

**«Нравственно-патриотическое и  
духовное воспитание: место и  
роль в системе дошкольного  
образования»**





Устный журнал:  
«Работа с детьми по  
нравственно-патриотическому  
и духовному воспитанию детей  
дошкольного возраста»

Патриотизму нельзя только  
призывать, его нужно заботливо  
воспитывать, воспитывать  
любовь к родным местам,  
духовную осёдлость...



1 страница – информационная:



## Вопросы для обсуждения:

- **Формы работы с детьми (оптимальные для реализации поставленных целей и задач);**
- **Методы и приемы работы по данным направлениям;**
- **Игровые задания и упражнения, используемые по данным направлениям.**

# 1 страница – информационная:



Духовно-нравственное воспитание - одна из линий развития дошкольника

**Нравственные чувства - совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм**

**Нравственный облик - терпение, кротость, милосердие, незлобивость**

**Нравственное поведение - рассудительность, послушание**

# 1 страница – информационная:



## Показатели нравственного воспитания:

понимание и  
эмпатия  
сопереживание  
и сочувствие

**Направленность.**  
По отношению к кому  
ребенок направляет  
сопереживания и  
сочувствие

**Ситуации:**  
в каких случаях  
требуется  
сопереживание и  
сочувствие другому

**Способы сочувствия  
к другому:**  
каким образом  
осуществляется и  
выражается  
сопереживание и  
сочувствие к другому.

## 2 страница – дискуссионная:



- **Согласны вы с тем, что особенности труда педагога, воспитателя накладывают отпечаток на его нравственность? Это можно доказать или оспорить?**
- **Почему профессия педагога, как врача, считается гуманной?**
- **С какого возраста дети начинают понимать обращение на вы? Вы учите этому своих детей?**
- **Почему дети на слова одного педагога реагируют сразу, а другого не слышат? От чего это зависит, по-вашему?**
- **Чем отличается обращение воспитателя ко всей группе и к одному ребенку?**
- **Как влияет стиль отношений взрослых на нравственное воспитание детей? Как вы понимаете высказывание: «Дети – наше эхо, наше зеркало?»**
- **Как вы думаете, кого видят в воспитателе дети?**
- **Как вы считаете, правильно ли ставить задачи нравственно – патриотического и духовного воспитания, начиная с раннего возраста?**
- **Многие родители подразумевают под нравственностью только внешний вид ребенка (аккуратность, опрятность и т.д.). Согласны ли вы с этим? Что посоветуете таким родителям? Какую работу проведете?**
- **Является ли проблема нравственного - патриотического и духовного воспитания актуальной в наше время?**

3 страница – решение педагогических задач:



## Нравственные нормы и правила

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Поступай так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- Познай мир и себя!
- Стремись найти свою цель в жизни!
- Не ленись и не ищи оправдания своим слабостям!
- Лучше отдай свое, чем отдай чужое!



4 страница – составление тезисов:



**Организация работы с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию**

**игры**                      **занятия**

**конкурсы**                      **детская**  
**акции**                      **проектная**  
**детская**                      **деятельность**  
**исследовательская**                      **беседы**  
**деятельность**                      **кружковая**  
**фотовыставки**                      **экскурсии**  
**праздники и**  
**развлечения**

**Основные формы организации детской деятельности**

4 страница – составление тезисов:



## **Методы и приемы по данному направлению**

- **Метод проекта;**
- **Целевые прогулки и экскурсии;**
- **Наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.;**
- **Беседы с детьми о родном городе, станице;**
- **Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);**
- **Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;**
- **Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручения;**

## 4 страница – составление тезисов:



- **Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;**
- **Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями благоустройству территории детского сада и т.д.);**
- **Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненные поручения, за хорошее поведение в общественных местах;**
- **Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни.**

# 5 страница – кроссворд:



**«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»**

## 6 страница – анализ анкет:



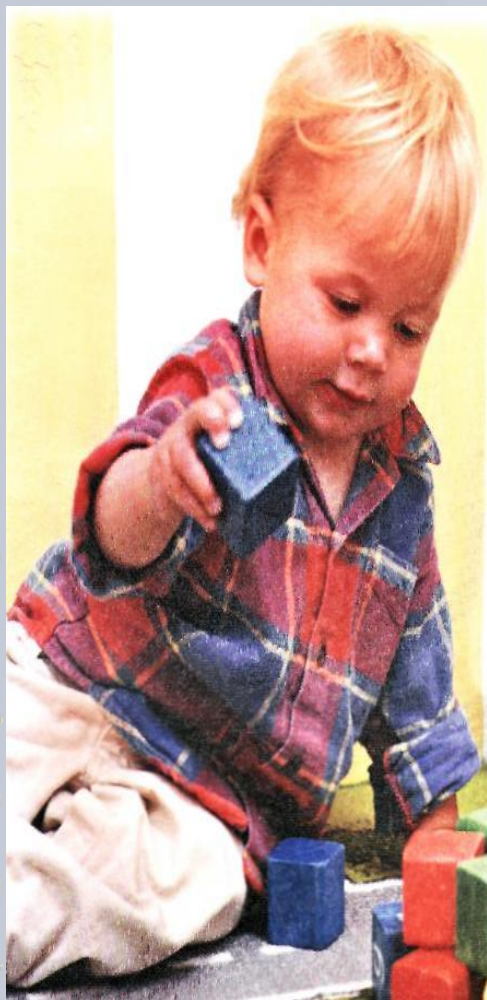
Вопросы	Варианты ответов	Проверка
Какова главная задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников?	1. Образовательная 2. Воспитательная 3. Оздоровительная	
Какое оптимальное количество занятий необходимо для реализации данной задачи в течение года в подготовительной группе?	1. 10 2. 4 3. 15	
С какой возрастной группы целесообразно начинать реализацию данной задачи?	1. Младший 2. Средний 3. Старший	
Важное средство и метод нравственно - патриотического воспитания дошкольников?	1. Занятие 2. Праздники 3. Игра	
Эффективны ли целевые прогулки для нравственно - патриотического воспитания дошкольников?	1. Нет 2. Да 3. Не очень	



## Условия создаваемые в ДОУ

- вместо приоритетности «воздействия» на ребёнка - принцип нравственного влияния на него только в рамках совместной продуктивной, творческой деятельности;
- вместо «управления» ребёнком создать педагогическими средствами условия для его самостоятельной деятельности и самоопределения ;
- вместо жёстких требований - такт и терпение;
- вместо общего примера для всех детей сравнивать индивидуальные шаги развития и изменения каждого ребенка;
- вместо симпатий и антипатий - принятие каждого ребенка, забота о каждом, любовь к каждому, сотрудничество с каждым;
- процесс интериоризации ценностей, т.е. переход из области знаний в область убеждения должен осуществляться на основе свободного выбора;
- усвоение ценности должно реализоваться в поступках, деятельности индивида.

# 7 страница – итоговая:

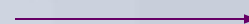


**Добрый**



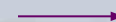
**Р**

**Отзывчивый**



**Е**

**Внимательный**

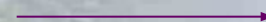


**Б**

**Способный**

**к**

**сопереживанию**



**Ё**

**Патриот**



**Н**

**Уважительный к**

**взрослым**

**и сверстникам**

**Имеющий своё**

**мнение**



**О**



**К**