

*Е.В.Восторгова, С.Ф.Горбов, З.Н.Новлянская,  
Н.Л.Табачникова, Е.В.Чудинова*



# **Новая начальная школа**

*При поддержке и участии:*

*О.А.Белайчука, Л.В.Виноградова, Г.Н.Кудиной, Т.А.Матис, В.А.Миндаровой, М.  
П.Романеевой, Л.В.Торгашевой-Мартьяновой, Ю.А.Полуянова*

# Новизна и отличительные особенности ИУМК «Новая начальная школа»

## Было раньше:

- Неполнота и неравноценность детского опыта при поступлении в первый класс
- Уроки, построенные по одной типовой схеме (по разным предметам и в разные годы обучения). Вневозрастное обучение
- Отдельные учебные предметы..
- Трудности в поддержке детских поисковых инициатив, оформления полноценных продуктов детской работы, разнообразных коммуникативных пространств, отслеживания и представления результатов обучения

## Будет в ИУМК:

- Восполнение (компенсация) детского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии
- Два принципиально разных типа занятий детей: практики и предметные линии. Практики – это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Предметные линии – это совместная деятельность класса, направленная на поиск общих способов действия.
- Координация учебных предметов. Разные типы координации.
- Компьютерная поддержка разнообразных коммуникативных пространств, детских инициатив в постановке и решении исследовательских задач, разного представления результатов обучения разным субъектам учебного процесса

Основные силы авторского коллектива будут направлены на разработку модельных форм взаимодействия разных типов занятий детей (предметных линий и практик) и модельных форм координации предметных линий, а также полноценного методического обеспечения работы учителя в указанном направлении.

# Образовательные результаты

Новые образовательные результаты

Способности и умения детей

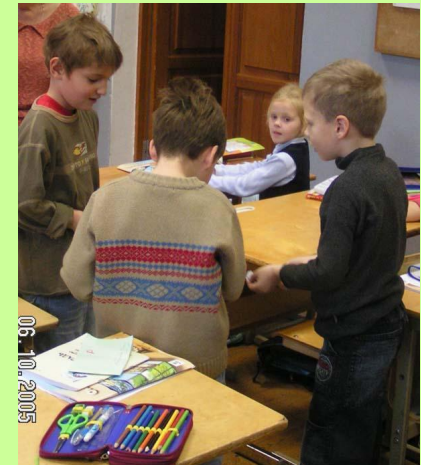
формирование **умений учебного сотрудничества; развитие учебной самостоятельности** школьников.

**развитие творческих способностей** школьников с учетом их индивидуальных особенностей; развитие теоретического и практического мышления и сознания детей

**развитие умений организовывать, контролировать и оценивать** собственную практическую и учебную деятельность

Организация систематической совместной работы класса **по поиску новых средств и способов** действия (работа в предметных линиях), организация **групповой** работы в разнообразных практиках

Многообразные практики, опирающиеся на результаты учебной деятельности (подготовка и реализация праздников, выставок, конференций, полевых выездов, выпуска журналов, газет, книг, подготовка общеклассных справочников, пр.).  
Усиление **продуктивности** детской работы (получение социально значимого результата)  
Рефлексивные формы оценивания собственных творческих работ. Разнообразные **предъявления-обсуждения продуктов** учебной и практической деятельности.



# Образовательные результаты



## Новые образовательные результаты

**овладение общеучебными** и предметными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего успешного обучения в основной школе

**освоение учениками знаний**, обеспечивающих не только успешное образование на данной и следующей ступени, но и широкий **перенос** средств, освоенных в ходе изучения одной предметной области на другие;

**развитие желания и умения учиться**, стремления к самообразованию.

## Способы и средства достижения

Введение в обиход и дальнейшее использование в практиках разнообразных **культурных средств и способов представления** данных исследования, описания и представления жизненного опыта (художественные средства выразительности, стилевые средства, способы представления научных данных) **Координация предметных линий** (например, модель, выстроенная в предметной линии «измерение» используется при построении диаграмм, отражающих результаты наблюдений и опытов в предметной линии «экспериментирование»)

Предоставление ученикам возможности реализовывать свои образовательные, исследовательские и культурные инициативы; предоставление им возможности освоения многообразных средств действия в предметных линиях.



# Изменение содержания учебных предметов



**Критерий эффективности** изменения содержания обучения - способность учеников к выбору, использованию и преобразованию освоенных ими способов и средств действия в новых условиях (в новых задачах), в задачах без указания на необходимое средство, в задачах, требующих совместной работы.

# Использование новых технологий

Создаваемый ИУМК предполагает широкое применение **компьютерных технологий**, чтобы обеспечить:

1. широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (учителей, детей, родителей, администрации)

2. разностороннюю поддержку педагогической деятельности (средства для проектирования уроков и занятий, возможность непрерывного повышения квалификации, избавление от рутинной работы по подготовке материалов к занятиям, оптимизация контроля за учебным процессом и пр.)

3. обеспечение разных видов деятельности детей (детского творчества, тренинга сложных действий, совместной поисковой, в том числе, исследовательской деятельности, разработки и презентации проектов и пр.).

Специфика разработки цифровых ресурсов для данного ИУМК состоит в разработке средств компьютерной поддержки **координации предметных линий и разных видов деятельности детей** в начальной школе.

## в образовательном процессе

# Существенный элемент ИУМК и его апробация

- Существенным элементом является момент координации предметных линий. Возможны разные типы координации. Для первого года обучения координация предметных линий формально может выражаться в мероприятиях разного типа (учебно-дидактическая игра, сюжетный праздник, состязание и др.) и длительной «подготовке» к ним. Содержательно координация может выражаться в поиске способа применения модельных средств, полученных в учебной деятельности (внутри одной предметной линии) для решения «задачи» из любой практической области (задачи из другой предметной линии).

## Смысл и результат апробации:

- 1) Опробовать методические материалы, их пригодность для использования учителем, не прошедшим специальной переподготовки
- 2) оценить эффективность предлагаемых средств, форм и методов работы учителя и учеников
- 3) увидеть проблемы в реализации материалов

## Требования к апробации:

1. Обучение в школе должно вестись по системе Эльконина-Давыдова
2. Достигнут минимальный уровень владения ИКТ учениками и учителем



# Образцы «событий»,

## 1 класс:

Вводные практики – 150 часов (сентябрь-октябрь)

Праздник «Времена года» (35 часов, апрель)

Событие- приключение «Поиски клада» (35 часов, май)

## 2 класс:

Соревнование «Как измерить все на свете?» (28 – 38 часов)

Праздник «Парад словарей» (35 часов)

Прогулка по аллее «Точка зрения» (30 - 35 часов)

**разрабатываемых в рамках проекта**

## 3 класс: **Образцы «событий»,**

Путешествие «Масштаб» – (28-38 часов)

Праздник-презентация «Наш класс (диаграмма)» (35 часов)

Событие-удивление «Как придумать загадку?» (35 часов)

## 4 класс:

Праздник математических удовольствий «Сделаем свой  
задачник» (30 часов)

Исследование-конференция «О чем может рассказать  
таблица?» (38 часов)

Презентация книги «Луг, лес, водоем» (30 - 35 часов)

**разрабатываемых в рамках проекта**

# Вопросы и проблемы

## Содержательные

- Как содержательно строить само событие? (подготовка + «праздник»). Кульминация события? Представленность содержания события (а не только формальной стороны) для детей?
- Можно ли готовиться к событию на протяжении нескольких лет? (разное распределение содержания по предметным линиям)
- Использование ИКТ для подготовки, но не для события?

## Организационные

- **Необходимость использования авторских материалов** (цитат, видеофрагментов, репродукций, художественных произведений) для **создания учебно-методических материалов ИУМК**. Особенно это важно для предметных линий и практик, связанных с художественным циклом.
- **Объем требований** к технической стороне проекта (и крайне сжатые сроки) не позволяет провести реальную разработку и апробацию содержательной стороны.