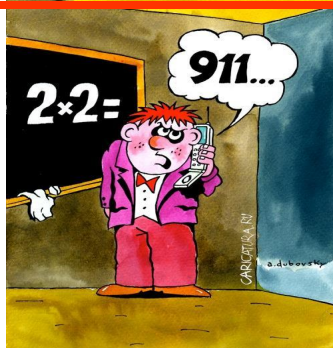


не были в период учёбы



хорошистами и тем более –

отличниками!



3. Уйти от понятий

«двоечник»,

«неуспевающий»,

«второгодник»

и «троечник»,

как социальной

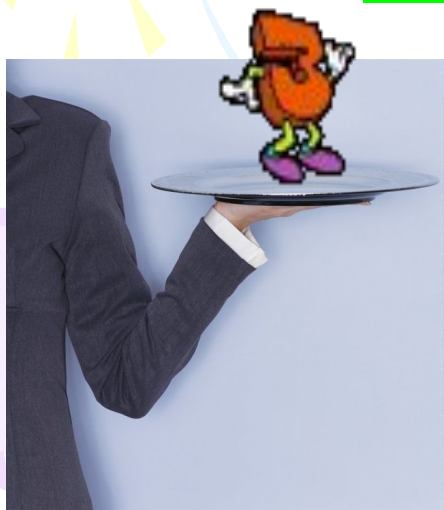
и педагогической проблемы,

через более достоверную

оценку фактической

степени обученности

личности;





4. Ликвидировать
необоснованные
притязания
учащихся
и их родителей
к оценке обученности
на основе простой
и понятной им методики
оценивания.



УДАЧИ!!!



5. научно определить
и проверить на практике
ВОЗМОЖНОСТЬ
неформального подхода
к оценке качества обучения,
на основе
метематически –
обоснованной
и полностью
положительной, степенной
10-и балльной шкалы;



ПЯТЬ

последовательных
категорий

(показателей)

понятия

и критерия

«качество образования»

в его истинном,
а не в формальном
значении:



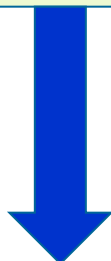
V- Высокое качество
(ВК) – это
«перенос –
творческий
уровень»

IV - Хорошее качество
(ХК) – «элементарные
умения
и навыки»

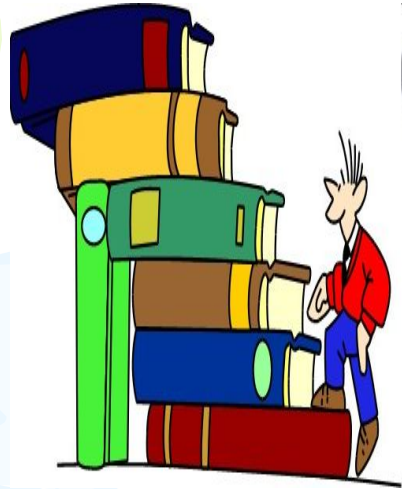
-III - Среднее качество
-(СК) «понимание»

II - Низкое качество
(НК) – «запоминание»

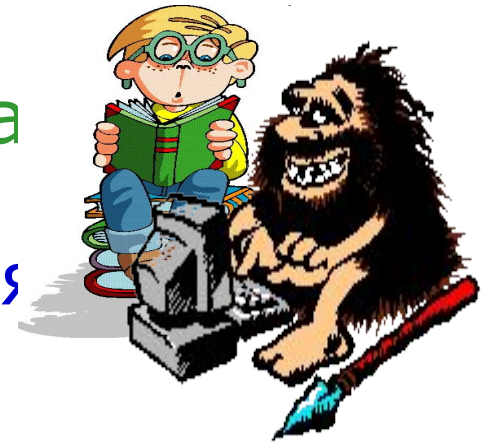
I - Плохое качество (ПК)
– «узнавание»
(«различение»,
«распознавание»).



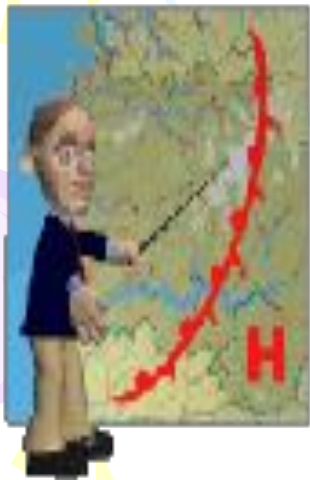
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ, как важнейшая
составная часть понятия
«качество образования»,
в основном характеризуется следующим:



- носителем
системного качества
является личность
и её преобразующая
деятельность;



это конечный результат
обучающей деятельности
(преподаватель)
и учебно-познава-
тельной (обучающиеся)
деятельности;

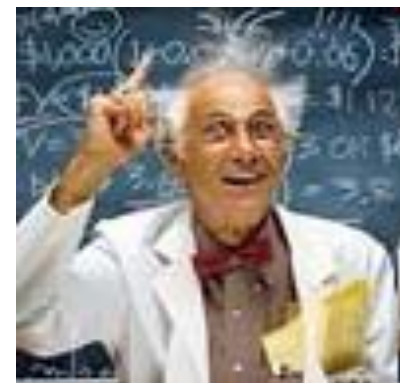


КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

- это интегральная характеристика
процесса и результата
образовательной
деятельности в целом;

- определённый
уровень компетенции
обучаемого
(его информированности,
знаний,
умений и навыков);

- достижение
заданной цели
в оптимальные сроки,
с наименьшими затратами
сил, средств, времени и энергии



Загадка. Два выпускника имеют высокие баллы по ЕГЭ.
У кого из них эти баллы липовые?



10-И БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА НАПРАВЛЕНА:

на преодоление разноуровневого
подхода при оценке степени
обученности учащихся
гимназических, обычных
и коррекционно-развивающих
классов;



на создание более
достоверной, надежной,
доказательной и
общепонятной системы
оценки учебного труда
учащихся в условиях общеобразовательной
школы и студентов в вузах;

10-И БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА НАПРАВЛЕНА:



- на более точную градацию
степени усвоения знаний,
умений и навыков
и соответствующих
им оценочных суждений;



- на отказ от второгодничества
и понятия «неуспеваемость», как
педагогической
и социальной
проблемы, на
основе учета
и фиксирования
реальной обученности
в пределах от нуля
до ста процентов





Формализм при контроле за учебным процессом – это:

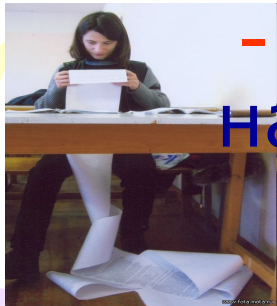


- стремление поставить форму над содержанием деятельности,

- одноразовые количественные показатели над качественными,



- устаревшие нормы и инструкции над реальными и целесообразными действиями проверяемых,



- конъюнктурные и субъективные требования над научными и т.п.



ЧТО
ТОЛКУ В
ЭТИХ
ЗОЛОТЫХ?

Практика показывает, что
не существует людей
обученных на 100 % по
всем учебным предметам,
однако мы лицемерно
выдаем «золотые» и
«серебряные» медали.



В высшей школе более
правильный подход к выдаче
«Диплома с отличием».
Нечто подобное должно быть
и в системе среднего образования.

Super!



Реально может быть до четырех золотых
и четырёх серебряных медалей:

↓
за выдающиеся успехи
в области отдельных направлений
(групп родственных учебных предметов)

Золотая медаль могла бы выдаваться при
наличии оценок «10» за выдающиеся
успехи в определённых предметах, а по
остальным дисциплинам не ниже «9»,

Серебряная медаль - при наличии оценок
«9» и «8» в области тех же предметов.

НАПРИМЕР:



1) математика
+ информатика
+ физика
+ химия
+ биология
+ география;

2) русский язык + литература + мировая художественная культура + ин. язык;

3) история + экономика + обществоведение;

4) труд (технология) + черчение + физическая культура + музыка

(возможны и другие сочетания),

только тогда можно будет говорить, что
мы ушли от фальши и обмана.



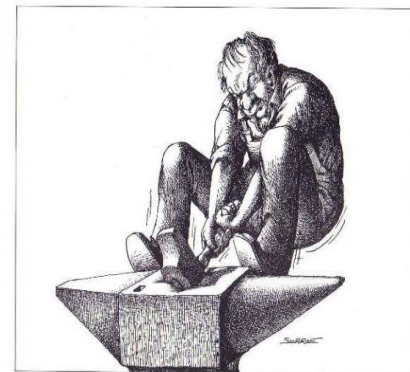
- Пусть обучаемый имеет **высокие результаты обучения по одним предметам** (баллы 8, 9 и 10),



- хорошие по другим (баллы 6, 7 и 8),
- **средние по третьим** (баллы 4, 5 и 6)



- и **низкие по четвертым** (все остальные) баллы, ему это нисколько не будет мешать в жизни, а просто **он будет чувствовать себя более комфортно, независимо и свободно в демократическом обществе.**



Предлагаемая шкала оценок ECTS и доля обучающихся, которые должны получить данную оценку (?!)

Оценки	Основные критерии оценки
А - Отлично – 10%	Замечательный результат при нескольких незначительных недостатках
В - Очень хорошо - 25%	Результат выше среднего, несмотря на определенное количество недостатков
С –Хорошо - 30%	В общем хорошая работа, несмотря на определенное число значительных недостатков
D -Удовлетворит. -25%	Добросовестная работа, содержащая, однако, значительные недостатки
Е – Проходной - 10%	Результат соответствует минимально допустимым критериям
FX – Недостаточно (неудовлетворительно)	Необходима дополнительная работа для получения кредита
F - Недостаточно (неудовлетворительно)	Необходима значительная дополнительная работа

Возможная сертификация документов на основе 10-и балльной шкале с Европейской системой



10-и балльная шкала является
инструментом повседневного учёта
знаний, умений и навыков обучаемых,
европейская для нас – только как итоговая,
как шкала, на основе которой могут
выдаваться дипломы (сертификаты или
приложения к ним),
а это необходимо
не всем
нашим студентам
и учащимся,
и далеко не каждый день.





**Благодарю
за внимание!**

Желаю успехов!

Валентин Симонов