

**Новые компетенции педагога
и проблемы содержания
педагогического образования,
программ повышения квалификации
и профессиональной переподготовки педагогов**

*Руководитель профессионального творческого
объединения учителей начальных классов
Коминтерновского района города Воронежа,
учитель начальных классов
МБОУ Прогимназия № 2
Нечепалева Светлана Анатольевна*

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
№ 544н от 18 октября 2013 года
«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность
в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Зарегистрирован в Минюсте 06 декабря 2013 года за № 30550

Документ применяется работодателями при формировании
кадровой политики, при организации
обучения и аттестации
работников, заключении трудовых договоров, разработке
должностных инструкций и
установлении систем оплаты труда
с 01 января 2015 года

В соответствии с порядком аттестации педагогических работников **оценка профессиональной деятельности** является основой для установления соответствия уровня квалификации педагога

Разработанная модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций **системно-деятельностного подхода** включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности

По методике В.Д.Шадрикова

компетентность – это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность педагогической деятельности

Профессиональный стандарт включает 6 основных компетенций педагога, в уточнённом варианте 9 видов *специальных компетенций педагога*

1. Профессиональные знания
2. Правовая компетенция
3. Информационная компетенция
4. Результативность деятельности
5. Методические умения
6. Коммуникативная компетенция
7. Социальная компетенция
8. Рефлексивно-аналитическая компетенция
9. Организационные умения

Профессиональные знания педагога

| | |
|---|-------------|
| Возрастная психология | 16 |
| Педагогическая психология | 15 |
| Теория обучения младших школьников | 17 |
| Теория и методика воспитания младших школьников | 17 |
| Современные педагогические технологии и методики обучения | 22 |
| Русский язык | 13 |
| Итого | 100% |

Правовая компетенция

| | |
|---|-------------|
| Конституция РФ | 8 |
| Закон РФ «Об образовании» | 13 |
| Конвенция о правах ребёнка | 13 |
| Стандарты общего начального образования второго поколения | 29 |
| Должностная инструкция (по месту работы) и правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения | 12 |
| Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в России» | 13 |
| Итого | 100% |

Информационная компетенция

| | |
|--|----|
| Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами | 15 |
| Владение основами работы с мультимедийным оборудованием | 14 |
| Навыки применения существующих информационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов | 14 |
| Обоснованный (в соответствии с дидактическими целями и принципами) выбор программного учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы | 21 |
| Навыки оценивания эффективности и результатов обучения младших школьников по предмету (курсу, программе) | 18 |
| Умение конструировать и использовать на уроке дидактические материалы с применением компьютерного программного обеспечения | 18 |

Результативность деятельности

| | |
|--|----|
| Использование учениками различных видов поиска, сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета | 22 |
| Владение учащимися начальных классов логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей | 20 |
| Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для разрешения познавательных, практических и коммуникативных задач (русский язык) | 14 |
| Чтение вслух и про себя, анализ и преобразование художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий (литературное чтение) | 17 |

Результативность деятельности (продолжение)

| | |
|---|----|
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений | 13 |
| Выполнение устных и письменных арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, действия в соответствии с алгоритмами, построение простейших алгоритмов, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями | 14 |

Методические умения

| | |
|--|----|
| Умение формировать у учащихся знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | 15 |
| Умение формировать операции сравнения, анализа, обобщения, простейшей классификации по родо-видовым признакам | 17 |

Методические умения (продолжение)

| | |
|---|----|
| Умение формировать у учащихся различные способы поиска информации, в том числе с использованием средств ИКТ, обработки, анализа и интерпретации данных в соответствии с учебной задачей; научить пользоваться словарями и справочной литературой для школьников | 18 |
| Умение формировать у учащихся навыки участия в учебном диалоге и передачи в связном повествовании полученной информации | 16 |
| Умение формировать у учащихся начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета начальной школы | 16 |
| Умение сформировать у учащихся компетенции, заложенные в требованиях к освоению учебного материала конкретных дисциплин | 18 |

Коммуникативная компетенция

| | |
|---|----|
| Владение приёмами установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами их заменяющими), коллегами по работе | 30 |
| Владение методиками диагностики причин конфликтных ситуаций | 19 |
| Владение навыками взаимодействия с другими специалистами при решении (педагогической) проблемы, реализации проекта | 21 |
| Умение организовать коммуникативную деятельность учеников в том числе с развитием навыков речевого общения и этикета | 30 |

Социальная компетенция

| | |
|---|----|
| Умение формировать позитивные межличностные отношения в детском коллективе | 30 |
| Умение формировать положительный микроклимат в рамках организационной культуры в образовательном учреждении | 20 |
| Умение эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания и развития учеников | 25 |
| Построение своей деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами | 25 |

Рефлексивно-аналитические умения

| | |
|---|----|
| Умение адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального, волевого развития ребёнка | 17 |
| Умение адекватно оценивать текущее состояние и динамику освоения ребёнком основной образовательной программы | 18 |
| Уметь ставить цели на достижение успехов учащимися в предметной сфере и в достижении более высоких метапредметных результатов | 15 |
| Умение правильно выделять трудности в освоении учебных предметов, возникающие у ученика начальных классов | 17 |
| Умение оценивать сформированность у учащихся учебных действий (общеучебных умений) | 16 |
| Умение адекватно оценивать результативность своей педагогической деятельности | 17 |

Организационные умения

| | |
|---|----|
| Знание принципов организации образовательной среды (в том числе воспитательной и организационно-образовательной) | 13 |
| Владение современными технологиями проектирования образовательной среды | 16 |
| Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей | 19 |
| Умение организовывать работу по продвижению ребёнка в рамках индивидуальной образовательной траектории | 20 |
| Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности учащихся по достижению запланированных результатов | 16 |
| Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели | 16 |

Квалификация педагогических работников

образовательных учреждений должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Среднестатистические требования к учителям, претендующим на разные квалификационные категории

Для базовой квалификационной категории:

- Профессиональные знания
- Организационные умения
- Умение работать в команде
- Владение информационной грамотностью

Для первой квалификационной категории :

- Методическая компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Правовые знания

Для высшей квалификационной категории:

- Результативность деятельности
- Методические умения
- Организационно-рефлексивные умения

Использованные ресурсы:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования //Вестник образования России. 2009. № 2*
- 2. Захарова И.М., Федекин И.Н. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения//Психологическая наука и образование. 2010. № 4*
- 3. И.Н.Федекин Новые модели оценки профессиональных компетенций учителя. <http://www.tatngpi.ru>*