



«Семейно – нравственное воспитание детей».

Зам. директора по УВР Коваленко Н.И.

2011г

«Воспитывать – это, прежде всего, хорошо знать своего ребенка».

«Многие вещи нам непонятны не потому, что наши понятия слабы, но потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий»

(Козьма Прутков)

Социальная зрелость –
необходимый этап развития
личности, который характеризуется
достижением самостоятельного
социального положения человека.

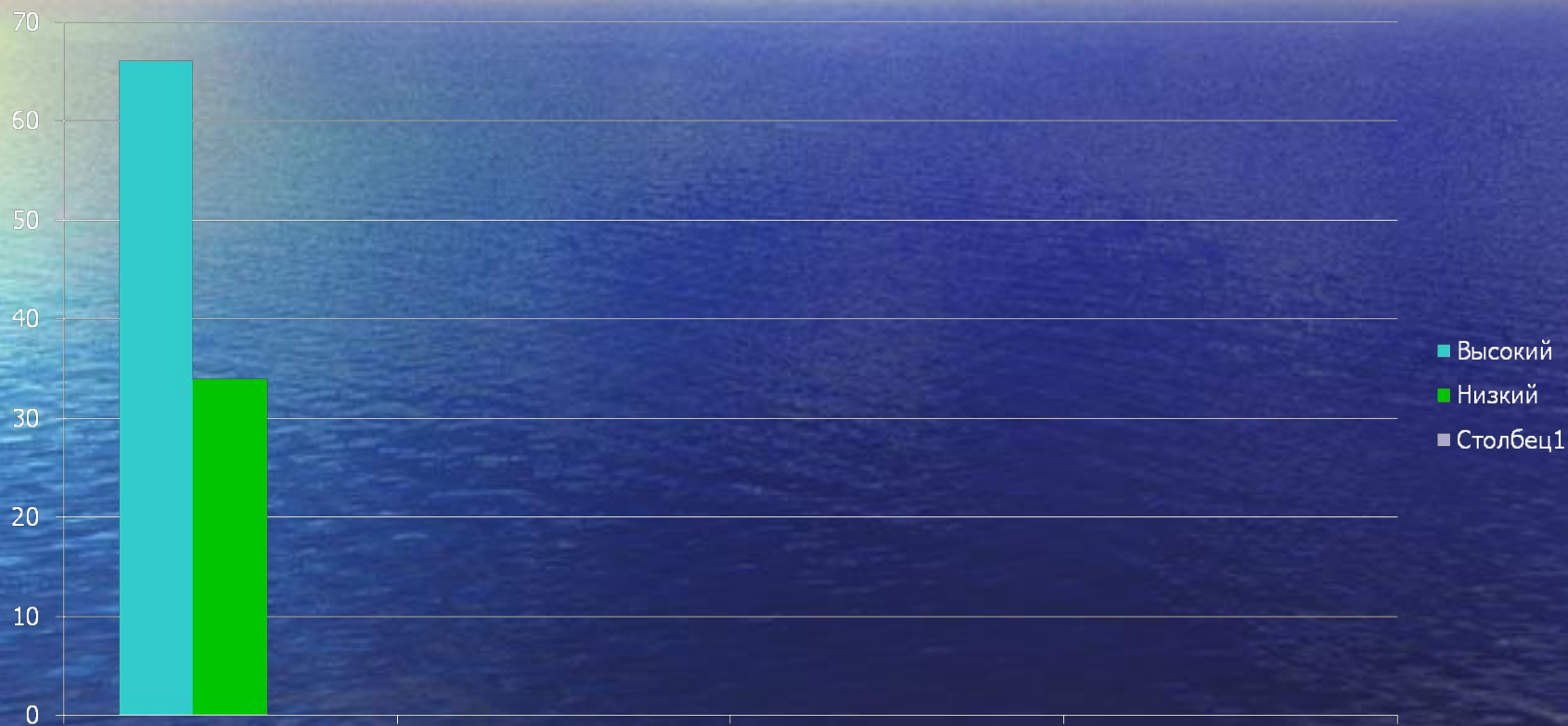
Этапы социализации:

- младенчество (от рождения до 1 года)
- раннее детство (1-3 года)
- дошкольное детство (3-6 лет)
- **младший школьный возраст (6-10 лет)**
- **младший подростковый возраст (10-12 лет)**
- **старший подростковый возраст (12-14 лет)**
- **ранний юношеский (15-17 лет)**
- юношеский возраст (18-23)
- молодость (23-30 лет)
- ранняя зрелость (30-40 лет)
- поздняя зрелость (40-55 лет)
- пожилой возраст (55-65 лет)

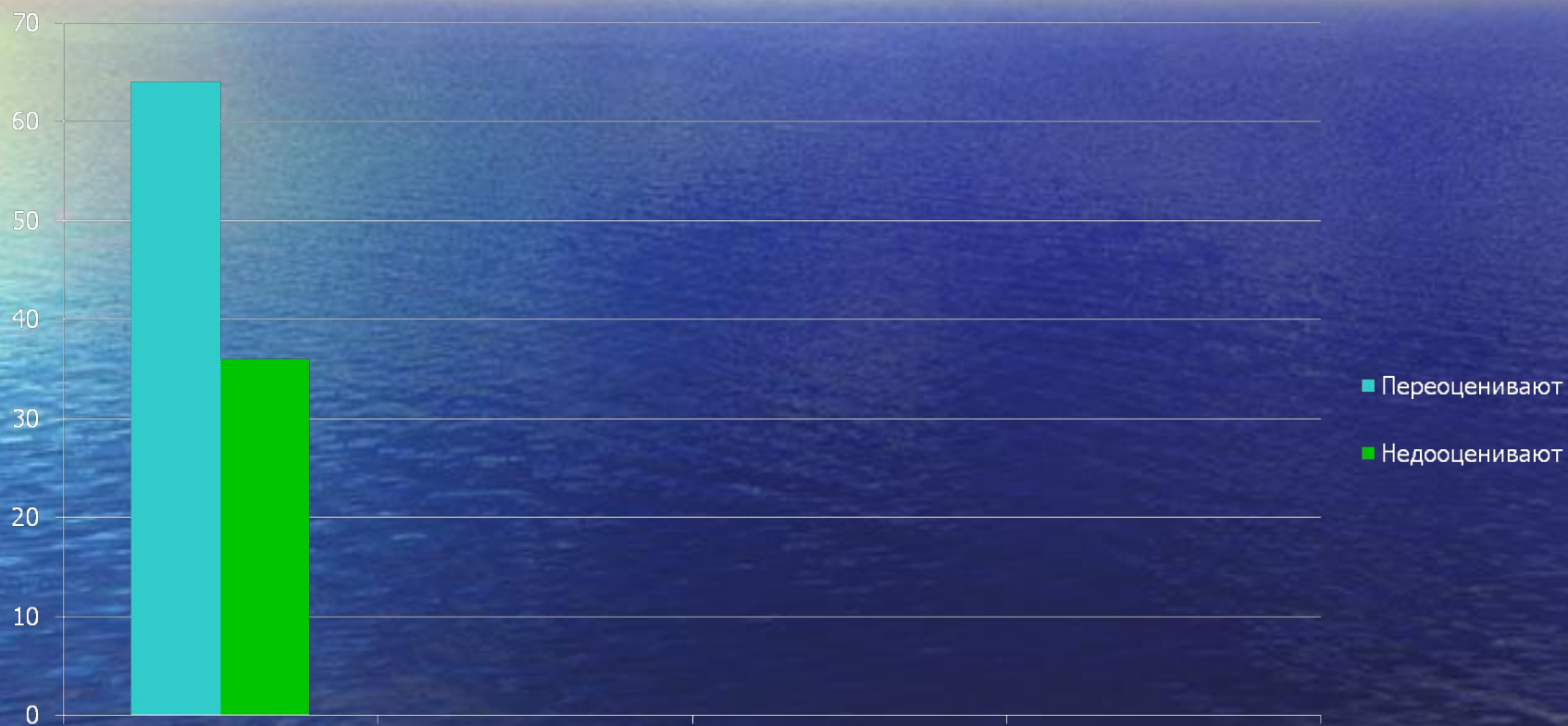
показатели:

- Ценностные ориентации в сфере образования;
- Ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- Мотивация обучения;
- Мотивация профессионального выбора;
- Наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- Самостоятельность жизненного выбора;
- Позиция по отношению к общественно-политической, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

Школьная мотивация : Социальная мотивация



Школьная мотивация : познавательная мотивация



Результаты анкетирования учащихся. (7-8 класс)

Чувствуешь ли ты себя
комфортно в среде своих
сверстников:

- Да - 73%
- Нет – 7%
- Не знаю – 20%

В какой среде тебе комфортнее:

- Сверстников (друзей с улицы) – 54% - 8 классов
- Одноклассников – 60% - уча-ся 7 классов

Хотел бы ты помочь тем, кто на твой взгляд, не находит общего языка со сверстниками

- Да – 59%
- Нет – 14%
- Не знаю – 27%

Кто мешает становлению твоих
дружеских отношений со
сверстниками

- Никто – большинство
учащихся 7-8 классов

Из какой среды ты бы хотел иметь надежного друга

- Среди одноклассников – 55%
- Друзей с улицы – 34%
- Случайных знакомых – 11%

Видишь ли ты в самом себе проблемы, которые мешают тебе находить общий язык со сверстниками. Если да, то какие?

- Неуважение – 30% 7 класс
- Непонимание – 25%
- Нет проблем – 20%
- Одиночество – 20%
- Влияние старших – 5%
- Сложный характер – 5%

Видишь ли ты в самом себе проблемы, которые мешают тебе находить общий язык со сверстниками. Если да, то какие?

- Нет проблем – 75% 8 класс
- Проблемы есть – 12%
- Мой характер – 4%
- Проблема с общением – 4%
- Невежливость – 5%

Влияют ли твои родители на то, как складываются взаимоотношения со сверстниками:

- Нет – 84%
- Да – 16%

Что хотел бы ты изменить в себе, чтобы чувствовать себя состоявшейся личностью?

- Ничего – 20%
- Не знаю – 18%
- Стать образованнее – 16%
- Характер – 14%
- Стать культурнее – 11%
- Все свои ошибки - 9%
- Лень – 7%

Медицинский работник

- Забота о здоровье своих воспитанников;
- Организация здоровьесберегающей деятельности;

Педагог- психолог

- Изучение обучающихся, их процессов адаптации и интеграции;
- Координация выбора форм и методов индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности;
- Помощь в адаптации к коллективу, содействие созданию благоприятного климата в коллективе.

Социальный педагог

- Оказание помощи в установлении отношений с социумом;
- Контроль за социализацией личности;
- Организация социально значимой деятельности

Учителя- предметники

- Совместная разработка общих педагогических требований;
- Контроль за успеваемостью;
- Выявление причин неудач и успехов в познавательной деятельности;
- Включение обучающихся в систему внеклассной работы по предметам.

Родители, семья

- Контроль за сознательным включением ребенка в учебную и воспитательную деятельность
- Совместное изучение личности ребенка, организация помощи в обучении и развитии;
- Привлечение к участию в воспитательном процессе;
- Создание психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Памятка:

- Только в союзе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей;
- Систематически интересуйтесь школьными делами ребенка;
- Оказывайте ребенку разумную помощь;
- Терпеливо и заинтересованно выслушивайте рассказы ребенка; умейте говорить со своим ребенком так, как если бы вам хотелось, чтобы говорили с вами;
- Оказывайте посильную помощь в организации досуга детей;
- Признавайте свои ошибки, просите прощения за неправильные действия и поступки.