



Нравственное воспитание школьников

Борисова Галина Владимировна

Средний школьный возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

В системе нравственного воспитания можно выделить следующие направления деятельности педагогов:

- — формирование потребности в здоровом образе жизни;
- — патриотическое воспитание;
- — формирование духовности средних школьников через отношение к литературе и средствам массовой информации;
- — эстетическое развитие детей;
- — развитие детского общественного движения;
- — совместная работа школы и семьи.





- Цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Нравственное воспитание включает в себя восемь основных направлений:

- **Первое направление — диагностическое.**
- **Цель:** проведение диагностических исследований поведения педагогов, учащихся и их родителей.
- **Формы:** анкетирование, опрос, тестирование, педагогические наблюдения, беседы.



Второе направление – «Воспитание духовности»

Цель: формирование милосердия и толерантности; вооружение учащихся знаниями о морали и нравственных нормах; формирование культуры общения, привычки заботиться о своем внешнем виде и навыков организации повседневного быта.

Формы: беседы, классные часы, конкурс «Все привыкли мы к порядку...», показ коллекции «Школьная мода».



Третье направление — «Здоровье плюс...»

Цель: формирование знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.

Формы: внеклассные формы занятий (кружки, секции), спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья», Дни здоровья, конкурсные программы «Здоровая семейка» и т.п.), турниры, соревнования, походы.





Четвертое направление — «Новое поколение»

Цель: овладение средними школьниками знаниями в области права, формирование и развитие личности гражданина как защитника Отечества, а также ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу; развитие детского школьного движения.

Формы: этические беседы, «уроки мужества», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы, посвященные знакомству с государственной символикой.

**Пятое направление —
«Экология»**

Цель: формирование экологического сознания и экологической культуры.

Формы: экологические праздники, марафоны, игры, выпуск листовок, газет, детское экологическое движение «Зеленая планета», проекты летней оздоровительной кампании («Спасем окружающую среду», «Зеленая планета»), конкурсы «Знатоки природы — лучшие читатели», экологические десанты.



Шестое направление — «Исток»

Цель: повышение компетентности родителей в нравственном воспитании школьников,

организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по нравственному воспитанию школьников.

Формы: психологопедагогическое просвещение родителей, родительские собрания, тренинги, дни открытых дверей, участие родителей в общешкольных мероприятиях и классных делах, совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, фестивали.



**Седьмое
направление —
«Красота спасет мир»**

Цель: формирование у учащихся культуры поведения и эстетического вкуса.

Формы: этические беседы, тренинги, рыцарские турниры, посещение кружков эстетической направленности, музеев, театров; встречи с интересными людьми — художниками, поэтами, писателями; выставки детских художественных работ, семейные выставки достижений.



**Восьмое направление —
«Трудовое,
экономическое
воспитание»**

Цель: воспитание
положительного отношения
к труду как важнейшей
ценности, развитие
потребности в творческом
труде.

Формы: организация
самообслуживания,
трудовые десанты,
экономические игры, уборка
школьного двора.



Ожидаемые результаты:

- — формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- — обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
- — накопление и обогащение опыта нравственного поведения средних школьников путем организации их практической деятельности;
- — формирование у детей ответственности за свое здоровье;
- — вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм;
- — снижение агрессивности в поведении школьников.