

Новый стандарт: *обучаем и учимся*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ

МОУ СОШ №117

Требования стандарта:

- К образовательному процессу;
- К результату образовательного процесса;
- К условиям обучения

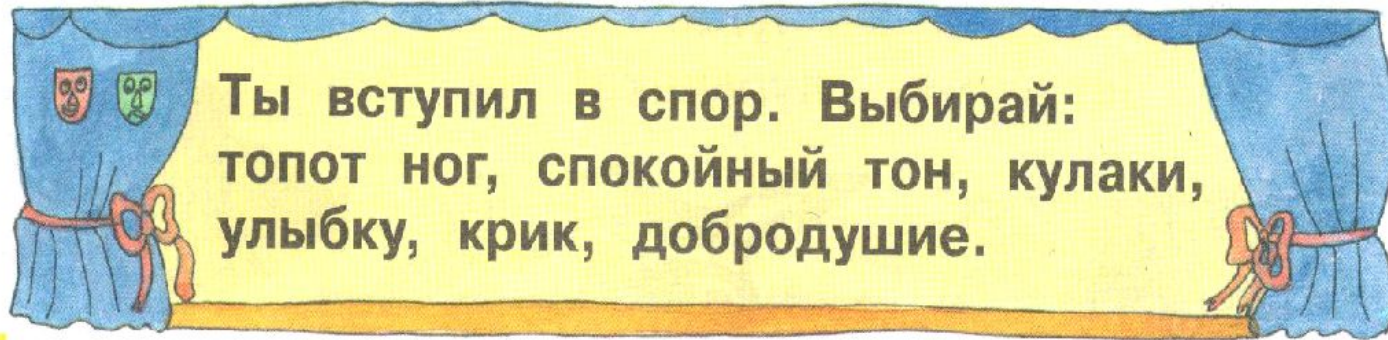
НУ И ПОШУТИЛ!



Однажды Фомá придумал шутку. Он насыпал Маше в компот соли. А потом забыл и сам выпил. Глаза у Фомы́ стали круглыми. Маша спросила: – Сладкий компот? Подумай, как ответил Фома.

■ Инсценируй эту историю.

спор → ссора → драка





эс	так	сор	сок
тэ	танк	спор	сток
ус	танкіст	спорт	строка

один сон сто снов сотый сон

Спит споко́йно сы́тый сом,
Смо́трит сла́дко со́тый сон. 80
(Е. Благинина)

<p>Прочитайте двестише шепотом. Прочитайте еще раз и подчеркните непонятные слова. Что значит слово сотый? От какого слово оно образовано? Кто сможет записать цифрами?</p>	<p>Познавательные УУД (общеучебные, знаково-символические)</p>
<p>Какое задание вы можете предложить? (Найти все буквы С; найти и прочитать слова, которые отличаются одной буквой)</p>	<p>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</p>
<p>Проверьте друг у друга</p>	<p>Коммуникативные УУД (управление партнером) Регулятивные (контроль, коррекция)</p>
<p>Сколько раз встретилась буква С в словах? (8 раз)</p>	<p>Познавательные УУД (общеучебные)</p>
<p>Что это вам напоминает? <i>Скороговорку. Для чего нужны скороговорки? Чтобы четко произносить разные звуки.</i></p>	<p>Личностные УУД (смыслообразование)</p>

Технологическая карта урока окружающего мира «Природное сообщество – болото»

Тема	«Природное сообщество – болото»
Цель темы	1.познакомить с природным сообществом – болото и его представителями. 2.развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение. 3.воспитывать бережное отношение к представителям растительного и животного мира болота.
Планируемый результат	Знать о природном сообществе – болото и его представителях Усвоить к каким группам животных относятся представители болота Научиться определять по внешним признакам представителей болота
Основные понятия	Природное сообщество, торф, хищные растения
Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник «Мы и окружающий мир» О.И.Дмитриева, О.В.Казаков Тема: «Природное сообщество – болото» Методическое пособие, физическая карта России, раздаточный природный материал (торф), наглядный материал (рисунки обитателей болот)
Организация пространства	фронтальная, индивидуальная, работа в группах

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа
<p>I этап. Организационный момент. Цель – <i>активизация учащихся.</i></p>	<p><u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.</p>	<p><u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.</p>	<p>I этап. Организационный момент. Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке и в группах.</p>	<p>I этап. Организационный момент. - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Личностные УУД</u></p>
<p>II этап. Актуализация знаний. Цель: актуализировать понятие сообщество. ПР: знать определение природное сообщество</p>	<p><u>Работать с информацией</u>, представленной в форме ребуса. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по разгадыванию ребуса, <u>показать</u> учащимся всё многообразие растений, <u>включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>II этап. Актуализация знаний. <i>У нас произошла неприятная ситуация. Кто- то стер гласные буквы в слове, которое написано на доске</i> <i>С..бц.ств.</i> <i>Отгадайте, что это за слово. (сообщество)</i></p>	<p>II этап. Актуализация знаний. Дайте определение понятию «природное сообщество» <i>Познавательное УУД</i></p>

Универсальные учебные действия

Личностные действия	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
+	Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование
+	Контроль	Коррекция	Оценка
+	Саморегуляция	Общеучебные	Логические
+	Постановка и решение проблемы	Планирование сотрудничества	Постановка вопросов
		Разрешение конфликтов	Управление поведением партнера
+	Умение выразить свои мысли		

Виды внеурочной деятельности

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Портрет выпускника начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.