

Новые педагогические технологии



Технология - это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)

В структуру педагогической технологии входят:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

Классификация педагогических технологий

- Традиционные технологии
- Инновационные технологии

Инновационные технологии классифицируются по 4 критериям:

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- Альтернативные технологии;
- Природосообразные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология модульного обучения(В.Ф.Шаталов);
 - Технология уровневой дифференциации;
 - Технология индивидуализации обучения
(Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков);
- Технология программированного обучения;
 - Информационные технологии обучения;
- Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования);
- Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ).



Альтернативные технологии

- Технология свободного труда (С. Френе);
- Технология проектного обучения;
- Технология мастерских;
- Дальтон-технология;
- Кейс-технология;
- Интернет-технология.



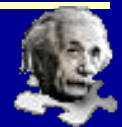
Природосообразные технологии

- **Здоровьесберегающая технология;**
- **Технология обучения одарённых детей**



Технологии развивающего обучения

- Технология развивающего обучения Л.В.Занкова (для начальной школы);
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко);
- Технология критического мышления.



Главные методы данного обучения – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности учащихся – слушание и запоминание.

Преимущества: экономит время, сберегает силы учителей и учащихся, облегчает последним понимание сложных знаний, обеспечивает достаточно эффективное управление процессом.

Недостатки: преподнесение “готовых” знаний и освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении, а также незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.



Сущность проблемного обучения состоит в том, что учащиеся систематически включаются учителем в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они научаются самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности.

Методически правильно созданная проблемная ситуация обеспечивает **возникновение у них познавательного интереса**, **раскрывает противоречие** между познавательной потребностью и невозможностью ее удовлетворения с помощью ранее приобретенного запаса знаний и способов действия, помогает определить основную проблему, осмыслить ее и найти выход из затруднения.

Достоинства

развивает мыслительные способности,
вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.

Недостатки

не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала,
неподготовленности учащихся,
квалификации учителя.



Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог **работает с группой учащихся**, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процессе общих качеств.

Достоинства:

- 1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;**
- 2. Исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднения детей;**
- 3. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;**
- 4. Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания;**
- 5. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися;**
- 6. Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах;**
- 7. В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.**

Недостатки:

- 1. Деление детей по уровню развития не гуманно;**
- 2. Высвечивается социально-экономическое неравенство;**
- 3. Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;**
- 4. Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства;**
- 5. Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах.**



Индивидуализация обучения – форма, модель организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним учеником; а один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения.

Индивидуальный подход позволяет ориентироваться на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним и в процессе обучения.

Достоинства	Недостатки
позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям; следить за его продвижением от незнания к знанию.	не формируется чувство коллективизма, взаимопомощи.



Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством осуществления которых является компьютер.

Формы использования ИТ разнообразны: от демонстрации на уроке до дистанционного образования.

Информационные технологии включают гипертекст и мультимедиа, программируемое тестирование и контроль, имитационное обучение, демонстрации.

Достоинства

наглядность учебного материала;
возможность моделирования процессов и явлений, которые нельзя в реальности получить;
объективность контроля;
демонстрация динамических процессов, явлений;
возможность самостоятельно учащимся выбирать скорость обучения;
углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки

Недостатки

требует большого времени педагога для подготовки;
необходима соответствующая квалификация для работы на ПК;
подготовленность учащихся к использованию ИТ.



Особенности программированного обучения, которое тесно связано с информационными технологиями (часто учащиеся самостоятельно осваивают учебный материал с помощью компьютера) заключаются **в следующем:**

- 1. учебный материал разделяется на отдельные порции;**
- 2. учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;**
- 3. каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т.д.);**
- 4. при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения;**

5. при неправильном ответе учащийся получает помощь и дополнительные разъяснения;
6. каждый учащийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;
7. результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим учащимся (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь).

Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («слайдов», «файлов», «шагов»), подаваемых в определённой логической последовательности.



Модульное обучение — способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации

I модуль - **устное изложение** учителем **основных вопросов** темы, раскрытие узловых понятий;

II модуль - **самостоятельные и практические работы**. Ученики работают с различными источниками информации, отрабатывают материал темы. На этом этапе проводятся уроки-практикумы, семинары, игры;

III модуль - **повторение и обобщение** материала темы;

IV модуль - **контроль знаний** учащихся по всей теме.



Игровое обучение — это **форма учебного процесса** в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых.

Но исторически одна из первых ее задач — обучение.

Функциональность и структура игровой технологии



Кейс-технология основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Применяются телекоммуникационные средства для обеспечения контактов обучающихся с преподавателем и членами учебной группы, а также для обеспечения их дополнительными информационными ресурсами. Существенная роль отводится организации очных занятий (консультаций) в составе группы обучающихся и индивидуально, проводимых специально подготовленным преподавателем – консультации.

Основными этапами кейс-технологии на уроках :

- 1) подготовка и предоставление учителем учебно-методического материала по изучаемой теме каждому ученику;**
- 2) планомерная и последовательная работа с учащимися по проработке каждого вопроса темы, предполагающая как самостоятельное изучение ребенком отдельных вопросов, так и работу в классе или индивидуальные консультации;**
- 3) обязательное обобщение изучаемой темы учителем, выявление пробелов в изучении отдельных вопросов темы и их устранение;**
- 4) диагностика по окончании изучения темы или раздела.**

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ:

- 1) ученик видит сразу весь объем материала, который необходимо знать по данной теме;**
- 2) даже в случае болезни ребенок видит пропущенные им вопросы и может поработать над ними самостоятельно;**
- 3) ребенок может планировать время работы над данной темой;**
- 4) у части учащихся появляется желание подготовиться к обобщающему уроку как можно лучше, с тем, чтобы выступить в роли консультанта для одноклассников, что непременно оценивается учителем;**
- 5) к концу учебного года у ученика набирается полный набор учебно-методических материалов по всем изученным за год темам, который он может использовать для повторения и подготовки к экзаменам**



Интернет – технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Важным этапом в реализации Интернет технологии является наличие автоматизированного электронного сервиса, обеспечивающего возможность постоянного удаленного доступа к учебно - методическим материалам, получения текущей информации о процессе обучения, (off- line) общения с преподавателями – консультантами и т.д.



Дальтон-технология основывается на **принципах свободы, самостоятельности, сотрудничества.**

Реализуется эта технология через систему индивидуальных творческих заданий (дальтон - задания), лабораторную работу (индивидуальная и коллективная учебно-познавательная самостоятельная деятельность), создание атмосферы доверия, ответственности, успеха.

Исходные идеи:

- Принцип свободы
- Принцип самостоятельности
- Принцип сотрудничества

Принцип свободы

Свобода – это право выбора учеником предмета, темы, партнера, источников знаний, темпа, форм и способов работы.

Принцип самостоятельности

Самостоятельность – это выбор учеником уровня самостоятельности познавательной деятельности и маршрута своего развития, самостоятельность действий принятия решения и ответственности за этот выбор.

Принцип сотрудничества

Сотрудничество – это выбор формы учебно-познавательной деятельности: индивидуальной, парной, в малой группе. Ученик имеет право обращаться за **помощью** к кому угодно: к учащимся, родителям, учителю.

Формы реализации

- Идеи Дальтон-технологии реализуется через Дальтон-план, включающий:
 - 1) задания;
 - 2) лабораторию;
 - 3) «ДОМ».

Задания составляют содержательную основу технологии

Требования к заданиям:

- **Носят уровневый характер;**
- **Охватывают достаточный объем учебного материала;**
- **Четко формулируется цель задания, а значит и результат его выполнения;**
- **Должны носить творческий характер, быть понятными и интересными ученику.**

- **Задание рассчитано на возможность ученика самостоятельно справиться с ним;**
- **В задании даются указания, литература, сроки выполнения;**
- **Задания предполагают различные формы их выполнения, возможность сотрудничества с другими;**
- **Предусматривается возможность для учета, самоконтроля и контроля;**
- **Содержание задания предполагает предварительное и последующее обсуждение.**

- **Выполнение задания не только проверяется учителем индивидуально у каждого ученика, но и дается проверочная работа для всех;**
- **Именно результаты этой работы и оцениваются.**

Лаборатория

- Это время в расписании ученика, отведенное для самостоятельной работы над заданием, а также для участия в учебных занятиях

«Дом»

- Это условия, приближенные к домашней свободе: наличие места, где ученику комфортно работать; свобода выбора, с кем выполнять работу; наличие группы консультантов

Формы реализации Дальтон – плана:

- 1) классное учебное занятие;
- 2) коллективный урок;
- 3) лабораторное занятие;
- 4) конференция.

Результаты Дальтон – технологии:

- Развитие познавательной самостоятельности ученика, навыков сотрудничества, овладение исследовательскими умениями;
- Снижение перегрузки учащихся за счет усвоения с интересом в условиях индивидуального темпа работы;
- Личностное развитие за счет обогащения социальным опытом других учащихся и взрослых.



Мастерская - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм.

Педагогическая мастерская - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учеников и учителя.

Основные принципы:

- 1) отношение учителя к ученику как к равному;**
- 2) не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное "строительство" знания учеником с помощью критического мышления к изучаемой информации, самостоятельность решения творческих задач;**
- 3) умение работать в команде;**
- 4) критичность мышления;**
- 5) выступление в роли лидера.**

Сочетание индивидуальной и коллективной работы создаёт атмосферу сотрудничества, взаимопонимания.



Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится **личность ребенка**, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Одним из продуктивных путей реализации личностно-ориентированного обучения является обучение с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и взаимной поддержки. Результатом такого обучения является снятие уровня тревожности и напряженности. Обучение необходимо строить, используя все сенсорные системы восприятия:
«вижу» — «слышу» — «чувствую»



Желаю успеха!

