

~~Новые компетенции учителя-дефектолога~~

Новые компетенции учителя и дефектолога

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и
психологии ВГСПУ Лапп Е.А.

Новые компетенции учителя и дефектолога



1



Новое цифровое поколение

Новые компетенции учителя и дефектолога



2



Разнородный состав обучающихся

Новые компетенции учителя и дефектолога



3

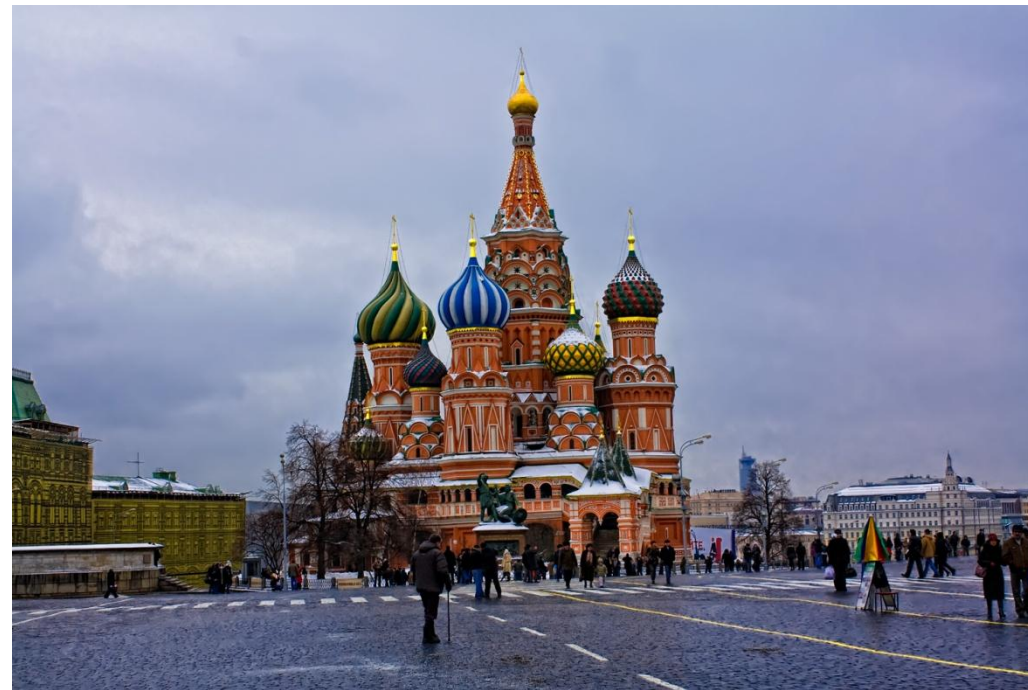


Трансформировалась система
отношений в семье

Новые компетенции учителя и дефектолога



4



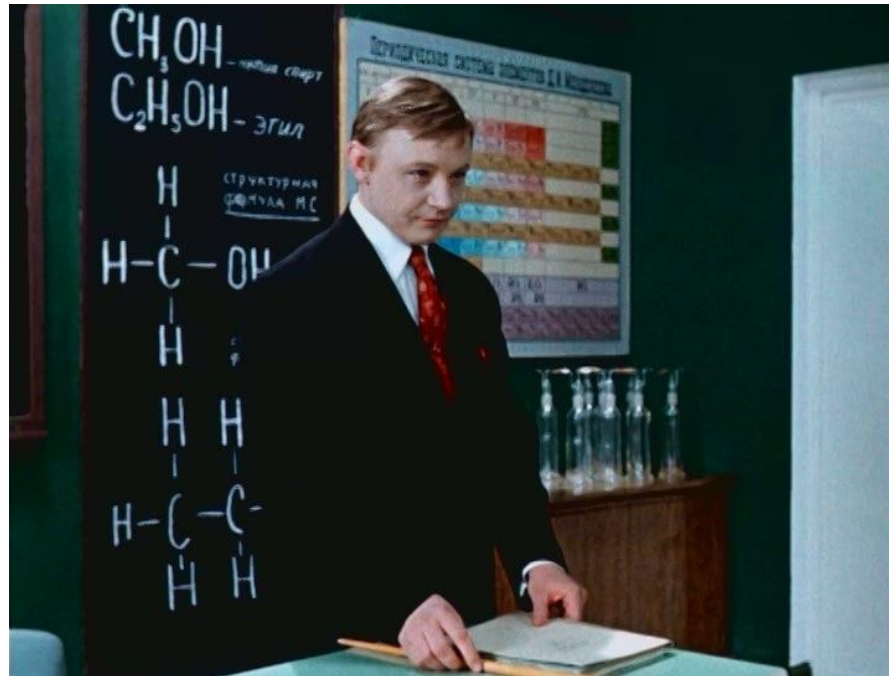
Разнородный состав обучающихся

Дети с РАС – тоже разные



**Чему учить? Зачем учить? Каким образом?
Почему так, а не иначе?**

А меняется ли учитель и дефектолог по своему содержанию?



Он во многом не готов работать в новых условиях.
У детей иное мышление, иное восприятие мира ...

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА
ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Необходимые умения

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

для того, чтобы реализовать эти задачи педагогам и дефектологам необходимо осваивать новые компетенции



Структура педагогической деятельности

Обучение

Воспитание

Развитие

**А если ребенок особенный?
(РАС, ЗПР, ДЦП, небольшой объем памяти ...)**



**Учитель должен владеть специальными приемами
(дефектология)
Этому надо обучать еще в вузе
(для всех педагогических специальностей)**

**Самый сложный для учителя
В стандарте уделено много внимания**



**Для этого он должен обладать
общей методикой
Быть ремесленником (Е. Ямбург)**



В основе стандарта – деятельностный подход

Не все учителя (единицы) владеют им!!!

**В вузе будущие педагоги получают
теоретические знания
(недостаточно времени выделено на практику студентов)**

вуз

**повышение
квалификации**

**Неинституциональные
формы ПК**

**Необходимо показать учителю как правильно выстраивать
учебный процесс с ребенком с ОВЗ**

Известно, что в специальном образовании **педагог-дефектолог** является **центральной, ключевой фигурой**, организующей **условия** для успешного воспитания, образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей эффективность коррекционно-педагогической помощи.

В условиях интегрированного образования педагог массовой образовательной системы поставлен **в сложные условия самостоятельного решения задач**, актуализированных включением атипичных учащихся в учебно-воспитательный процесс.

И поэтому, сегодня главная задача состоит в том, **обеспечить** более полное соответствие системы и практики подготовки и переподготовки кадров особенностям и требованиям образовательной ситуации в регионе.



создавать условия

обучить !!!

**ТОЛЬКО ТОГДА МОЖНО ЧТО-ТО С
него спрашивать**

учитель

критерии

отчеты

мониторинг

формализм

**Благодарю за
внимание!**