

Тема: «Нравственно –  
патриотическое воспитание в  
дополнительном образовании»

*Истомина Анжелика  
Петровна*

## Предназначение, специфика, расшифровка цели проекта (поиск оптимальной модели):

- **теоретическое обоснование способов привития основ патриотического воспитания и их экспериментальная апробация.**
- **Работа проходила со старшими дошкольниками на протяжении двух лет**
- **Наиболее оптимальная модель- творческое объединение старших дошкольников**

# Задачи

1. **Создание условий для формирования духовно-богатой личности, умеющей перерабатывать интеллектуальный и социально-художественный опыт, применять его в новых для себя условиях, осознанно относиться к собственной деятельности.**
  2. **рассмотрение сущности нравственно - патриотического воспитания;**
  3. **раскрытие содержания нравственно - патриотического воспитания**
3. **доказать экспериментальным путем, что детей старшего дошкольного возраста, можно приобщить к национальной культуре и привить им основы патриотизма;**

## **Гипотеза: Нравственно-патриотическое воспитание будет осуществлено в том случае, если:**

- в содержание дополнительной работы будут включены компоненты способствующие формированию нравственного и патриотического сознания, чувств, мышления.**
- Воспитатель личным примером будет способствовать воспитанию нравственности и патриотизма**
- Будут использоваться различные виды, формы и методы нравственно-патриотического воспитания.-**

## Предполагаемые результаты

- **Сформированность патриотических чувств, в процессе реализации данных целей.**
- **Приобщение детей к истокам народной культуры.**
- **Применение полученных знаний в добрых делах и поступках на благо Родины.**

## Этапы

1. Аналитический (сентябрь – октябрь 2005г.)
2. Переходный (ноябрь- декабрь 2005г.)
3. Основной (январь 2006г.-2007г.)
4. Обобщающий (май - 2007г.)

# «Родина большая, Родина малая»

## Направления работы:

- Сформировать представление о географическом расположении нашей страны, края.
- Развивать нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства своей страны.
- Расширять представления о самобытности русского и якутского народа о его прошлом и настоящем
- Воспитание дружеских отношений между детьми разных национальностей. Исходя из этого, данная работа включала целый комплекс задач:
  - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, улице и.т.
  - формирование бережного отношения к природе и всему живому;
  - воспитание уважения к труду;
  - формирование элементарных знаний о правах человека;
  - расширение представлений о городах России;
  - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
  - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
  - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
  - выбатывать у детей установку на самовоспитание

# Важное направление деятельности Центра – реализация национально-регионального компонента в процессе воспитания и образования детей



## Знакомство с Якутской культурой, бытом проводила по следующему тематическому плану:

месяц	Содержание занятий в старшей группе
Октябрь	Мы живем в Якутии. Народные обычаи и обряды. Стихи и сказки, показывающие обычаи и обряды.
Ноябрь	Знакомство с особенностями якутского языка. Устное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки. Практическая работа по созданию книжки – раскладушки. 2. Посещение библиотеки.
Декабрь	1. Народы Севера. Практическая работа. Рассматривание иллюстраций. Рисование орнамента для украшения одежды и украшения коня 2. «Северный олень в упряжке» Практическая работа: рисование, лепка.
Январь	Сказки народов Якутии о животных. «Почему кукушка перестала вить себе гнездо» рисование иллюстраций по сказке. Волшебные сказки «Жадный старик» Практическая работа. Подготовка атрибутов.
Февраль	Ознакомление с природой. Занятие «Птицы» Рассматривание иллюстраций. Практическая работа. Составление альбома «Птицы Якутии» Разучивание якутской игры «Ястребы и утки»
Март	1. Занятие «Растения Якутии»» Рассматривание иллюстраций Растения: ландыш, мышиный горошек, фиалка, сон трава, кедр, сланик, ольха, багульник, можжевельник. Тематическое занятие»Природа – наш дом родной»
Апрель	Занятие 2«Изобразительное искусство» Знакомство с поделочным материалом (бисер, кожа) Рассматривание иллюстраций 2. Занятие Аппликация с использованием национального орнамента..
Май	1. Составление несложного орнамента из бус. Украшение одежды, обуви. 2. Заключительное занятие -викторина «Что такое Север

# Подготовительная группа

месяц	Содержание занятий в подготовительной группе
Октябрь	Представления якутов о Вселенной (загадки, сказки, легенды, предания о сотворении мира, происхождение народов Саха
Ноябрь	Обитатели якутской тайги. Якутские загадки о животных сказки о животных Байанай-дух- хозяин леса. Поверья якутов, связанные с животными Чтение сказки «Волк и лиса»
Декабрь	Практические занятия. Разучивание игры «Охота на медведя», итоговая игра» Приключения в лесу» «Лошадь и олень» - рисование мультфильма
Январь	Якутская зима. По произведениям якутских писателей. Якутские поверья, связанные с образом Быка – Зимы, загадки и стихи о зиме. Знакомство с писателем С.Даниловым.
Февраль	Практические занятия. Изготовление книжки – самоделки по стихотворению С. Данилова «Круглый дом» Рисование мультфильма «Солнце и Бык – Зима»
Март	Изготовление коврика техникой аппликации Якутские детские игры и игрушки.
Апрель	Якутская семья. Хранитель очага – дух хозяин огня. Основное занятие якутов: рыбалка, охота.
Май	Прикладное занятие. якутский геометрический узор. Поделки из соломы. Изготовление книжной закладки в виде сэргэ Итоговое занятие «Колесо истории»

# Приобщение к наследию народов Севера



# Исследовательская лаборатория



## Результаты:

- За время исследования и апробации проекта были разработаны: тематические планы работы с детьми по русской и якутской культуре.
- В группе создан мини – музей, в котором собраны: полезные ископаемые, предметы быта, фотографии и.т.д.
- Сделаны поделки из бумаги по русской и якутской тематике.
- Дети за эти годы приобщились к отечественной и народной культуре, они овладели первоначальными знаниями по географии, узнали азы истории страны,
- Дети были дружны , между детьми разных национальностей были товарищеские взаимоотношения.

**С чего начинается Родина? С улыбок, любви и тепла. Уголок России – отчий дом. Наш детский сад - наш общий дом, мы здесь растем.**

**Патриотическое воспитание, конечно, это очень сложный и деликатный процесс. Патриота не может воспитать только образовательное учреждение, поэтому большую роль в нравственно–духовном воспитании отвою семье.**

**Это корни, связывающие ребенка с родным домом и ближайшим окружением**