

Педагогическое совещание на тему:

**«Нравственное
воспитание – основа
воспитательной
деятельности школы.
Взаимодействие
школы с социумом».**



**«Влияние
нравственное
составляет
главную задачу
воспитания».
К. Д. Ушинский**



**Актуальность проблемы
воспитания школьников связана со
следующими положениями:**

- **наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;**



- **в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;**



- **само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, потому что воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;**



- **вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.**



**В кратком словаре по философии
понятие нравственности приравнено к
понятию мораль.**

- **«Мораль (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».**



У Ожегова С.И.:

«Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».



Сухомлинский считал, что

«незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает»



Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка.

В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.



**Воспитание, прежде всего,
должно ставить своей
целью привитие ребенку
нравственных ценностей,
формирование у него
правильной шкалы
ценностей вне
зависимости от
социокультурных условий
развития общества.**



Нравственное значение и достоинство личности, её ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, –

- **моральные нормы,**
- **принципы,**
- **идеалы,**
- **понятия добра и зла,**
- **справедливости,**
- **счастья.**



Достигается это воспитанием, где выбор может рассматриваться как метод познания и личностного осознания школьником социальных процессов и нравственно-этических отношений.

Нравственный выбор и связанные с ним приоритеты определяют жизненные позиции личности, поэтому важно то субъектное основание жизненных смыслов, которое ученик вырабатывает сам через обретение нравственных знаний, их эмоциональное прочувствование, опробование в собственном опыте построения отношений с людьми и окружающим миром.



В таком контексте воспитание ведёт к постижению и принятию школьниками ценностных, смыслозначимых оснований человеческой жизни.

- **Ценности – предмет этики как «науки о нравственной жизни человека»**
- **(А. Швейцер), поэтому главной задачей воспитательного процесса становится осмысление этики и этических категорий, определяющих нравственную основу жизненных проявлений личности.**
- **Такое осмысление становится педагогически значимой задачей нравственно-этического воспитания, необходимого и востребованного современной школой.**



Значимость нравственно-этического воспитания детей особенно обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственных смыслов собственной жизни, что отражается на растущей агрессивности, инфантильности части молодёжи, бездуховности. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением.



Наиболее значимые:

- Гуманизм, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению к другому человеку, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру.
- Ответственность как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями.



- **Долг** как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой.
- **Совестливость** как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека.
- **Чувство собственного достоинства** как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку.



- Гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе.

Акцент на данные характеристики позволяет осмысливать школьникам, приобщаться в процессе воспитания и осваивать в соотнесении со своими проявлениями такие собирательные и образные понятия как:

- Культура чувств – умение и стремление к эмоциональному самопроявлению в горизонте меры и нравственности.



- Способность к нравственному усилию, «усилию человека быть» (Мамардашвили) как основание для самооценки, самоопределения и самосовершенствования.
- Чувство эмпатии – эмоциональное «чувствование» другого, соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека. На основе способности к эмпатии развивается толерантность как терпимость к инакомыслию, вероисповеданию и соответствующему в связи с этим проявлению.



В процессе обучения происходит систематическое приобщение к нравственным знаниям. Важным источником их накопления является знакомство школьников с окружающей средой: туризм, экскурсии по городу, на производство.



Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения.

Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях школьников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям.



Исходя из понятий нравственности, в школе проводятся классные часы.

- -для начального звена:

«Добро и зло»,

«Волшебные слова»,

«Что значит быть бережливым?»

- - для среднего звена

«Что такое храбрость?»,

«Нормы этикета в семье и общественных местах»,

«Как организовать учебный труд?»);

- для старшего звена

- «Человек и культура», «Нравственный аспект физического труда», «Здоровье нравственное и физическое».



Проблему нравственного воспитания исследовали и философы, и психологи, и педагоги – ученые. Но и сейчас она актуальна.

- 1. На основе результатов исследования нами сделаны следующие выводы.**
- 2. Эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании педагогических условий:**
 - мотивационной,**
 - содержательной,**
 - операционной.**



**Этой работой мы подтвердили
«закономерность нравственного
воспитания, которую сформулировал В.
А. Сухомлинский:**

**«Если человека учат добру - ...в
результате будет добро».**

**Только учить надо постоянно,
требовательно, настойчиво, в
игровых формах, с учетом
индивидуальных и возрастных
особенностей детей.**



**Программа
«Нравственное воспитание
школьников в учебной
деятельности» может
способствовать повышению
уровня воспитательной
подготовки учащихся в школе,
обеспечивая развитие
нравственных качеств
личности в учебной
деятельности.**



**И наши дети,
воспитанники станут
высоконравственными
личностями: вежливыми,
внимательными к другим
людям, научатся бережно
относиться к труду. Не это
ли главная цель работы
учителя?**



**Ценности – предмет
этики как «науки о
нравственной жизни
человека»**

А. Швейцер



Взаимодействие школы с социумом:

