



4 вопрос.  
Новая парадигма  
образования



4 вопрос.  
Новая парадигма образования



Подумайте, уважаемые коллеги, к какой форме относится сегодняшнее образование?

# Характеристика образовательных форм

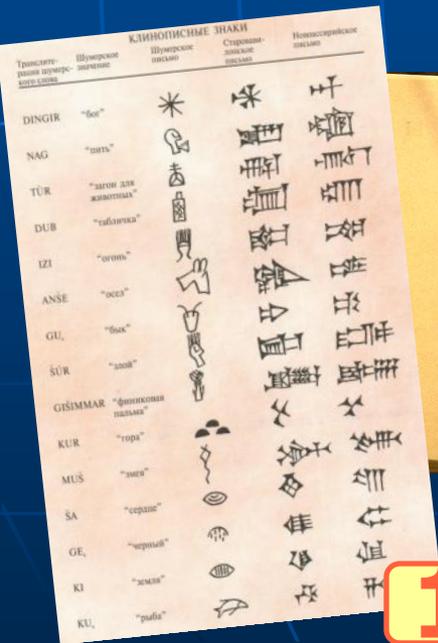
Образовательная форма	Цель образования	Способ обучения	Основ. элемент	Ведущий субъект		Содержание обучения							
1. Обучение в семейном общении.	Образа жизни	Пример-подражание	Действие	Старший	традиционного и жизненного опыта	Традиция							
2. Обучение в социальном общении (наставник – ученик).							УСВОЕНИЕ	Образа мышления и речи	Речь и нагляд. изображение	Слово	Учитель	личной истины	Личная истина (учителя)
3. Обучение в опосредованном общении.													
4. Обучение в опосредованно-непосредственном общении.	ПОСТРОЕНИЕ	Образа мира как способа мышления	Решение жизненной задачи	Инф-ция	Общающийся	инф-ии. Выразитель смысла высказывания, определяемого обстоятельствами.	Мнение						

НОСИТЕЛЬ

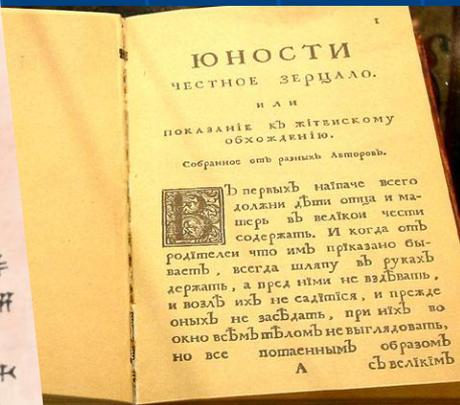
# НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

информационная революция породила открытое образование, колоссальную образовательную среду, в которой мы сегодня живем, где просто **механическая передача знаний от учителя к учащемуся осталась в далеком прошлом.**

**А.М.Кондаков**



**1**



**2**



**3**



**4**

# Задание:

4 вопрос.

Новая парадигма образования

1) Прочитайте нижеследующий текст (на пяти слайдах). Его автор Гендина Н.И. [Образование для общества знаний и проблемы формирования информационной культуры личности (2004).

[http://www.mediagram.ru/netcat\\_files/108/110/h\\_4d6078f5bb9c0b11832651977d1e5](http://www.mediagram.ru/netcat_files/108/110/h_4d6078f5bb9c0b11832651977d1e5)]

2) Каких изменений потребует новая парадигма от школьной системы образования?



Глобальные кризисы (экологический, ресурсный и др.), нарастание новых рисков и противоречий (нравственных, религиозных, политических, экономических, техногенных) на рубеже XX и XXI веков выявили фундаментальную зависимость человеческой цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. В начале 70-х годов преодоление образовавшихся противоречий (цивилизационных разрывов) было возведено на уровень глобальных задач, речь стала идти о поисках новой парадигмы образования. Старая модель «поддерживающего обучения», основанная на фиксированных приемах и методах, предназначенных для того, чтобы научить человека справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями, оказалась непригодной для современного общества, отличительной чертой которого становится изменчивость, ускоряющийся темп.

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество предъявляет качественно новые требования к системе образования. Целью образования становится не подготовка человека к будущей деятельности (прежде всего, профессионально) за счет накопления впрок как можно большего объема готовых, систематизированных, изначально истинных (в силу авторитета науки) знаний, а развитие личности, овладение ею способами приобретения существующих и порождения новых знаний.

Характер принципиальных изменений, происходящих в системе образования, отражается в понятии «новая парадигма образования». Если сущность старой парадигмы образования выражалась в лозунге «Образование – на всю жизнь», то новая образовательная парадигма – это своего рода стратегия образования для будущего, лозунг которой – «Образование в течение всей жизни».

Суть новой парадигмы образования характеризуется следующими факторами:

- ▣ смещение основного акцента с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;
- ▣ освоение навыков работы с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, формирование навыков самостоятельного (критичного), а не репродуктивного типа мышления;
- ▣ дополнение традиционного принципа «формировать профессиональные знания, умения и навыки» принципом «формировать профессиональную компетентность».

«Информационная составляющая» новой парадигмы образования. Кардинальное изменение места и роли информации в жизни общества, последствия информационного взрыва, стремительного развития информационно-коммуникационных технологий оказывают существенное влияние на систему образования, масштаб и значение которого, с нашей точки зрения, еще не вполне осознаны. Не претендуя на системность подхода, тем не менее, попытаемся установить причинно-следственную связь между информационными факторами и проблемами психолого-педагогического, организационно-управленческого характера в современной системе образования. В частности, с этой целью сопоставим проявления важнейших закономерностей развития информационных потоков (рост объема потоков научных знаний, включая мощное развитие сетевых ресурсов; старение информации; актуализация информации; концентрация и рассеяние информации) с необходимостью изменений в сфере современного образования.

**Проблемы****Следствия****Рост объема потоков научных знаний**

Проблема отбора необходимой для обучения информации и пересмотра содержания образования на основе анализа как традиционных, так и сетевых информационных ресурсов

Изменение роли преподавателя: не трансляция, а навигация в потоках информации и знаний

Необходимость преобразования значительного объема новой научной информации в учебную

Проблема экстенсивного расширения содержания образования и возрастание нагрузки учащихся

Необходимость динамичного «встраивания» новой научной информации в систему учебного знания

Проблема увеличения сроков обучения

Необходимость внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий, в т. ч. информационно-коммуникационных.

Проблема интенсификации образования, поиск соответствия технологий образования его целям и задачам

Необходимость дополнения подхода, связанного с формированием знаний, умений и навыков, компетентностным подходом

**Старение информации**

Проблема постоянного обновления знаний

Необходимость смены парадигмы «образование на всю жизнь» на парадигму «образование в течение всей жизни»

Необходимость вооружения обучающегося не только знаниями, но и формирование потребности в непрерывном самообразовании

Проблема потери актуальности приобретенных профессиональных и

необходимость доучивания, обучения и переучивания в процессе трудовой и

**Проблемы****Следствия****Актуализация информации**

<p>Проблема возрастания ценностных свойств знаний, считавшихся архаичными, необходимость возвращения к активному использованию публикаций прошлых лет (происходит в связи с переоценкой обществом концепций, идей, методов, способов производства)</p>	<p>Необходимость фундаментализации образования, освоения самых существенных и устойчивых знаний, лежащих в основе научной картины современного мира, формирование способности мыслить системно, творчески, критично, строить профессиональную деятельность в соответствии с законами фундаментальной науки</p>
--	--

**Концентрация и рассеяние информации**

<p>Проблема полноты поиска информации по отраслевой, межотраслевой и комплексной проблематике в различных информационных ресурсах</p>	<p>Необходимость осознания роли и места метаинформации в информационном обеспечении образования</p>
<p>Проблема отражения одного и того же содержания (знания) в различных знаковых формах: текстовой, табличной, графической, образной и др. формах</p>	<p>Необходимость визуализации учебного знания; введения новых учебных дисциплин интегративного характера</p>
<p>Проблема согласованности и достоверности знаний, получаемых в образовательных учреждениях, со знаниями, представленными в СМИ</p>	<p>Возрастание функции эксперта в деятельности педагога, призванного оценить достоверность информации в различных источниках; формирование</p>