



Педагогика высшей школы: лекция 3

Новое высшее образование

**Курс лекций проф. Лызь Натальи Александровны
Южный федеральный университет, ИКТИБ
<http://pibg.tti.sfedu.ru/>**

Цель лекции:

Обобщить представления о тенденциях развития образования и личностно-профессиональном развитии человека и с этих позиций вывести необходимые характеристики образовательного процесса в инновационной высшей школе, а также его субъектов (преподавателя и студента).

Хорошая образовательная система должна реализовывать три цели: она должна предоставлять всем желающим учиться доступ к имеющимся ресурсам в любое время их жизни; позволять всем, кто хочет делиться тем, что знает, возможность делиться с теми, кто хочет у них учиться; и наконец, поддерживать тех, кто хотел бы представить общественности имеющийся у них запрос или затруднение. И. Иллич

Функции высшего образования:

(из лекции 1)

- обеспечение развития общества и технологий за счет производства инноваций и развития человеческого капитала (высшее образование – это новые технологии, «посаженные» на людей);
- индивидуальное разностороннее личностное и профессиональное развитие человека;
- реализация образования на протяжении всей жизни человека (для всех возрастов);
- опережающее саморазвитие ВО (интеграция с практикой, производством, социальной сферой, поиск новых способов обучения, формирования опыта, развития).

Требования к системе высшего образования

- построение системы непрерывного образования, характеризующейся гибкостью организационных форм и многообразием образовательных программ (резкое увеличение выбора, формирование открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного стандарта);
- кредитно-модульная система организации образовательного процесса; прозрачная и понятная для всех система признания результатов образования в каждом модуле; академическая мобильность;
- новое регулирование образовательного рынка: главными субъектами становятся профессиональное сообщество (работодатели) и потребители (обучающиеся, родители).

Направления модернизации высшего образования

- социальное партнерство, взаимодействие вуза с корпоративной (отраслевой) наукой, производством, бизнесом, социальной сферой, предполагающее как ориентацию вуза на решение задач развития региона, так и участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ;
- интеграция учебного процесса, научных исследований и практической деятельности при подготовке специалистов, повышение конкурентоспособности выпускников и продвижение их на рынке труда;
- индивидуализация образовательных траекторий, ориентация на обучающегося, его способности и запросы; гуманизация образования;
- разработка и внедрение образовательных технологий, дающих новое качество образовательных результатов (компетенции).

Индивидуализация образовательных траекторий

- разработка и предложение абитуриентам (и всем желающим) множества различных (в том числе сетевых) образовательных программ и модулей основного и дополнительного образования;
- развитие образовательных интернет-порталов, массовых открытых онлайн-курсов и пр.;
- предоставление студентам возможностей выбора курсов, модулей, вариативных дисциплин, преподавателей, методов обучения и пр.;
- расширение возможностей академической мобильности студентов.

Показатели, характеризующие качество образовательной услуги *(университетское задание на 2017 год. Приказ ЮФУ от 21.02.17 №153)*

- доля иностранных студентов (не менее 5 %);
- доля обучающихся, с которыми заключены договоры о целевом обучении (не менее 12 %);
- доля студентов (не менее 32 %), имеющих диплом других образовательных организаций (для магистратуры);
- количество студентов – победителей и призеров олимпиад;
- уровень удовлетворенности студентов качеством образовательной программы;
- доля студентов, прошедших практики на профильных предприятиях и организациях;
- обеспечение реализации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;

Показатели, характеризующие качество образовательной услуги *(продолжение)*

- количество профессиональных дисциплин, преподаваемых на иностранном языке;
- доля выпускников, трудоустроившихся или продолживших обучение в течение календарного года, следующего за годом выпуска;
- доля трудоемкости образовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения (включая использование электронных курсов ведущих образовательных организаций);
- внешняя оценка качества образовательной программы: профессионально-общественная аккредитация, сертификация;
- обеспечение открытости и доступности информации об образовательной программе на официальном сайте Университета.

Ориентация на формирование профессиональной компетентности

- профессиональная компетентность развивается в деятельности, дающей опыт самостоятельного решения проблем;
- наиболее важные составляющие компетентности (склонность анализировать явления, предвидеть препятствия, проявлять инициативу и др.) развиваются только в процессе стремления к значимым целям (*Дж. Равен*);
- компетентность невозможно навязать, невозможно сформировать извне в обход смыслов, намерений, интересов самого человека;
- компетентность является следствием саморазвития индивида, его не столько «технологического», сколько личностного роста (*В.В. Сериков*).

Компетентностно-ориентированные образовательные технологии обеспечивают:

- осознанное освоение знаний совместно с умениями их применять для решения профессиональных задач;
- продуктивность познавательной деятельности; поиск, создание субъективно и объективно новых знаний, технологий или других продуктов;
- ориентацию на студентов, стимулирование их активности, инициативы, самостоятельности и ответственности;
- контекстный характер обучения, т.е. «привязку» к реальным жизненным и профессиональным задачам;
- вовлеченность студентов в выполняемую деятельность.

Особенности деятельности студентов:

- активный поиск, переработка информации и самопроизводство знаний;
- проектная групповая работа и выполнение разных ролей (ученика, учителя, проектировщика, организатора, исполнителя и пр.);
- высокий уровень самостоятельности студента, как в выполнении учебной деятельности, так и в принятии решений относительно того, что изучать, как изучать и какие средства и ресурсы для этого использовать.

Преподаватель и студент

- Современному высшему образованию необходим преподаватель, не только знающий свой предмет и умеющий хорошо его объяснить, но и имеющий опыт участия в профессиональных проектах, способный организовывать групповую и индивидуальную познавательную, проектную, практическую деятельности студентов, стимулировать их активность и инициативу, вовлекать и воодушевлять, выступать партнером в достижении общих целей.
- Высшее образование ориентировано на активного, инициативного обучающегося, устремленного к личностному и профессиональному росту, владеющего навыками самообразования, способного осознанно и ответственно управлять своей образовательной деятельностью и собственным развитием.

Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности:

- лично заинтересован в овладении профессиональным опытом, а также ориентирован на ценности познания, развития, творчества;
- владеет умениями саморегуляции для ее планирования, организации и контроля;
- осознает свои возможности и ограничения, себя как творца преобразований в самом себе;
- способен ставить задачи профессионального и личностного развития и понимает, зачем это надо;
- не только ориентирован на результат, но и увлечен самим процессом познания и саморазвития.

Резюме:

Требования к образовательному процессу

- Перенос акцентов с усвоения информации на ее анализ и производство знаний, технологий и др. продуктов.
- Обучение через исследования и проектную деятельность.
- Предоставление образовательных ресурсов для обучения в любом месте в любое время.
- Перенос части процесса обучения в производственную среду, привлечение преподавателей-практиков.
- Компетентностно-ориентированные образовательные технологии.
- Студенто-центрированный подход, сотрудничество студентов и преподавателей; тьюторство, коучинг, фасилитация.
- Самоорганизация и самоуправляемое обучение, активность и вовлеченность студента в процесс обучения.
- Выбор студентами дисциплин; академическая мобильность.
- Новые подходы к оценке образовательных результатов.

Лекция 4: Проектирование образовательного процесса (*анонс*)

Тот, кто не может то, что хочет, пусть хочет то, что может. *Леонардо да Винчи*

- Что такое образовательные стандарты и программы?
- Как разрабатывается образовательная программа: обязанности и возможности вуза.
- Какова логика и процедура разработки рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств?
- Как преподавателю учесть тенденции и цели образования при проектировании конкретного курса?
- Каково соотношение планирования и импровизации в реализации дисциплины?