

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЁЙ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС

Методист ИМЦ  
Кировского района  
Цыркина Л.Ф.

«Семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.»

**И. Г. Песталоцци**

**60-е годы:**

**Постановление Совета  
Министров РСФСР 8 марта 1960 г.**

"Дошкольное детское  
учреждение — ясли-сад,  
создается в интересах  
осуществления единой  
системы  
коммунистического  
воспитания детей  
дошкольного возраста".

# 70-80-е годы: педагогический всеобуч для родителей:

«Чем выше уровень педагогической подготовленности родителей, тем активнее и успешнее их педагогическая деятельность».

90-е годы:

## Закон РФ "Об образовании"

«Государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах:

- ✓ гуманистический характер образования;
- ✓ приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье".

# Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения:

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

# Что изменилось ?

«Родители являются первыми педагогами»  
(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» 1992.)

«Родители имеют преимущественное право  
на воспитание детей.»  
(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» 2013.)

«Родители могут использовать положения  
ФГОС при получении детьми дошкольного  
образования в форме семейного.»  
(ФГОС ДО 2013)

# ФГОС

- ✓ Учены особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- ✓ Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, психофизиологических особенностей;
- ✓ Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



# ФГОС

✓ Содержание программы реализуется через 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

✓ Содержательный раздел «Программы» включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с

Признание приоритета семейного воспитания требует **НОВЫХ ОТНОШЕНИЙ** семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "**сотрудничество**" и "**взаимодействие**".

✓ **Сотрудничество** — это совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду. «Общение на равных»

✓ **Взаимодействие** — это определенная система действий одной стороны по отношению к другой и наоборот.

# Взаимодействие детского сада с семьей:

## 1 Направление – Диагностическое

Основная цель: определение методов воспитательного воздействия; выявление особенностей внутрисемейных отношений; выявление родителей, нарушающих права ребёнка.

# Взаимодействие детского сада с семьей:

## 2. Направление –Профилактическое

Основная цель: повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка; ориентация семьи на воспитание здорового ребенка; обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи.

# Взаимодействие детского сада с семьей:

## 3. Направление - Заключительное (Реабилитационное с детьми с ОВЗ)

Основная цель: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи. Усилием социальной и нравственной значимости станет приобретенная в ходе работы способность взрослых увидеть себя глазами ребенка.

# Новые формы сотрудничества детского сада с семьей:

1. Семейные клубы.
2. Родительская почта.
3. Телефон доверия.
4. Леготека.
5. Вечера вопросов и ответов.
6. Встречи за круглым столом.
7. Совместные мероприятия.
8. Тематические акции.
9. Мастер – класс.
10. Проекты.

## **1 этап - Формулировка цели «Миссия»**

Педагоги должны.

Родители обязаны.

## **2 этап- Разрушение стереотипов «Взгляд со стороны»**

ПЕДАГОГИ глазами родителей.

РОДИТЕЛИ глазами педагогов.

## **3 этап – Осознание неразделимости семейного и общественного воспитания «Мы вместе»**

Определение зоны ответственности родителей и педагогов.



# Вывод:

Семья выполняет защитные и адаптационные функции.

Общественное воспитание формирует личность с учетом системы социальных требований к ребенку.

**Семья + ДОУ =  
Сообщество**

# Это важно!!!

- ✓ Донести до родителей мысль о том, что благополучие семейной жизни зависит от добродетелей матери и ответственности отца;
- ✓ Помочь родителям увидеть красоту семейных отношений;
- ✓ Возродить и вернуть в семьи России их золотой педагогический потенциал.

**Семья – колыбель человечества,  
первая школа жизни, решающий  
фактор формирования личности.**

**Спасибо за внимание**