

# *Новые педагогические технологии и изменение целей и задач образования*

Автор презентации:

к.п.н. Бухаркина М.Ю

2003 г.



Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены **«ключевые компетентности»**.

intel.

innovation in  
education

## Ключевая компетентность это:

В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода “узлового” понятия - ибо **компетентность,**

во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;

во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого “от результата” (“стандарт на выходе”);

в третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

intel.

innovation in  
education

## В структуре ключевых компетентностей... должны быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Исходя из поставленных целей, школа должна способствовать решению следующих методических задач:

- формировать умения и навыки **критического мышления** в условиях работы с большими объемами информации
- формировать навыки **самостоятельной работы** с учебным материалом с использованием НИТ
- формировать навыки **самообразования**, развитие способности к академической мобильности обучающихся
- формировать навыки **работы в команде**
- развивать умение **сформулировать задачу** и кооперативно ее решить
- формировать навыки **самоконтроля**

intel.

innovation in  
education

«Обучение в  
сотрудничестве»

← **технологии**

Личностно-  
ориентированное  
образование

Технология  
разноуровневого  
обучения

“Портфель  
ученика”

Метод  
проектов



## Технология «Обучение в сотрудничестве»

“Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.”

intel.

innovation in  
education



## Личностно-ориентированное образование

“...*личностно-ориентированное образование* — такое образование, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель—ученик, чтобы традиционная парадигма образования *учитель—учебник—ученик* была со всей решительностью заменена на новую: *ученик—учебник—учитель.*”





# Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение - это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой **каждый** ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), не ниже базового, в зависимости от **его** способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его **усилия** по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные “Минимальными требованиями..”, остаются едины для всех уровней обучения.

intel.

innovation in  
education



## Технология “Портфель ученика”

«Портфель ученика» - это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ ученика...



## Технология “Портфель ученика”

Принципы такой технологии можно сформулировать следующим образом:

1. Самооценка результатов овладения определенными видами познавательной деятельности...
2. Систематичность и регулярность самомониторинга.
3. Структуризация материалов “Портфеля”, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
4. Аккуратность и эстетичность оформления материалов “Портфеля”.
5. Целостность, тематическая завершенность представленных в “Портфеле” материалов.
6. Наглядность и обоснованность презентации “Портфеля” ученика.”



# Метод проектов

**Учебный проект** — организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.



# Библиография

1. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М. МинОбр. 2001.
2. Полат Е.С. "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования", М., "Академия", 2000.
3. Бухаркина М.Ю «Технология разноуровневой дифференциации в учебно-воспитательном процессе в средней школе»