

# **НОВОЕ В УМК «ENJOY ENGLISH»**

*Биболетова М.З.*

*Институт Содержания и методов  
обучения Российской Академии  
Образования*

Полностью завершен курс  
для 2-11 классов, который  
включает все компоненты  
и модули для обучения  
английскому языку на  
базовом уровне  
общеобразовательной  
полной средней школы

# Два направления совершенствования УМК

1. Расширение УМК по составу, его обогащение с ориентацией на вызовы времени

см. «Перечень перспективных компонентов УМК по ИЯ»

2. Методическое совершенствование УМК с учетом тенденций развития образования, заложенных в ФГОС

# По первому направлению:

- В связи с необходимостью осуществления итоговой аттестации в СШ подготовлены: *Рабочие тетради №2 Контрольные работы* для 9, 10 и 11 классов.
- На начальном этапе существенно увеличено количество контролирующих заданий в тексте учебников и рабочих тетрадей.
- Обсуждается возможность создания подобных тетрадей для начальных классов

## **Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:**

- формирование информационной грамотности школьников
- обучение с учетом индивидуальных особенностей ученика и др.
- создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе

## В плане оснащения курса новыми средствами обучения также разработаны:

- Обучающие компьютерные программы *Enjoy the ABC* и *Enjoy listening and playing* для 2-4 классов
- Интерактивные таблицы («Титул»)
- Комбинированный набор наглядных средств для начальных классов с интерактивными таблицами *Visual English* («Планетариум»)

- Разрабатывается концепция учебных материалов нового формата на печатной основе, в частности, Пособия для обучения грамматике (с упражнениями) в общеобразовательной средней школе
- Используются Интернет-ресурсы: прямой диалог с учителями АЯ, который ведется на Форуме издательства Титул

## По второму направлению:

- Последовательная реализация единой методической системы, которая имеет свои особенности на каждом из этапов обучения:
  - единых принципов, положенных в основу создания курса
  - линейно-концентрической структуры курса
  - конструктивных особенностей курса и др.

# По второму направлению:

- совершенствование содержания УМК с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:
  - важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
  - концепции духовно-нравственного воспитания (формирование системы ценностей )

# Программа формирования УУД

- **Познавательные:**

- работа с информацией,
- учебными моделями,
- использование знаково-символических средств, общих схем решения,
- выполнение логических операций (...)

- **Коммуникативные:**

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества

- **Личностные:**

- Самоопределение
- Смыслообразование
- морально-этическая ориентация

- **Регулятивные:**

- управление своей деятельностью
- Контроль, коррекция
- Инициативность и самостоятельность

Многое для этого было заложено в УМК изначально, УМК создавались с целью реализации научных идей, разрабатывавшихся в недрах РАО

## Личностные действия

- Самоопределение (внутренняя позиция, самоидентификация, самоуважение, самооценка)
- Словообразование (мотивация, границы собственного знания и незнания)
- морально-этическая ориентация ( ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков)

Каждый текст и задание в УМК имеет воспитательный потенциал.

# Регулятивные действия

- управление своей деятельностью  
(см. стр.53, handout 5-11)
- Контроль и коррекция (там же)
- Инициативность и самостоятельность  
(см. стр.46/ стр. 51/ стр.67,  
handout 5-11)

# Познавательные действия

- Работа с информацией
  - **текстовой:** чтение, восприятие на слух текстов из разных источников, создание собственного текста
  - **звуковой и видео** информацией
  - **графической:** таблицами ( оглавление, подстановочные/ грамматические таблицы...), знаковой (*стр.18*). иллюстративной (*стр.43 упр.27, стр.57 и др.*)
  - **числовой** (*стр.42 + ссылка на графики, диаграммы с цифрами*)

# Познавательные действия

- Работа с учебными моделями  
(грамматическое моделирование, модели построения высказывания *стр. 32, 65*)
- Использование знако-символических средств (значки, структура книги, фокусы, рубрики)
- Использование общих схем решения  
(резюме *на стр.47*, *Learning strategies стр.78*)

# Познавательные действия

- **Выполнение логических операций:**
  - **Сравнение** (*упр.38, стр.30; упр.109-110, стр.32*)
  - **Анализ** (*упр.3, стр.29; упр.50, 61, стр.22; упр.8, стр.25*)
  - **Обобщение** (*Mark your score ...: упр.15. стр.63*)
  - **Классификация** (*стр. 40, упр.1 а*)
  - **Установление аналогий** (*стр.40 упр.1 б); стр.45 упр.34,*)
  - **Подведение под понятие** (*упр.104, стр.39; упр.48, стр.49*)

# Коммуникативные действия

- **Речевая деятельность**
  - Умение общаться в устной и письменной формах на уровне обозначенном в Примерной программе
  - Языковые знания и навыки оперирования ими
  - **Навыки сотрудничества** (*на примере обучения в сотрудничестве, проектной деятельности: section-unit- SB; долгосрочные проекты в WB): упр.35, стр.21 и далее на каждом развороте*)

Thank you!