

НОВОЕ В УМК «ENJOY ENGLISH»

Биболетова М.З.

*Институт Содержания и методов
обучения Российской Академии
Образования*

Полностью завершен курс
для 2-11 классов, который
включает все компоненты
и модули для обучения
английскому языку на
базовом уровне
общеобразовательной
полной средней школы

Два направления совершенствования УМК

1. Расширение УМК по составу, его обогащение с ориентацией на вызовы времени

см. «Перечень перспективных компонентов УМК по ИЯ»

2. Методическое совершенствование УМК с учетом тенденций развития образования, заложенных в ФГОС

По первому направлению:

- В связи с необходимостью осуществления итоговой аттестации в СШ подготовлены: *Рабочие тетради №2 Контрольные работы* для 9, 10 и 11 классов.
- На начальном этапе существенно увеличено количество контролирующих заданий в тексте учебников и рабочих тетрадей.
- Обсуждается возможность создания подобных тетрадей для начальных классов

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

- формирование информационной грамотности школьников
- обучение с учетом индивидуальных особенностей ученика и др.
- создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе

В плане оснащения курса новыми средствами обучения также разработаны:

- Обучающие компьютерные программы *Enjoy the ABC* и *Enjoy listening and playing* для 2-4 классов
- Интерактивные таблицы («Титул»)
- Комбинированный набор наглядных средств для начальных классов с интерактивными таблицами *Visual English* («Планетариум»)

- Разрабатывается концепция учебных материалов нового формата на печатной основе, в частности, Пособия для обучения грамматике (с упражнениями) в общеобразовательной средней школе
- Используются Интернет-ресурсы: прямой диалог с учителями АЯ, который ведется на Форуме издательства Титул

По второму направлению:

- Последовательная реализация единой методической системы, которая имеет свои особенности на каждом из этапов обучения:
 - единых принципов, положенных в основу создания курса
 - линейно-концентрической структуры курса
 - конструктивных особенностей курса и др.

По второму направлению:

- совершенствование содержания УМК с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:
 - важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
 - концепции духовно-нравственного воспитания (формирование системы ценностей)

Программа формирования УУД

- **Познавательные:**

- работа с информацией,
- учебными моделями,
- использование знаково-символических средств, общих схем решения,
- выполнение логических операций (...)

- **Коммуникативные:**

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества

- **Личностные:**

- Самоопределение
- Смыслообразование
- морально-этическая ориентация

- **Регулятивные:**

- управление своей деятельностью
- Контроль, коррекция
- Инициативность и самостоятельность

Многое для этого было заложено в УМК изначально, УМК создавались с целью реализации научных идей, разрабатывавшихся в недрах РАО

Личностные действия

- Самоопределение (внутренняя позиция, самоидентификация, самоуважение, самооценка)
- Словообразование (мотивация, границы собственного знания и незнания)
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков)

Каждый текст и задание в УМК имеет воспитательный потенциал.

Регулятивные действия

- управление своей деятельностью
(см. стр.53, handout 5-11)
- Контроль и коррекция (там же)
- Инициативность и самостоятельность
(см. стр.46/ стр. 51/ стр.67, handout 5-11)

Познавательные действия

- Работа с информацией
 - **текстовой:** чтение, восприятие на слух текстов из разных источников, создание собственного текста
 - **звуковой и видео** информацией
 - **графической:** таблицами (оглавление, подстановочные/ грамматические таблицы...), знаковой (*стр.18*). иллюстративной (*стр.43 упр.27, стр.57 и др.*)
 - **числовой** (*стр.42 + ссылка на графики, диаграммы с цифрами*)

Познавательные действия

- Работа с учебными моделями
(грамматическое моделирование, модели построения высказывания *стр. 32, 65*)
- Использование знако-символических средств (значки, структура книги, фокусы, рубрики)
- Использование общих схем решения
(резюме *на стр.47*, *Learning strategies стр.78*)

Познавательные действия

- **Выполнение логических операций:**
 - **Сравнение** (*упр.38, стр.30; упр.109-110, стр.32*)
 - **Анализ** (*упр.3, стр.29; упр.50, 61, стр.22; упр.8, стр.25*)
 - **Обобщение** (*Mark your score...: упр.15. стр.63*)
 - **Классификация** (*стр. 40, упр.1 а*)
 - **Установление аналогий** (*стр.40 упр.1 б); стр.45 упр.34,*)
 - **Подведение под понятие** (*упр.104, стр.39; упр.48, стр.49*)

Коммуникативные действия

- **Речевая деятельность**
 - Умение общаться в устной и письменной формах на уровне обозначенном в Примерной программе
 - Языковые знания и навыки оперирования ими
 - **Навыки сотрудничества** (*на примере обучения в сотрудничестве, проектной деятельности: section-unit- SB; долгосрочные проекты в WB): упр.35, стр.21 и далее на каждом развороте*)

Thank you!