

# ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ТА НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДНЗ ТА ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКОЮ ШКОЛИ В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТИВ

Іванченко Н.М., вихователь-методист Балаклійського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 4 Балаклійської міської ради Харківської області



# СТАНДАРТИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

колегією

Міністерства освіти і науки,

молоді та спорту

від 04.05.2012 № 5/2-2

БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ

дошкільної освіти

(нова редакція)

ЗАТВЕРДЖЕНО

постановою Кабінету

Міністрів України

від 20. 04. 2011 р. № 462

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ

початкової загальної

освіти





## НОВА РЕДАКЦІЯ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

- передбачає зміни і доповнення з урахуванням сучасних вимог до змісту дошкільної освіти,
- забезпечує більш тісну наступність змісту дошкільної і початкової освіти,
- концентрує увагу на збалансованості фондів “хочу”, “можу”, “буду”,
- окреслює рівень дошкільної зрілості дитини 6/7-річного віку

# ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКАМИ ОСВІТИ

- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації роботи груп для дітей старшого дошкільного віку при загальноосвітніх навчальних закладах» (лист МОН України від 13.08.2014 № 1/9-411)
- «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку» (лист МОН України від 19.08.2011 № 1/9-634)
- «Щодо організації роботи в ДНЗ у 2014/2015 н.р.» (лист МОН України від 27.06.2014 № 1/9-341)



# ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКАМИ ОСВІТИ

Дошкільна освіта:

ГОТОВНОСТІ ДО  
ШКІЛЬНОГО ЖИТТЯ



Початкова школа:

ПОДАЛЬШИЙ РОЗВИТОК  
СФОРМОВАНОЇ  
ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ



# ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ Й ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

- Упровадження особистісно орієнтованої моделі
- Гуманізація освітнього процесу
- Орієнтування на активне проходження дитиною кожного вікового періоду дошкільного дитинства
- Впровадження інноваційних освітніх технологій
- Інтегрований підхід до організації та змісту освіти забезпечення наступності між дошкільною і початковою ланками освіти
- Взаємодія суспільного і родинного виховання



# СТРУКТУРУВАННЯ ЗМІСТУ НОВОЇ РЕДАКЦІЇ БКДО

## Інваріантна складова

- формується на державному рівні,
- є обов'язковою для реалізації через різні форми здобуття дошкільної освіти.

## Варіативна складова

- реалізується додатково з урахуванням
- специфіки діяльності *навчального закладу*,
- особливостей *регіону*,
- інтересів, потреб *дитини* та побажань *батьків*.



# НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ БКДО В РОБОТУ ДНЗ

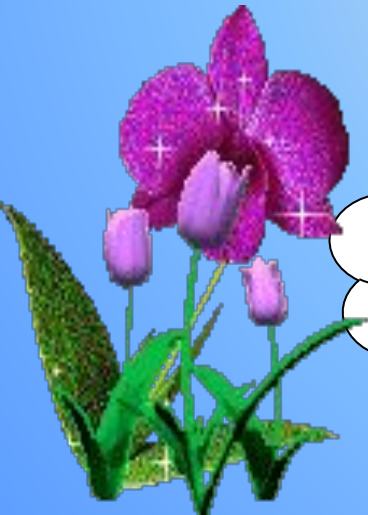
ДІТИ

ВИХОВАТЕЛІ

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

БАТЬКИ

ПОЧАТКОВА  
ЛАНКА ШКОЛИ





# МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНВАРІАТНОЇ ЧАСТИНИ БКДО

- упродовж усього дошкільного віку;
- через різні форми дошкільної освіти;
- організація роботи за чинними програмами:

**Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років “Дитина”**, наук. кер. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В., лист МОН України № 1/11 – 11177 від 08.12.2010 р.

**Програма старшого дошкільного віку “Впевнений старт”**, Андрієтті О.О., Голубович О.П., Дяченко Т.В., Ільченко Т.С. та ін., наказ МОНмс України № 604 від 21.05.2012 р.



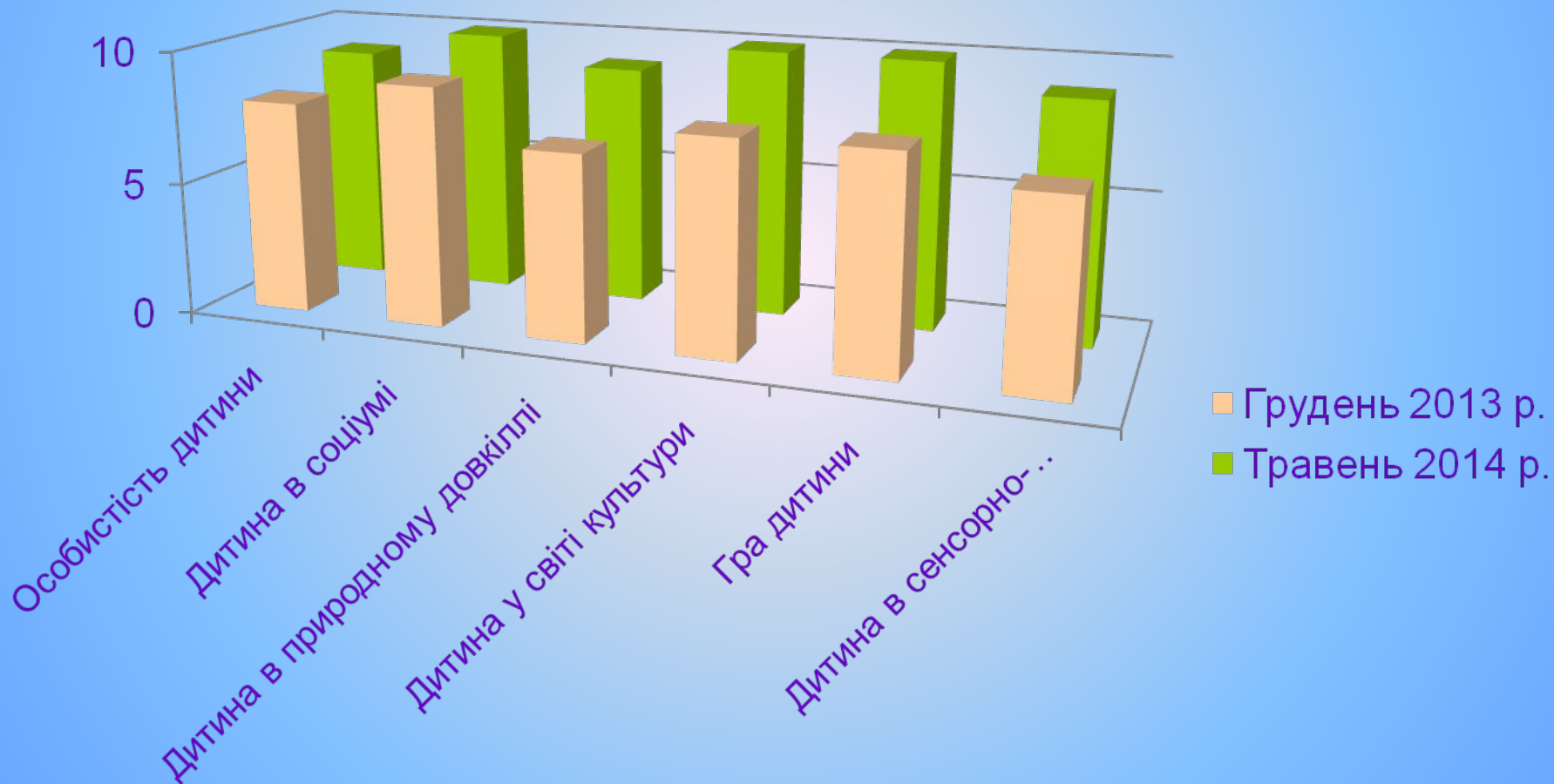
# Лист МОНмс України від 21.05.2012 № 1/9-388

*Програма розвитку дитини старшого дошкільного віку  
«Впевнений старт»*

“Програма ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, інтегрованого, компетентнісного, діяльнісного підходів, взаємодії навчального закладу і родини у формуванні основ їхньої елементарної життєвої компетентності перед вступом до школи”

Ключові освітні завдання, показники розвитку та поради батькам викладено у розділах «Фізичний розвиток», «Пізнавальний розвиток», «Мовленнєвий розвиток», «Художньо-естетичний розвиток», «Ігрова діяльність», «Трудова діяльність»

# МОНІТОРИНГ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ВИХОВАНЦЯМИ СТАРШИХ ГРУП ІНВАРІАНТНОЇ ЧАСТИНИ ЗМІСТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО БКДО ЗА ОСВІТНІМИ ЛІНІЯМИ ЗА 2013/2014 н.р.



Танцювально-хореографічний гурток “ВЕСЕЛКА”

Гурток з художньої праці “УМІЛІ РУЧЕНЯТА”

**МЕТОДИЧНЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ  
БКДО  
В ГУРТКОВІЙ РОБОТІ**

Мовленнєвий гурток  
“АНГЛІЙСЬКА МОВА  
МАЛЮКАМ”



# ПАРЦІАЛЬНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

- «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.);

- «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку (авт.: Борщ Р.М., Самойлик Д.В.);

«Цікавинка» регіональна програма з англійської мови, схвалена методичною радою ХАНО протокол №2 від 29.05.2014 (авт.: ).



# РОБОТА ГУРТКІВ



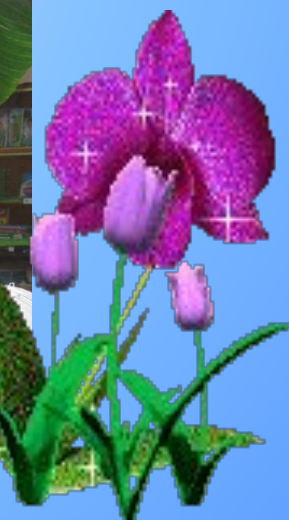
Танцювально-хореографічний гурток “ВЕСЕЛКА”



Гурток з художньої праці “УМІЛІ РУЧЕНЯТА”



Мовленнєвий гурток “АНГЛІЙСЬКА МОВА МАЛЮКАМ”



# НАБУТТЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ІНВАРІАТИВНОЇ ТА ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ БКДО В РІЗНИХ ВИДАХ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ

- ігрова
- рухова
- природнича
- предметна
- образотворча
- музична
- театральна
- літературна
- сенсорно-пізнавальна  
і математична
- мовленнєва
- соціокультурна

вимагає

практичного  
ЗАСВОЄННЯ



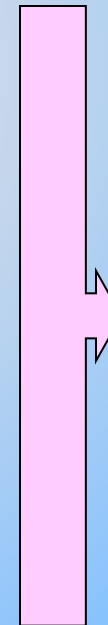
# РЕАЛІЗАЦІЯ СКЛАДОВИХ БКДО В РОБОТІ З ДІТЬМИ

Проектування індивідуального освітнього маршруту дитини  
(Лист МОНмс України від 10.09.12 №1/9-639)

Індивідуальний освітній маршрут - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу вихованця: інтелектуального, емоційно-вольового, діяльнісного, морально-духовного.

Враховуємо:

- Стан здоров'я
- Рівень фізичного розвитку
- Інтереси
- Нахили
- Здібності
- Темперамент
- Характер
- Рівень засвоєння програмового матеріалу



Освітня  
технологія

“ Радість  
розвитку ”

(прийняти,  
підтримати,  
пізнати)





**Виховання людяності через використання педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського**



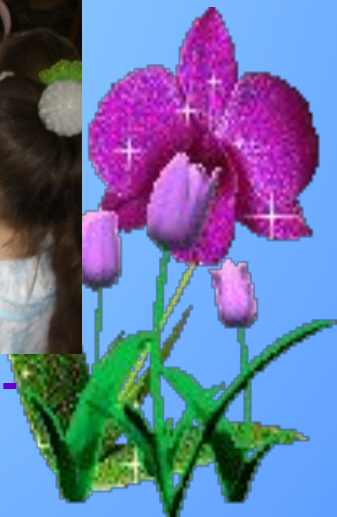
**Подорож на потязі з використанням паличок Кюїзенера**



**Кольорові казки (прийом кольоротерапії)**



**Стежками казок (психолого-педагогічне проектування діяльності дітей)**



# ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ РОЗВИТКУ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ





**Пригоди на екологічній  
стежині засобами**



**Для чого нам потрібні послуги  
(економічне виховання)**



**Без доброти і співчуття –  
немає життя**



**Абетка безпеки для  
дошкільників**



# ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД – Є ОПОРНИМ ДИТЯЧИМ САДКОМ В РАЙОНІ З ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ 5-РІЧНОГО ВІКУ

Соціально-  
педагогічний  
патронат

Консультативний  
центр

“Школа  
молодих  
батьків”



Методичні заходи ДНЗ (ясла-  
садок) (дні відкритих дверей,  
виставки, батьківські збори,  
круглі столи, робота із ЗМІ)

Сумісна робота ДНЗ  
(ясла-садок) та  
БЗОШ №1 I-III ст. ім.  
О.А. Тризни

# РІВНІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ МІЖ ДНЗ І ШКОЛОЮ

- На рівні управлінського складу
- На рівні психологічних служб
- На рівні педагогів
- Взаємодія дитячих колективів
- Взаємодія родин



# ФОРМИ ВЗІЄМОДІЇ ДНЗ І ШКОЛИ

## Методичні

- Взаємне ознайомлення з методами і формами навчально-виховної роботи зі старшими дошкільниками і першокласниками;
- використання однакових методів та прийомів роботи з дітьми з розвитку мовлення, математики, ознайомлення з навколишнім, з природою, фізичного, естетичного, соціального розвитку: взаємовідвідування занять та уроків з подальшим обговоренням, семінари, виставки, обмін ППД.

## Практичні

- Попереднє знайомство учителів з майбутніми учнями;
- встановлення гармонійного співвідношення між загальною та спеціальною підготовкою до школи: “Дні відкритих дверей”, Свята у школі, відвідування вчителями старших груп, “Школа молодих батьків”, спільні концерти, виготовлення іграшок, поробок.



# ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ, УРОКІВ



# ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСКУРСІЙ







# ОРГАНІЗАЦІЯ ВИСТАВ, КОНЦЕРТІВ, ВИСТАВОК



# РОБОТА “ШКОЛИ МОЛОДИХ БАТЬКІВ”





# СУМІСНІ ЗАСІДАННЯ ДНЗ ТА ШКОЛИ





## "Можу"

Задіювати,  
задовільняти:

ЗНАННЯ  
УМІННЯ  
НАВИЧКИ  
ЗАДАТКИ  
ЗДІБНОСТІ  
ТВОРЧІСТЬ  
ОБДАРОВАНІСТЬ

## ОСВІТНІ ЛІНІЇ

Особистість дитини

Дитина в соціумі

Дитина у природному довіллі

Дитина у світі культури

Гра дитини

Мовлення дитини

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі

## "Хочу"

Задіювати,  
задовільняти:

НАМІРИ  
УСТРЕМЛІННЯ  
МРІЇ  
БАЖАННЯ  
СПОДІВАННЯ  
ОЧІКУВАННЯ  
ПОТРЕБИ

## БАЗОВІ ЯКОСТІ:

САМОСТІЙНІСТЬ, ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ, СПОСТЕРЕЖЛИВІСТЬ, ЛЮДЯНІСТЬ,  
САМОЛЮБНІСТЬ, ПРАЦЕЛЮБНІСТЬ, КРЕАТИВНІСТЬ, РОЗСУДЛИВІСТЬ,  
СПРАВЕДЛИВІСТЬ, САМОВЛАДАННЯ.

**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**

