

# **«Новые педагогические технологии на уроках географии с учётом ФГОС»**



**Учитель географии МБОУ – СОШ с. Малиновка Горшкова О.В.**

# Технология «Критическое мышление»

**Критическое мышление** – это способность анализировать информацию с позиции логики, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.



# Стадии технологии «Критическое мышление»



<b>Стадия вызова</b>	<b>Стадия осмысления</b>	<b>Стадия рефлексии</b>
<b>Краткое обобщение имеющихся знаний</b>	<b>Вдумчивая работа с новыми понятиями</b>	<b>Интеграция новых и имеющихся знаний</b>

# Приём «Что я знаю»



- 1) Озвучивание темы;
- 2) Обсуждение с партнёром или с группой
- 3) В течение 3- 5 минут записать на листе ватмана ответы на вопрос:

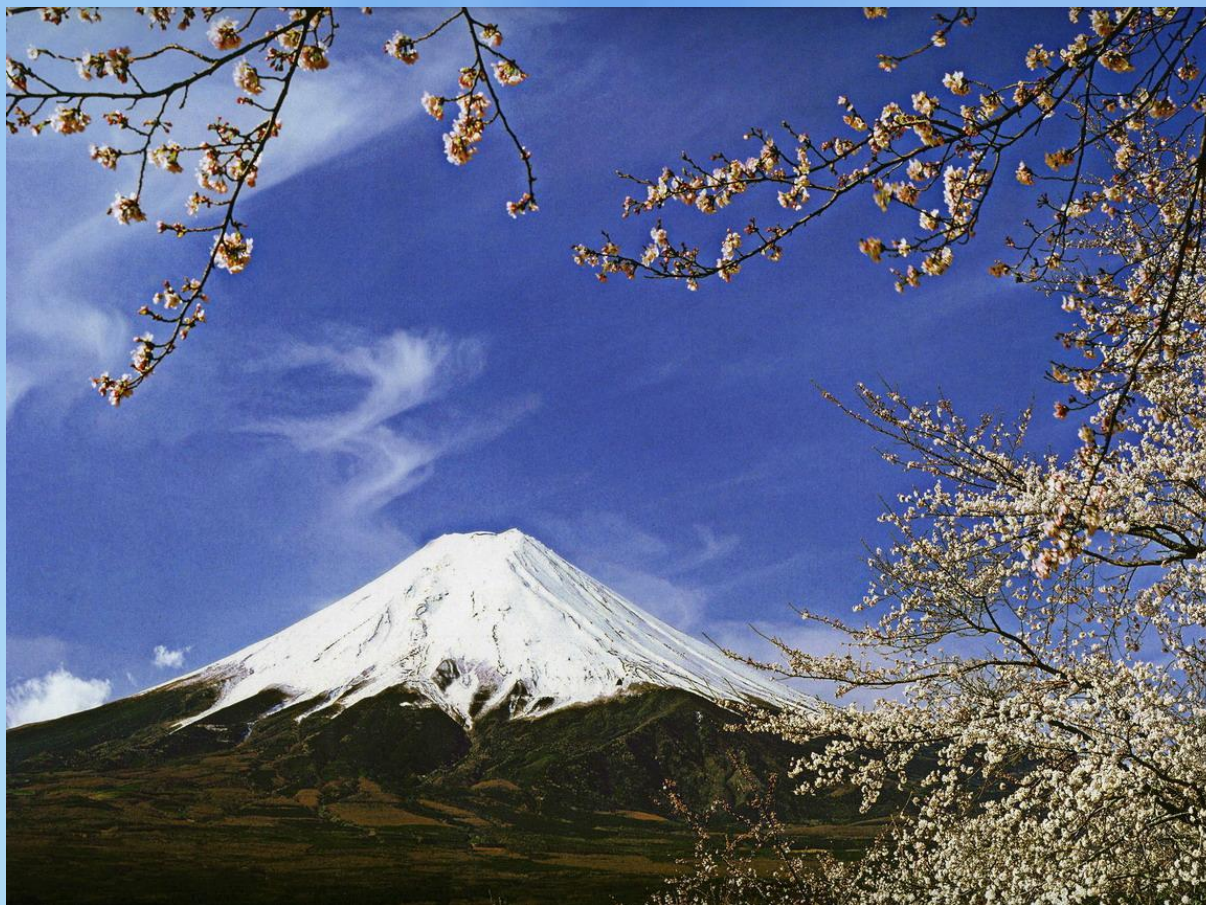
**Что я знаю по теме урока ?**

- 4) Обсуждение всех разногласий.

# 10 класс. Тема урока «Япония»

*Что я знаю по теме урока?*

1. Обсуди с группой.
2. Запиши на листе ватмана.



# Приём «Ассоциация»



## 1. Ответы на вопросы:

- Какая ассоциация у вас возникает когда вы слышите словосочетание: «---»?

- О чём может пойти речь на уроке?

## 2. Все ассоциации учитель записывает на доске или листе ватмана.

# «Ассоциация»



- **Какая ассоциация у вас возникает когда вы слышите словосочетание: «каменный пояс Земли Русской»?**



## Приём «Верно – неверно»



1. На доске написаны верные и неверные утверждения по новой теме;
2. Учащиеся ставят знак «+» там, где считают утверждение верным, и знак «-» там, где, по их мнению, оно неверно.



# **«Верно – неверно»**

## **«Моря, омывающие берега России»**



- 1. Территорию России омывают три океана.**
- 2. Северную часть России омывают моря Тихого океана.**
- 3. Моря Северного Ледовитого океана являются внутренними.**
- 4. Берингово море является самым большим морем, омывающим Россию.**
- 5. Климат почти всех северных морей России суровый.**
- 6. Территорию России омывают 12 морей Мирового океана и Каспийское море, относящееся к внутреннему бессточному бассейну.**
- 7. Города – порты Черного моря- Новороссийск и Туапсе.**
- 8. Каспийское море самое пресное.**
- 9. Азовское море самое маленькое.**
- 10. Балтийское море самое мелководное.**

# Приём «Пометки на полях»

Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:

«+» - если считают, что это им известно;

«-» - если считают, что это противоречит знаниям, которые у них есть;

«v» - если то, что прочитали, является новым;

«?» - если то, что прочитали, требует разъяснений.



# Приём «Маркировочная таблица»

Составляется индивидуально по результатам работы с текстом

Знаю «+»	Хочу узнать «-»	Узнал новое «V»	Вопросы «?»

Материал обсуждается в парах и сообщается учителю, который её фиксирует.

# Приём «Взаимоопрос»

**Ученики читают параграф, останавливаясь после каждого абзаца, а потом задают друг другу вопросы. Можно задавать вопросы и учителю.**



# «Таблица аргументов»

Учитель предлагает аргументы. Учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами .

<b>Аргумент</b>	<b>Почему «да»</b>	<b>Почему «нет»</b>
<b>Развитие промышленности ведет к гибели цивилизации.</b>	<b>Экологические проблемы</b>	<b>Улучшение условий жизни</b>

# Таблица «ТОНКИХ» И «ТОЛСТЫХ» вопросов

<b>«тонкие» вопросы</b>	<b>«толстые» вопросы</b>
Требуют фактического ответа	Требуют обстоятельного развёрнутого ответа

# Приём «Кластер»



- 1. Выписывается ключевое слово;**
- 2. Записываются слова и предложения по теме;**
- 3. Происходит разделение материала на отдельные блоки;**
- 4. Устанавливаются и выражаются графически логические связи между блоками.**



Экономико-географическое положение

Экологическая ситуация

рельеф  
климат  
Природные условия

миграции

численность

природные зоны

Экономический район

внутренние воды

Население

водные

лесные

этнический состав

Природные ресурсы

обычаи и ремёсла

земельные

минеральные

воспроизводство

религиозный состав

Хозяйство

транспорт

промышленность

сельское хозяйство

морской и речной

горнодобывающая

животноводство

авиационный

металлургия

химическая машиностроение

растениеводство

железнодорожный

топливная энергетика

лёгкая

автомобильный

лесная

пищевая

трубопроводный



# НТР

Универсальность  
и  
всеохватность

Ускорение НТП

Определение

Характерные черты НТР

Наука

Военно-  
техническая  
революция

Коренное  
изменение  
роли человека

Составные части НТР

Производство

Комплексная  
автоматизация

Техника и  
технология

Управление  
кибернетика

космизация

Перестройка  
энергетическог  
о  
хозяйства

электронизация

Эволюционный  
путь

Революционный  
путь

Развитие  
биотехнологии

Производство  
новых материалов



# Приём «Перепутанные логические цепочки»



- 1) На доске или карточках написаны термины (последовательность терминов), некоторые из них с ошибками;
- 2) Группам предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.

*7 класс «Воздушные массы и климатические пояса»*

**Восстановите порядок записи**

**Арктический пояс**

**Умеренный пояс**

**Субтропический  
пояс**

**Субэкваториальный  
пояс**

**Субарктический  
пояс**

**Тропический пояс**

**Экваториальный  
пояс**

# Приём «Корзина идей»

- Мы говорим почва. А что же такое почва?

Каждая группа после обсуждения высказывает свои предположения.

- Почва – это ...

- ... земля
- ... верхний плодородный слой
- ... вещество
- ... суша, а не вода
- ... место обитания животных



# «Мозговой штурм»

Россия занимает 57 место в мире по качеству жизни.  
Подумайте и предложите выход из создавшейся ситуации.

## Страны с очень высоким уровнем развития:

1. Норвегия
2. Австралия
3. Нидерланды
4. США
5. Новая Зеландия
6. Канада
7. Ирландия
8. Лихтенштейн
9. Германия
10. Швеция
11. Швейцария
12. Япония



# Приём «Синквейн»



## Правила написания:

1. *Первая строка* – название темы в одном слове  
(существительное)
2. *Вторая строка* – описание темы в двух словах  
(прилагательные)
3. *Третья строка* – описание действия в трёх словах  
(глаголы)
4. *Четвёртая строка* – это фраза из четырёх слов,  
связанная с темой
5. *Пятая строка* - синоним из одного слова,  
повторяющий суть темы

# Как работать с синквейнами.

- Составление нового синквейна.
- Составление краткого рассказа по готовому синквейну.
- Коррекция и совершенствование готового синквейна.
- Восстановление неполного синквейна.



# Синквейн



## Карта

Политическая, физическая  
Изображает, обозначает, выделяет  
Очень удобное изображение  
поверхности  
Чертёж

## География

Физическая, экономическая  
Описывает, исследует,  
прогнозирует  
Очень интересный учебный  
предмет  
Наука

## Вода

Живая, чистая  
Струится, льется, течет  
Источник жизни на Земле  
Жизнь

# Восстановите синквейн

...

... , смешанный

... , ..., бережём

**Зелёные лёгкие нашей планеты**

...

## Для чего используется:



- Обогащает словарный запас.
- Подготавливает к краткому пересказу.
- Учит формулировать идею (ключевую фразу).
- Позволяет почувствовать себя творцом.
- Получается у всех.

# Технология « Критическое мышление» учит

**Работать самостоятельно**

**Задавать вопросы**

**Выслушивать чужое мнение**

**Отстаивать собственное мнение**

**Критически относиться к мнению оппонентов**

**Осуществлять рефлексию своей деятельности**

**Анализировать и классифицировать**

