



МОУ КАНИНСКАЯ СОШ

Мастер-класс

«Новые формы и методы»



# Синквейн

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».

Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.



# Правила написания синквейна

- ❖ 1 строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.
- ❖ 2 строка – два прилагательных.
- ❖ 3 строка – три глагола.
- ❖ 4 строка – фраза, несущая определенный смысл
- ❖ 5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.



# *Синквейн на уроках географии*

**Машиностроение**

**Механизирует**

**Автоматизирует**

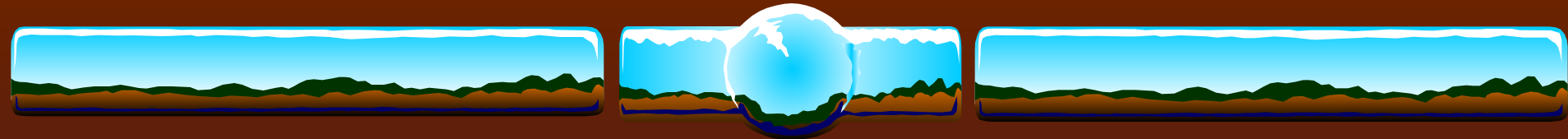
**Трудоемкое**

**Наукоемкое**

**Металлоемкое**

**Машиностроение технически вооружает  
экономику.**

**НТР**



Европа

Торгует Диктует

Многоликая Прогрессивная

Культурная

Европа – историческая



# Задание аудитории

Выберите одну из предложенных тем и составьте синквейн.

## Темы

Географическое положение материка.

Природные условия и ресурсы.

Страны мира.

Другое.



# Логическая цепочка

Упражнение, которое получается, как правило, в сильных классах и проводится как закрепление темы. Учитель говорит первое предложение: **«Индия расположена на полуострове Индостан и занимает удобное ЭГП. Любой ученик продолжает: «ЭГП Индии удобно, так как страна омывается водами Индийского океана, что способствует развитию внешне-экономически связей и торговле с соседними странами. Следующий ученик начинает свою фразу с последних слов своего одноклассника: «Соседями Индии являются....». Начало ответа каждого ученика – это конец фразы предыдущего.»**



# Тест - « Угадай, что я за зверь, и построй меня скорей».

Для построения этого теста надо взять лист из тетради в клеточку и посередине листа поставить точку. Читая первый вопрос, ученик выбирает ответ № 2 и рисует «Горизонтально вправо» 2 клетки, во 2-м вопросе он выбирает ответ № 1 и продолжает от конца первого отрезка рисовать «Вверх» одну клетку и т. д.

Тест.doc





# Использование активных форм и методов обучения во внеклассной работе по географии



# «Найди пару»

Учитель называет растение, участники конкурса должны найти животное, чем-то похожее на названное растение, и объяснить причину выбора.



# Примеры заданий

**Кактус – дикобраз**  
**(Имеют иголки).**

**Крапива – пчела**  
**(Жалят).**

**Мать – и – мачеха – крот**  
**(Мягкие покровы).**

**Росянка – паук**  
**(Едят насекомых).**

**Репейник – пиявка**  
**(Цепляются).**

**Осина – заяц**  
**(«Трусиська»).**

**Лиана – удав**  
**(Длинное тело).**

**Павилика – аскарида**  
**(Паразиты).**

[Внеклассное мероприятие.doc](#)