

*** МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»
Факультет специального образования

ИТОГОВАЯ РАБОТА
по модулю инвариантной части курсов повышения квалификации ИОЧ
«Основные направления региональной образовательной политики
в контексте модернизации российского образования»

По теме
«Новые подходы взаимодействия с родителями дошкольного возраста».

Сроки обучения: со 02.03. по 13.03. 2015 года

Выполнила:
Воспитатель МБУ детский сад №151 «Голубка».
г. Тольятти
Самарской области
Воробьева Татьяна Иосифовна

Тольятти 2015

*** Изменения государственной политики
в области образования по признанию
ведущей роли семьи в воспитании
детей**



*** Закон РФ «Об образовании», статья 18**

*** "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте".**

*** Концепция дошкольного образования**

*** «Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного, делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе»**

Цель

дошкольного

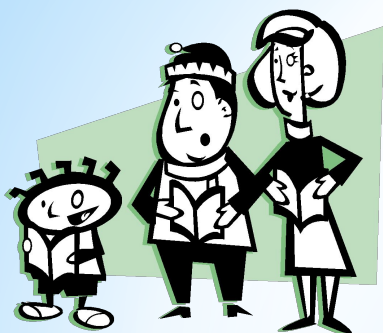
воспитания

**- ЭТО свободное
развитие личности**



*** Новая концепция взаимодействия ДОУ с
родителями**

**За воспитание детей несут ответственность
родители, а все остальные социальные институты
призваны поддержать и дополнить их
воспитательную деятельность»**



*** Традиционные формы
взаимодействия дошкольного
учреждения с семьей**

Посещение ребенка на дому

Родительские собрания

Консультации

Беседы

Наглядная педагогическая агитация

Совместные досуговые

мероприятия

Работа с родительским комитетом

Другие

*** ЗАДАЧИ**

- * Обогащать Среду социального развития ребенка.**
- * Повысить активность и ответственность родителей и педагогов в решении задач социального развития;**
- * Определить критерии педагогической компетентности родителей в совместной деятельности с воспитателем и ДОО.**
- * Провести диагностическое исследование в группе по выявлению уровня компетентности родителей.**
- * Спроектировать и частично апробировать формы организации совместной деятельности с родителями, направленные на развитие их педагогической компетентности.**
- * Вовлечь в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития.**
- * Повысить уровень педагогической компетенции родителей.**
- * Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.**
- * Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.**
- * Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка..**

*** Высказывания великих людей о семье и семейном воспитании ребенка**

*** Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет как к человеку, с полным признанием его личности. П.Ф.Лестгафт.**

*** « Семья – это та самая среда, в которой человек учиться и сам творит добро»**

В. А. Сухомлинский

«... реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый – ребенок», из которой только постепенно он выделяется как самостоятельная единица. При этом общение со взрослым и специально организованная совместная деятельность являются основными источниками развития личности ребенка»

Выготский Л.С.

*** Одним из неизменных условий воспитания ребенка в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников.**



Детский сад

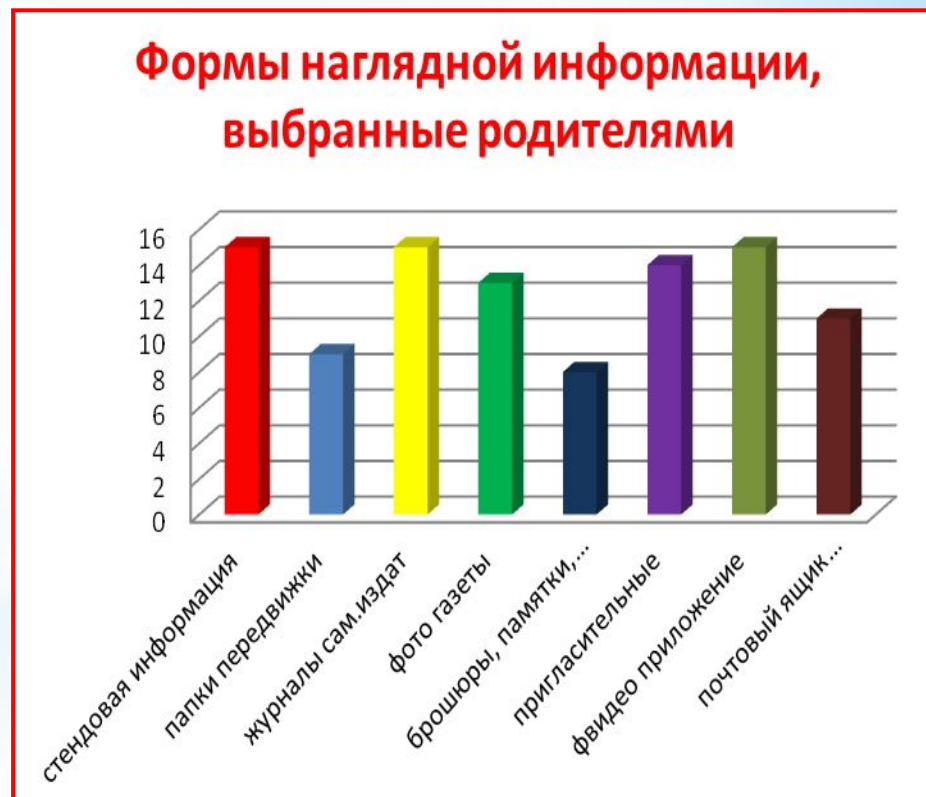
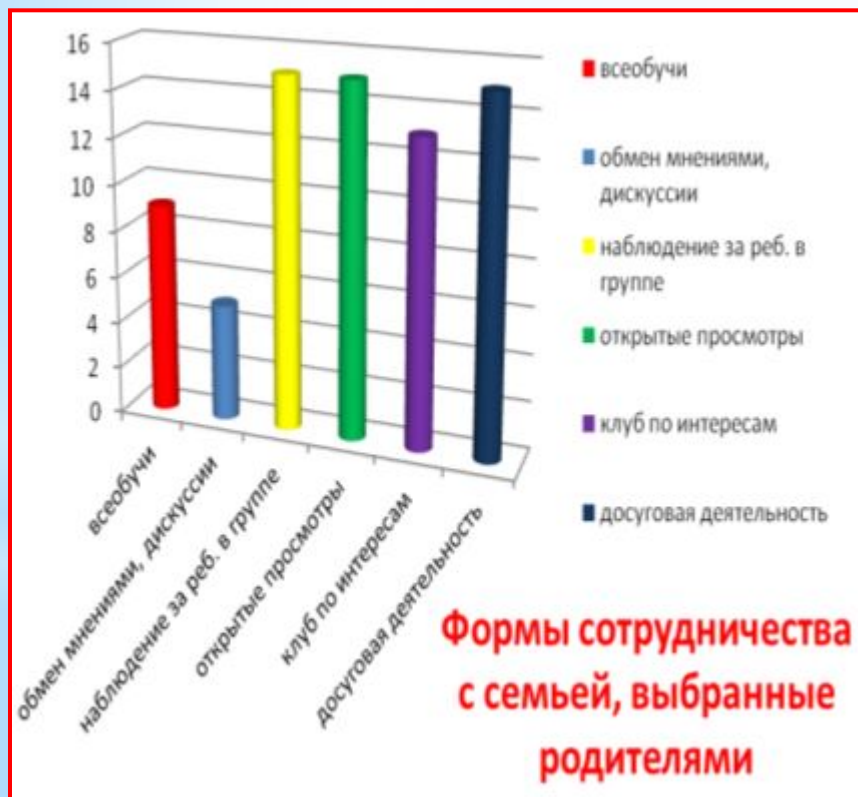


Семья



ребенок

*** Потребности родителей подготовительной к школе группы группы детского сада №151 «Голубка» в сотрудничестве с ДОУ**



* Формы взаимодействия педагогов с родителями

* Информационно-аналитическая

Проведение опросов, тестирование, почтовый ящик, срезы

познавательная

Родительские собрания, семинары-тренинги, консультации, педагогическая библиотека для родителей и т.д.

досуговая

Совместные праздники, клубы по интересам, выставки работ родителей и детей, кружки

Наглядно-информационная, ознакомительная

Выпуски стенгазет, журналов, открытые занятия, день открытых дверей, информационные проспекты и буклеты

* Инновационные формы работы

```
graph TD; A[Инновационные формы работы] --> B[Индивидуальные]; A --> C[Коллективные]; B --> D[Наглядно - информационные]; C --> D;
```

Индивидуальные

Коллективные

Наглядно -
информационные

* **Индивидуальные формы работы с родителями**

- ❖ Диагностико – аналитическая работа со взрослыми – анкетирование
- ❖ Посещение семьи
- ❖ Беседа с родителями
- ❖ Консультации

* Коллективные формы работы с родителями

- ❖ Родительские собрания, мини – собрания
- ❖ « Круглый стол» с родителями
- ❖ Родительская конференция
- ❖ День открытых дверей
- ❖ Клубы по интересам
- ❖ Родительские тренинги
- ❖ Конкурсы, вечера вопросов и ответов
- ❖ Соревнования

* Наглядно –информационные формы работы с родителями

❖ Уголки для родителей с различной информацией:

- Выставки детских работ
- Фотовыставки
- Информационные листки
- Памятки для родителей
- Выставки книг
- Папки – передвижки
- Папки – ширмы
- Родительская газета

❖ Он – лайн общение с родителями посредством интернет сайта

* **Совместная деятельность**— это активная совместная работа воспитателя и родителей, основанная на взаимных действиях, взаимопонимании, взаимоуважении, взаимодововерии, взаимопознании и взаимовлиянии. Только тесный контакт и сотрудничество родителей, воспитателя и ребёнка даёт положительный результат в его обучении и воспитании.

*

Сотрудничество — совместная деятельность педагогов и родителей, включающая в себя взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения проблем в развитии ребёнка.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты
Познавательные	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

<p>Досуговые</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры
<p>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Альманахи • Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек

Основные принципы сотрудничества с семьями

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество воспитателей и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

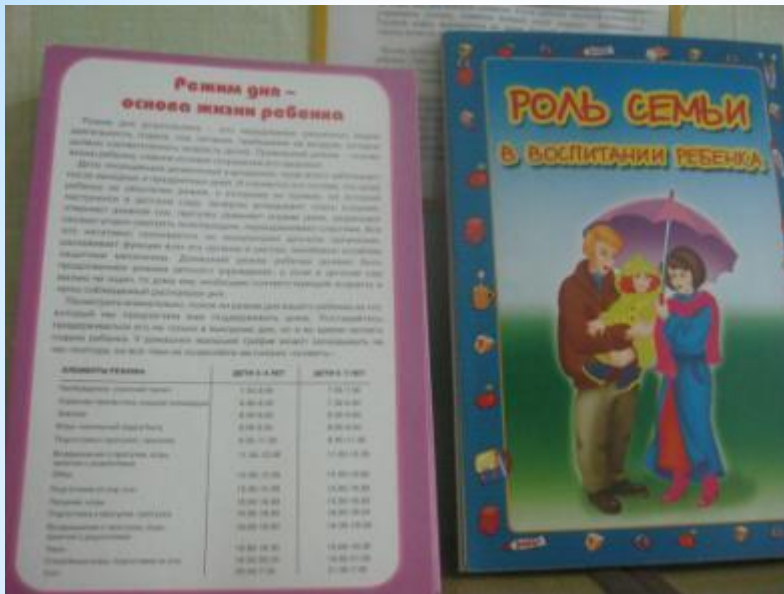




**Выставка совместных
поделок из природного
материала**



Закрепление пройденного материала в домашних условиях



Информационные стенды для родителей, журналы, стенгазеты



**Информационные стенды для
родителей, журналы,
стенгазеты**



**Информационные стенды для
родителей, журналы,
стенгазеты**



Участие родителей в организации праздников



**Участие родителей в
совместных с детьми проектах**

* Вывод:

Дошкольное детство – это уникальный период жизни человека. В тоже время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родители и воспитатели. Одновременно доказано, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется.

В связи с этим дошкольное учреждение должно определять условия работы с родителями, а также помогать им в деле самообразования, вооружать их педагогическими знаниями в воспитании детей, а в результате такой работы родители будут компетентными, то есть готовыми видеть реальную ситуацию, в которой растут их дети, которые более благоприятную среду, учиться.



Спасибо за
внимание!