

# Отличие стандартов НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.



Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя.

Элберт Грин Хаббарт (1856 - 1915) – английский литератор

# Цель инновационных процессов

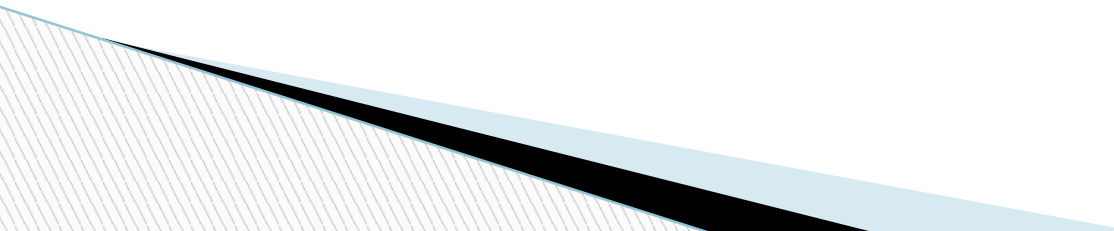
повышение  
качества  
образования

укрепление  
здоровья,  
создание  
психологического  
комфорта

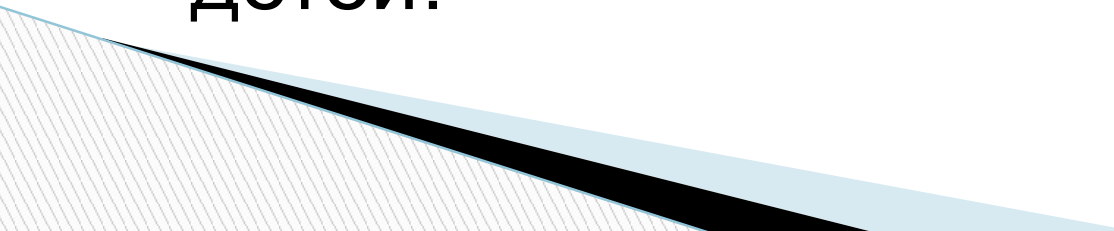
# Переход на новые образовательные стандарты

1. Переход от **стандартов**, содержащих подробный **перечень тем** по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – **требованиям** к школьным **программам**, **результатам** усвоения программ школьниками, создаваемым в школе **условиям** для обеспечения достижения этих результатов.
2. Две части: **обязательная** и **формируемая участниками образовательного процесса**. Чем старше степень, тем больше возможность выбора.
3. Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную** занятость.
4. **Результат** образования – это не только **знания**, но и **умение применять** их в повседневной жизни.
5. Создание в школе **кадровых, материально-технических и других условий**, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.
6. **Финансовое** обеспечение будет построено на принципах **нормативно-подушевого финансирования**. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, и в каждую школу по нормативу **независимо от форм собственности**.

# Что же такое стандарт второго поколения?

- Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
  - требования к организации образовательного процесса;
  - требования к условиям реализации основных образовательных программ.
- 

# Актуальные вопросы внедрения стандарта

- Чем стандарт второго поколения принципиально отличается от предыдущего?
  - Что он даст учащимся, родительской общественности и педагогам?
  - Чему и как в соответствии с новыми нормативами мы должны будем учить детей?
- 

# Первое отличие

Стандарты первого поколения (2004 г.) содержали жесткие требования к содержанию образования, вплоть до перечисления тем, которые для учителя становились предметом преподавания, а для учащихся – предметом усвоения.

В новом стандарте заданы общие *рамки* для решения вопросов, связанных с обучением, воспитанием и развитием младших школьников:

## Второе отличие – новое содержание.

*Государственный стандарт общего образования (2004 г.)* содержал нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений.

*ФГОС* представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями и включает в себя требования к *результатам* освоения основной образовательной программы, к *структуре* основной образовательной программы и к *условиям* ее реализации

# Третье отличие

Стандарт 2004 года был основан на отборе нового содержания образования, в нем не было ни слова о воспитании.

Новый стандарт нацелен на возрождение воспитательной работы. В новых стандартах есть четко сформулированные государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания.



**Школа-это мастерская, где  
формируется мысль  
подрастающего поколения, надо  
крепко держать ее в руках, если  
не хочешь выпустить из рук  
будущее.**

**Анри Барбюс (1873—1935) —  
французский писатель  
и общественный деятель.**

# Цели патриотического воспитания

**МОЛОДЕЖИ** :( выдержки из государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»)

- формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

# Школа должна учесть запросы общества



«Все дети талантливы. Просто мы привыкли сужать критерии оценки личности. Часто считаем одаренными лишь тех, кто умеет программировать, решать задачи по математике и физике. А что же другие? Почему мы им не создаем условий для полноценного развития?»

(из интервью министра образования Саратовской области Гарри Татаркова)



- С
  - С
  - уч
  - Религии
- туры



## Пятое отличие.

Стандарты 2004 года не учитывали желания и предпочтения населения к получению общего образования.

Новый стандарт подразумевает ориентацию на желания и потребности учащихся и их родителей, подразумевает уход от перегрузки обучающихся за счет разумного выбора ими необходимых предметов, курсов и кружков.

# Особенности стандарта второго поколения (из высказываний руководителя проекта Кондакова Александра Михайловича):

- ориентация на желания и потребности учащихся и их родителей;
- уход от перегрузки обучающихся за счет разумного выбора ими необходимых предметов;
- центр тяжести ответственности за результат образования смещается с ученика на муниципалитет, образовательное учреждение и в равной степени на семью.

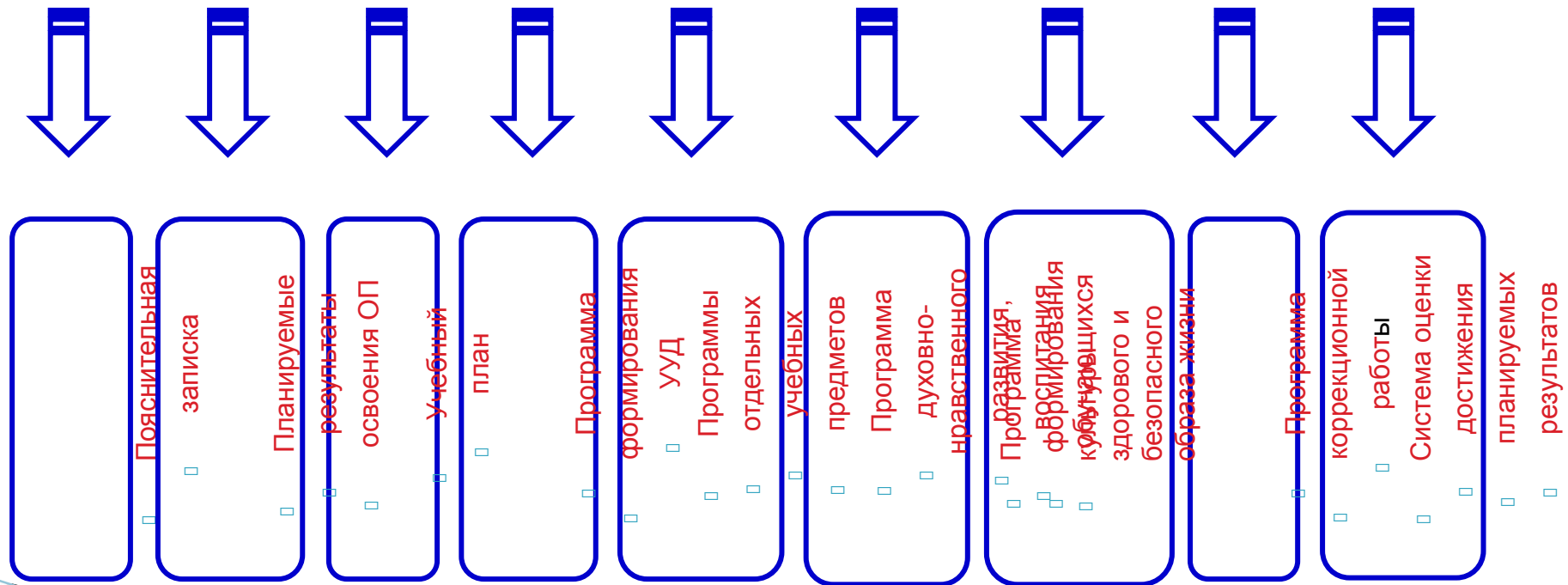
# Школьные стандарты ставят новые стандарты перед семьёй.

- ▣ "Задача школы - построить свою работу и работу семьи таким образом, чтобы достичь максимального результата для ребенка, - заявил он. - Это, конечно, очень серьезная воспитательная задача".

Александр Кондаков

# Требования к структуре основной общеобразовательной программы

## ТРЕБОВАНИЯ





## Примерный план (внеучебная деятельность)

| Направления / классы              | Количество часов в неделю |           |           |           | Всего     |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                   | I                         | II        | III       | IV        |           |
| Спортивно-оздоровительное         |                           |           |           |           |           |
| Художественно-эстетическое        |                           |           |           |           |           |
| Образовательное                   |                           |           |           |           |           |
| Патриотическое                    |                           |           |           |           |           |
| Общественно-полезная деятельность |                           |           |           |           |           |
| Проектная деятельность            |                           |           |           |           |           |
| ...                               |                           |           |           |           |           |
| <b>ИТОГО</b>                      | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b> |

▣ *Системно-деятельностный подход* служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

# Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных проблем на  
основе  
децентрации; оценка своих  
поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью; контроль и  
коррекция; инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией,  
учебными моделями;  
использование знако-  
символи-  
ческих средств, общих схем  
решения; выполнение  
логических операций  
сравнения,  
анализа, обобщения и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний



### Опыт «предметной» деятельности

по получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания



### Предметные и метапредметные действия

с учебным материалом

# Введение федерального государственного стандарта общего образования



- обязательное введение ФГОС



- введение ФГОС по мере готовности



- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

2010-1

1

2011-1

1

2

2012-1

1

2

3

5

2013-1

1

2

3

4

5

6

1

2014-1

1

2

3

4

5

6

7

1

1

2015-1

1

2

3

4

5

6

7

8

1

1

2016-1

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1

1

2017-1

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1

1

2018-1

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1

1

2019-20

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1

1

2020-2

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1

1

2021-2

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1

1

М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
  
И  
  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

# В добрый путь! Творческих успехов!

