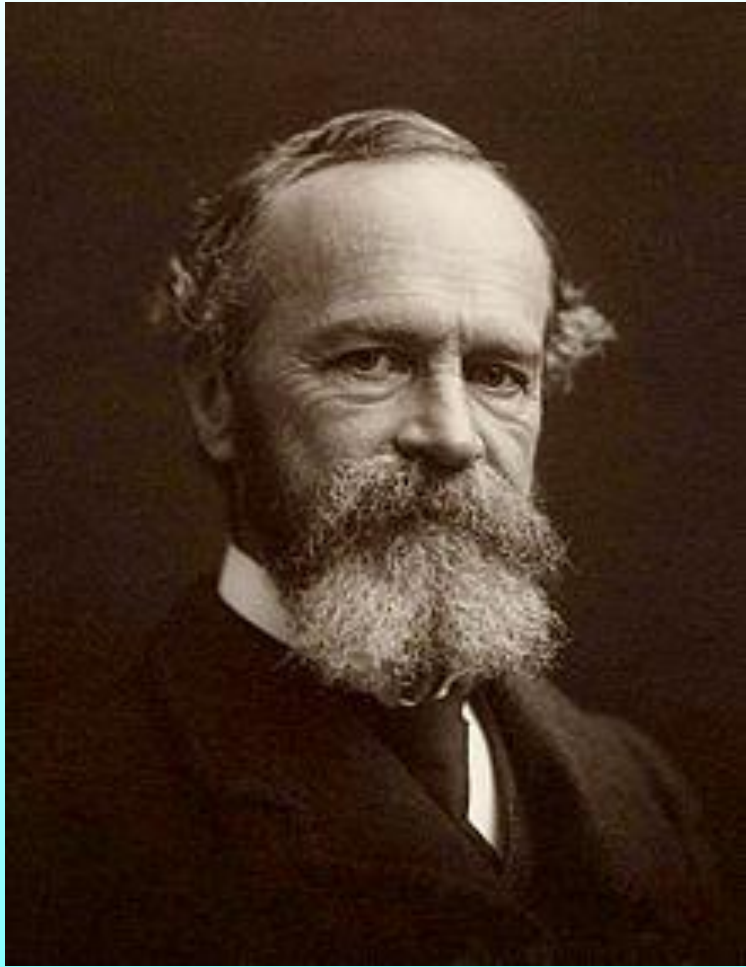


# Новые подходы к контрольно-оценочной деятельности как условие формирования ключевых компетенций учащихся



*В.А. Грибкова  
Лицей №1*



*Глубочайшим свойством  
человеческой природы  
является страстное  
стремление людей  
быть оцененным по  
достоинству.*

*У. Джеймс*

## Цель:

Познакомиться с новыми подходами к контрольно-оценочной деятельности в условиях компетентностного подхода.



# Зачем нужна реформа системы оценивания?

- В процессе проверки преподаватели ориентируются преимущественно на проверку знаний и базовых алгоритмических умений, а не на способность самостоятельно действовать в новых ситуациях;
- Неправильная мотивация учащихся: желание получить хорошую оценку ради оценки;
- Отсутствие четкой системы контроля, которая позволяла бы отслеживать усвоение учащимися всех элементов содержания образования на каждом этапе обучения;
- Недостаточность пятибалльной шкалы, которая ставит участников образовательного процесса в жесткие рамки и необъективно отражает динамику достижений учащихся.

## С какими трудностями мы можем столкнуться?

- Трудность соотнесения целей образования с предполагаемыми результатами обучения;
- Так как в качестве результата образования рассматривается в первую очередь профессионализм, функциональные характеристики будущего специалиста, необходимо внедрять новые методы и критерии оценивания;
- Сложность, а зачастую невозможность объективного оценивания таких ключевых умений личности, как коммуникативность, способность к самообучению и совершенствованию.

# Принципы оценочной деятельности учителя:

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

# Модели оценочной деятельности:

**ВНУТРЕННЯЯ  
ОЦЕНКА:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**  
государственные  
службы



**аттестация:**  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

# Начальная школа три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.





# Формы контроля и учета достижений:

## ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

# Формы контроля и учета достижений:

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа

- диктанты

- изложение

- контроль техники чтения

# Формы контроля и учета достижений:

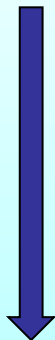
## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- активность в проектах и программах

- творческий отчет

# Формы и методы оценки:



**Метапредметные  
диагностические  
работы**



**Диагностика  
результатов  
личностного  
развития**

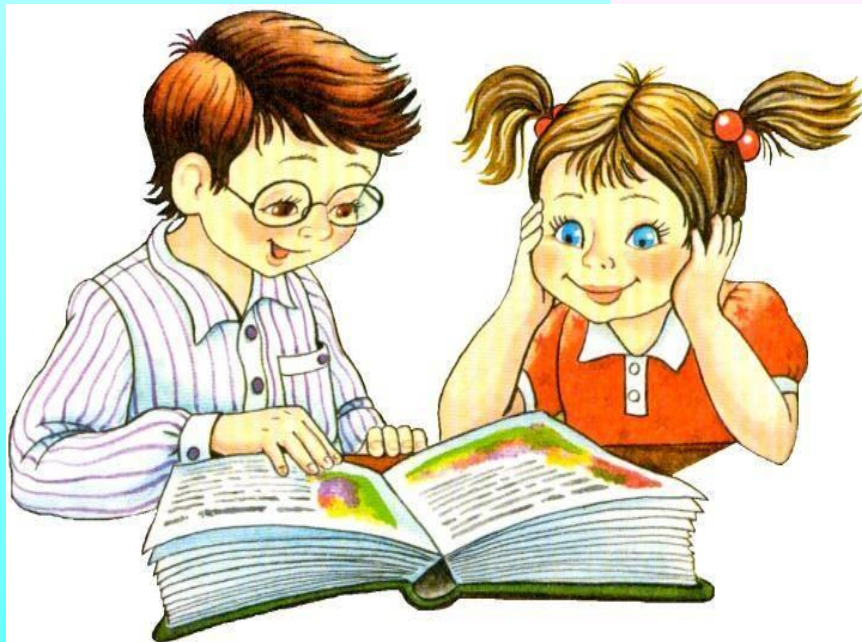


# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные  
ууд

Познавательные  
ууд

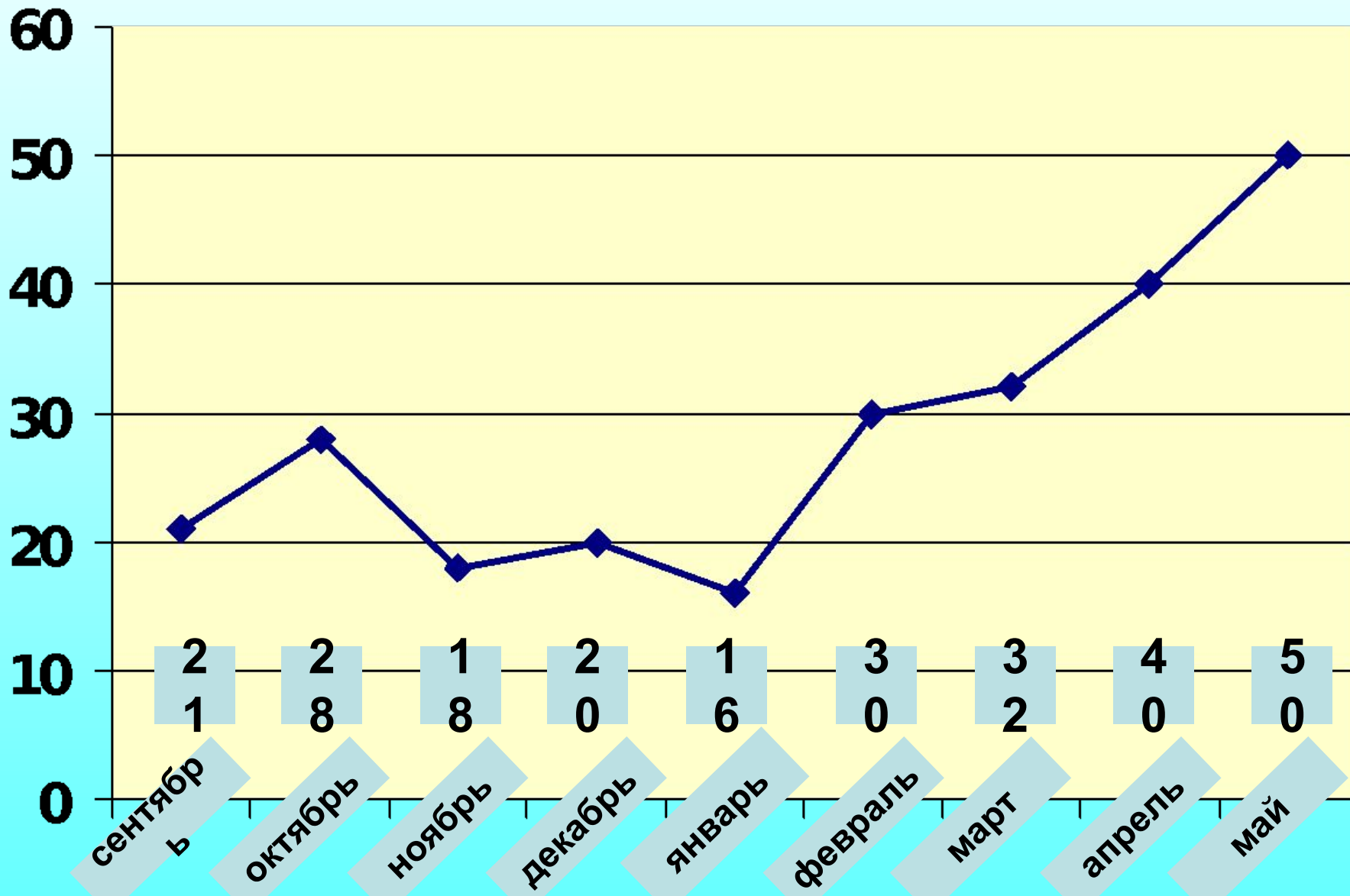
Коммуникативные  
ууд



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку
3. Принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.
5. Выполнять правила личной гигиены
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

# Безотметочное оценивание.



**Листок индивидуальных достижений**  
 ученика(цы) 2 г класса \_\_\_\_\_

МАОУ Лицея №1 г. Жуковки

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Учебные предметы (навыки и умения)	1-ая четверть	2-ая четверть	3-я четверть	4-ая четверть	Итоги
<b>Чтение</b>					
Темп					
Способ					
Правильность					
Выразительность					
Осознанность					
<b>Русский язык</b>					
Каллиграфия					
Орфография					
Грамм. умения					
Развитие устн. речи					
<b>Математика</b>					
Устн. выч. навыки					
Письм. выч. навыки					
Решение задач					
Геом. материал					
<b>Окруж. мир</b>					
<b>Сформ. цен-ых отношений</b>					
Обществ. актив-сть					

**Примечание:**  
**уровни успешности –**  
 «-» - не достигнут необходимый  
 уровень;

«Н» - необходимый (базовый)  
 уровень;

«П» - повышенный  
 (программный ) уровень;

«М»- максимальный  
 (необязательный) уровень.



# Диагностическая карта.

Ф.И. ученика	Выполнение требований к учебному заданию					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов К.	+	+	-	+	+	4
2. Петров С.	+	+	-	+	+	4
3. Сидоров В.	+	+	-	-	+	3
4. Фёдорова Л.	+	-	-	+	+	3

# Процедура оценки.

**1. Что контролировать и оценивать?**

**2. Кто оценивает?**

**3. Как оценивать?**

**4. Где фиксировать результаты?.**

**5. Когда ставить отметку?**

**6. По какой шкале оценивать?**

# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Не достигнут даже необходимый уровень</b>	<b>Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось выполнить</b>	<b>2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!</b>

# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Необходимый уровень</b>	<b>1 б.у. – частичное освоение</b>	<b>3 (удовл.) Возможность исправить!</b>
	<b>2 б.у. – полное освоение</b>	<b>4 (хорошо). Право изменить!</b>

# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Программный уровень.</b>	<b>3 б.у. – частичное освоение</b>	<b>4+ (близко к отлично) Право изменить!</b>
	<b>4 б.у. – полное освоение</b>	<b>5 (отлично).</b>

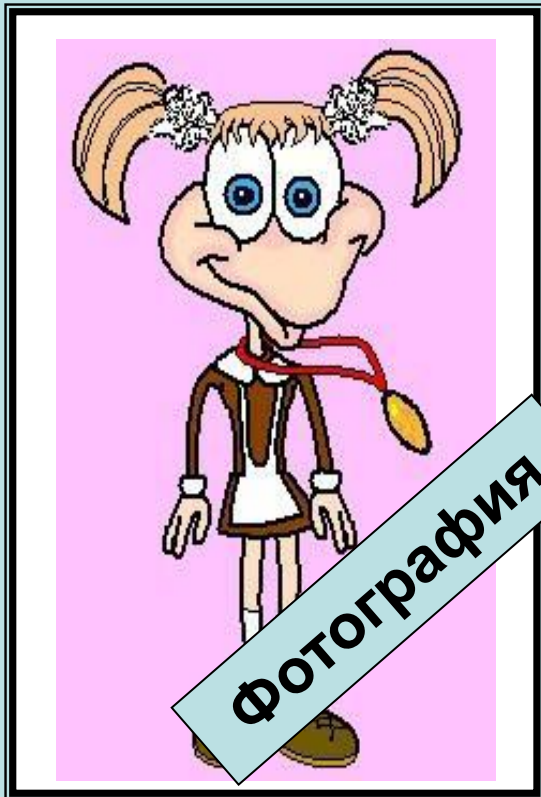
# Критерии оценки.

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Максимал. уровень.</b>	<b>5 б.у. – приближение к макс. уровню.</b>	<b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b>
	<b>6 б.у. – полное освоение</b>	<b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b>

# ПОРТФОЛИО ученика



1.



Фотография

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес

2.

Моя семья.

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься



3.

## Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
- Я читаю.



4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель



5.

## • Мой распорядок дня

### Режим дня

- Подъем	7-00
- Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	700 - 730
- Завтрак	730 - 745
- Дорога в школу	750 - 820
- Пребывание в школе	830 - 1300
- Дорога из школы	1305- 1335
- Обед	1340 - 1400
- Пребывание на открытом воздухе(прогулка, игры)	1400 - 1545
- Полдник	1545 - 1600
- Самостоятельные учебные занятия	1600 - 1800
- Вечерняя прогулка	1800 - 1900
- Ужин	1900 - 1930
- Работа по дому	1930 - 2000
- Свободное время (занятия по интересам)	2000 - 2100
- Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	2100 - 2130
- Ночной сон	21-30



6.

## Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

## Раздел «Рабочие материалы»



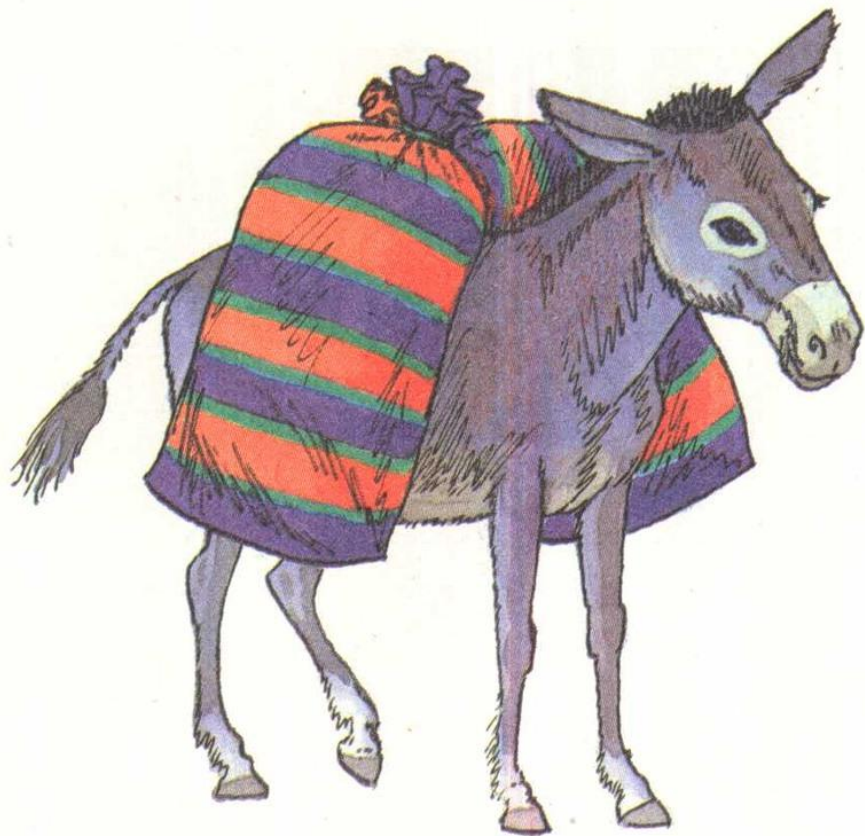
8.

## «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год: .....
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

# Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя.





*Самое главное — это прививать вкус и любовь к науке; иначе мы воспитаем просто ослов, нагруженных книжной премудростью.*

*Мишель Монтель*

Спасибо за внимание!

