
Новый порядок аттестации педагогических кадров

Цели работы

- Подготовка педагогов ДООУ к аттестации
- Освоение способов подготовки педагога для прохождения квалификационных испытаний на соответствие занимаемой должности
- Подготовка материалов для аттестации педагогов ДООУ на первую и высшую квалификационную категорию

*Свои способности человек
может узнать,
только применив их на деле*

Сенека

Оценка уровня квалификации педагогических работников

- Установление соответствия занимаемой должности
- Установление соответствия уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

Выявление уровня квалификации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности

- аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, проработавших в занимаемой должности не менее двух лет, не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей)

Осуществляется посредством:

- 1. Тестирования
 - 2. Разработки (представления) конспекта занятия с детьми
-

Процедура тестирования предполагает

Знание нормативно –правовых документов, отражающих приоритетные направления развития образовательной системы РФ.

Нормативные источники

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 24июля 1998г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон российской федерации об образовании и др.

Для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений

Нормативными источниками являются:

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008г.
 - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
 - Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10
-

Примерные требования к структуре занятия

Организационная часть занятия.

Цель: Создание оптимального психического и физического самочувствия, настроения детей на эмоционально-положительное доверительное общение со сверстниками и педагогом.

- **2. Формирование мотивации к предстоящей деятельности** (лично – значимой или мотивации общественной направленности)

- **3. Основная часть**

- **Цель:** Решение основных образовательных задач через:

- а) обращение к прошлому опыту ребенка;
- б) формирование мотивационной готовности к овладению новыми способами познания, деятельности, общения;
- г) организацию практической деятельности детей: исследовательской, опытно – экспериментальной, речевой.

- **Физкультурно – оздоровительная пауза**

- **Цель:** Снять напряжение и утомление, повысить познавательную активность, внимание детей.

- **4. Рефлексивно-оценочная часть.**

- **Цель:** Зафиксировать собственные впечатления детей от занятия, обсудить, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось, спросить их, для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т. д.

Определение уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям

- **Методика определения уровня квалификации при установлении соответствия требованиям квалификационных категорий предполагает проведение экспертной оценки и самооценки по одним и тем же показателям, отражающим способность успешно решать основные функциональные задачи педагогической деятельности**
-

Определение уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям

Экспертная оценка проводится на основе:

- анализа занятий (или других мероприятий, проводимых педагогом);
- изучения представленных материалов:

рабочие программы;

результаты контроля;

мониторинга качества образования;

методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом;

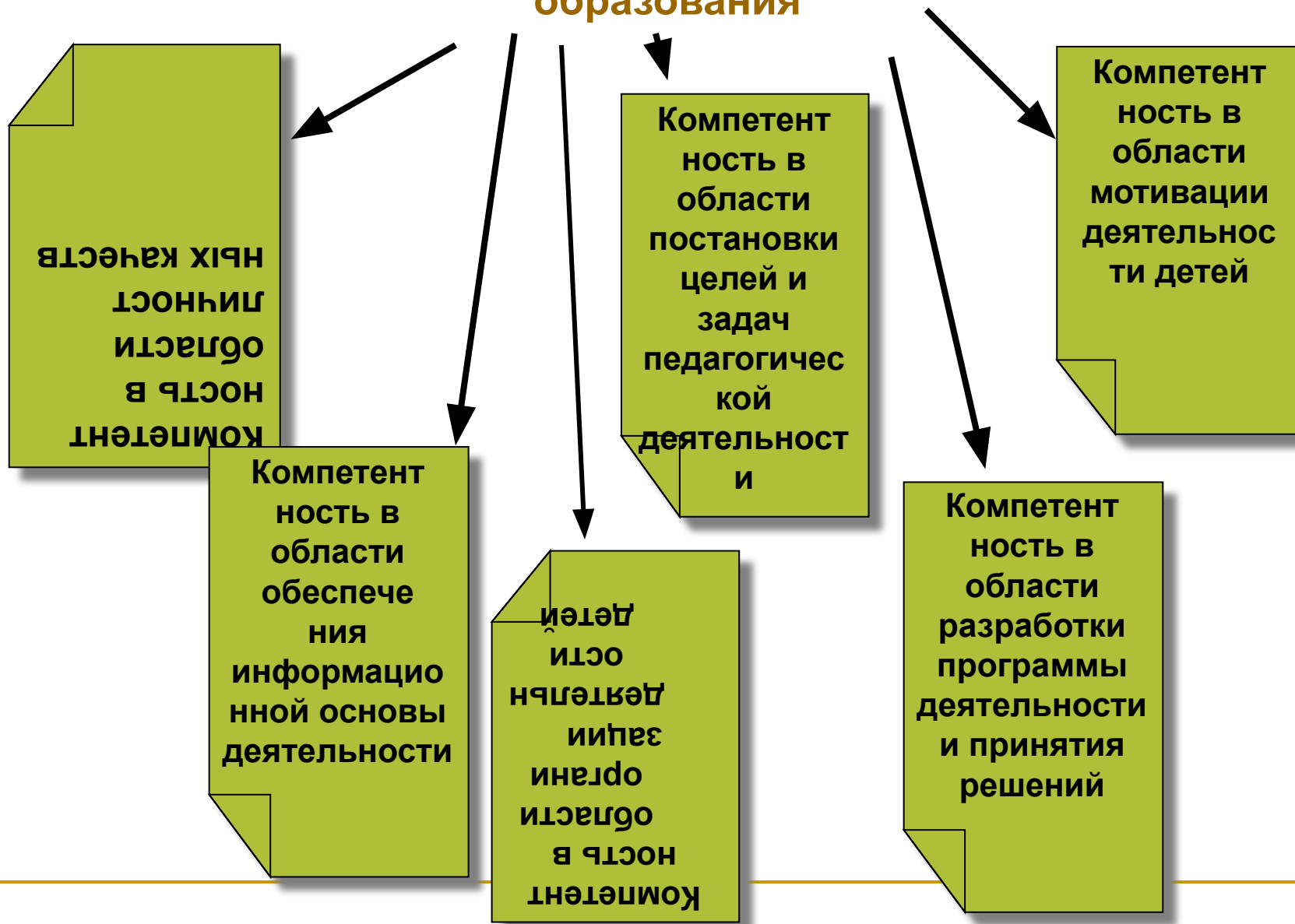
материалы родительских собраний и др.;

беседы с руководителем (заместителем) дошкольного образовательного учреждения и аттестующимся педагогом.

Определение

- В рамках разработанного профессионального стандарта педагогической деятельности (опубликован в Вестнике Минобразования - №7 за 2007 год) *под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.*

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования



Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям:

- Педагог разделяет тему и цель деятельности.
 - Цели формулируются в понятной для детей форме.
 - Поставленные перед детьми цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к деятельности.
 - Поставленные перед детьми цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.
 - Цели, ставящиеся перед детьми, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.
 - Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели деятельности.
 - На начальном этапе педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной совместной деятельности на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания детей к предстоящей деятельности и теме и т. д.).
 - Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию способностей детей, воспитанию социально значимых качеств личности.
-

Об уровне развития компетентности педагога в области мотивирования детей на осуществление совместной образовательной деятельности можно судить на основе следующих критериев:

- Педагог демонстрирует детям возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике.
- Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса детей к предстоящей деятельности и ее теме.
- Педагог использует знания об интересах и потребностях детей в организации деятельности, при постановке образовательных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.
- Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения познавательной активности и мотивации детей.
- Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы дети почувствовали свой успех.
- Педагог дает возможность детям самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы

Компетентность в области информационной основы деятельности складывается из следующих компонентов: компетентность в образовательной области, компетентность в используемых методах, компетентность в субъективных условиях деятельности.

Компетентность педагога в образовательной области отражает **уровень владения образовательным материалом** и может быть оценена на основе следующих критериев:

- Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание образовательного содержания образовательной области.
- Педагог хорошо ориентируется в различных источниках (Программы и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) поданному направлению, может дать ссылки на подходящие источники.
- При изложении в письменной работе основного материала по педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами.
- Педагог видит и раскрывает связь данной образовательной области с другими образовательными областями образовательной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.
- Педагог представляет материал в доступной детям форме в соответствии с дидактическими принципами.

Компетентность педагога в используемых им методах отражает его методическую грамотность, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:

- Педагог демонстрирует владение современными методами образовательной деятельности.
 - Представленные в конспекте (занятии) методы соответствуют поставленным целям и задачам, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.
 - Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.
-

Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев:

- При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации деятельности детей педагог ориентируется на их индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений.
 - Представленные в конспекте (занятии) методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с которыми он работает.
 - Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения образовательного материала различными детьми.
 - Педагог демонстрирует владение методами работы со детьми разного уровня развития.
-

Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.

- **Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов** можно судить на основе следующих критериев:
 - При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты образовательной деятельности по образовательной области: примерный государственный образовательный стандарт, ФГТ, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные программы, УМК, методических и дидактических материалы и т.д.
 - Конспект занятия составлен с учетом темпа усвоения образовательного материала детьми.
 - Конспект занятия составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) образовательного материала в рамках образовательной области и программы.
 - Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.
 - Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы.
-

Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:

- Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.
 - Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.
 - Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.
-

Об уровне развития компетентности педагога в области организации образовательной деятельности можно судить на основе следующих критериев:

- Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность детей на каждом из этапов занятия.
 - Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности детей, направленной на решение поставленных целей и задач.
 - Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с детьми, умение вести с ними диалог.
 - Педагог использует методы, побуждающие детей самостоятельно рассуждать.
 - Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных представлений детей.
-

-
- Педагог демонстрирует умение организовать детей для поиска дополнительной информации, необходимой при решении познавательной задачи, проблемной, игровой ситуации (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).
 - Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы детей.
 - Педагог показывает детям, на основе каких критериев производится оценка их ответов.
 - Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей.
 - Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки образовательной деятельности детьми.
-