

«НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ
ВНЕУРОЧНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ»

*Нравственность есть наука
об отношениях,
существующих между
людьми.*

П.Гольбах.

В отношении к людям — это доброта, отзывчивость, забота, чуткость.

В отношении к обществу: бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности.

В отношении к труду: трудолюбие, дисциплинированность .

В отношении к самому себе: требовательность, самокритичность, простота, скромность, стремление вести здоровый образ жизни.

В отношении к Родине: патриотизм, бережное отношение к природе.

Цель: Теоретическая
разработка и
экспериментальная
проверка эффективности
методов по
нравственному воспитанию

**Гипотеза: Использование
разнообразных
методов и форм воспитательной
работы
обеспечат успешность
воспитательного процесса**

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить **следующие задачи:**

1. Рассмотреть характеристики младшего школьного возраста; раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте.
2. Выявить эффективные условия и особенности формирования нравственного сознания, мышления, чувств младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Изучить и внедрить методы, формы и приемы нравственного воспитания младших школьников.
4. Провести экспериментальное исследование, сравнить полученные результаты. Подвести итоги, сформулировать выводы.

21 ЧЕЛОВЕК	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ
ДА	2	6	6
НЕТ	12	10	11
ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	7	5	4

- Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
- О невежах и вежливости.
- Что значит БЫТЬ ответственным.
- Я не один!

- Высокий уровень нравственной воспитанности выражался в способности ребенка выделять у сверстника разные ситуации неблагополучия - внешние и внутренние - и реагировать на них активными эмоциональными реакциями, самостоятельно отбирать и применять различные способы сопереживания и сочувствия по отношению к "другому" независимо от предпочтений и симпатий.
- Средний уровень нравственной воспитанности проявлялся в активном эмоциональном реагировании на затруднения и неблагополучие сверстника внешнего характера; способы сопереживания и сочувствия были однообразны и чаще всего подражательны; поведение ситуативно и избирательно.
- Низкий уровень нравственной воспитанности характеризовался трудностью в выявлении неблагополучия сверстника, а если оно и происходило, то эмоциональные реакции носили пассивный характер; эпизодически и фрагментарно встречались отдельные элементы проявления сопереживания и сочувствия к сверстнику.
- "Отстраненный" уровень нравственной воспитанности первоклассника характеризовался противоречивостью в поведении: ребенок замечал неблагополучие и трудности сверстника, о чем свидетельствовали эмоциональные реакции пассивного типа, но на данные ситуации не реагировал действенным сопереживанием и сочувствием, а наоборот, отстранялся и удалялся от происходящего

ЖЕЛАНИЕ			
Для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей
3,4	1,2,	5,6	7
1,2,3,4	5	6,7	-
1,3,4	2,5	6	7
1,2,3,5	4,6	7	-
1,2,3	4	5,6	7
1,2,3	4	5	6,7
1,3	2,4,5	6	7
2,3	1,4	5,6	7
1,2,3	4,5	6	7
1,2,3,4,5	6,7	-	-
1,2,3	4,5,6	7	-
1,2,3	4,5	6	7
1,2,4	3,5	6	7
1,2,3,4	5,6,7	-	-
1,2	3,4,5	6,7	-
1,3	2,4,5,	6,7	-
1,3,4	2,5	6,7	-
1,2,3	4,5	6	7
1,2	3,4,5,	6	7
1,2	4,5	6	3
1,3	2,4,6	5	7

Вопросы для учащихся:

Я радуюсь, когда...

Я огорчаюсь, когда...

Я плачу, когда...

Я злюсь, когда...

Мне нравится, когда...

Мне не нравится, когда...

Если у меня хорошие новости, то я...

Если у меня плохие новости, то я...

Если у меня что-то не получается, то я...

Вопросы родителям:

Я радуюсь, когда мой ребенок...

Я огорчаюсь, когда мой ребенок...

Я плачу, когда мой ребенок...

Я злюсь, когда мой ребенок...

Мне нравится, когда мой ребенок...

Мне не нравится, когда мой ребенок...

Я не верю, когда мой ребенок...

Я верю, когда мой ребенок...

Если у моего ребенка хорошие новости, то...

Если у моего ребенка плохие новости, то...

Если у моего ребенка что-то не получается,

то...

- Что скрывается за словами
«мама» и «папа»;
- Окна моего дома;
- За что я люблю своих
родителей;
- Радости моего дома;
- Люди, без которых моя
жизнь была бы невозможна;
- История и предания моего
рода. И т. д.

О лени и лентяях.

Об обидах и причинах обид.

Эгоисты. Кто они?

День рождение нашей семьи.

Правда и ложь - какие они?

Поступки твои и других.

Можно ли обидеть словом?

Можно ли обидеть больших?

Я лишний (По стихотворению А. Барто)

Правдивость и честность.

Свет не без добрых людей.

Бережливость дороже богатства. (Бережливость- не скупость).

Моя работа.

Дал слово - держи его (Правило обязательности)

Мои мечты и желания.

Душевность и бездушностью

Что значит быть счастливым.

Когда идешь по улице.

Узнай себя.

Нам счастья не сулит обида чья-то.

Я могу быть волшебником.

Любимый уголок родной отчизны.

У каждого народа свои герои

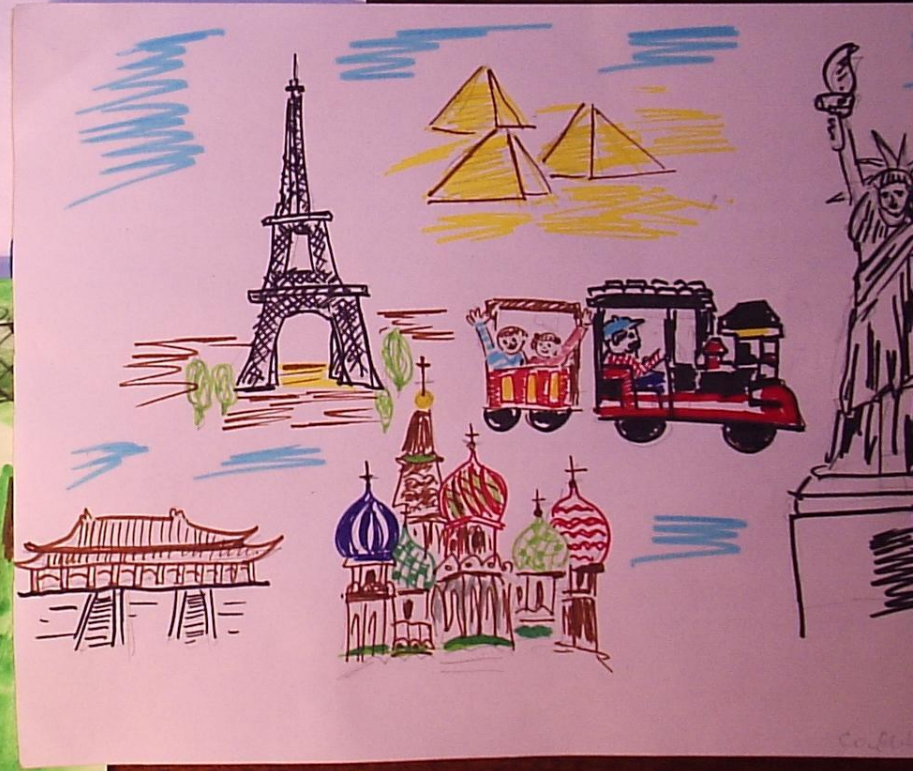
Я люблю маму милую мою.

Люби все живое.

Отношения в коллективе.

Если радость на всех одна.

Мой класс - мои друзья.









1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает

б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.

3. а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослывешь;
г) выше головы не прыгнешь.

4. а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди — всё, а деньги — сор;
г) деньгам все повинуются.

5. а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла

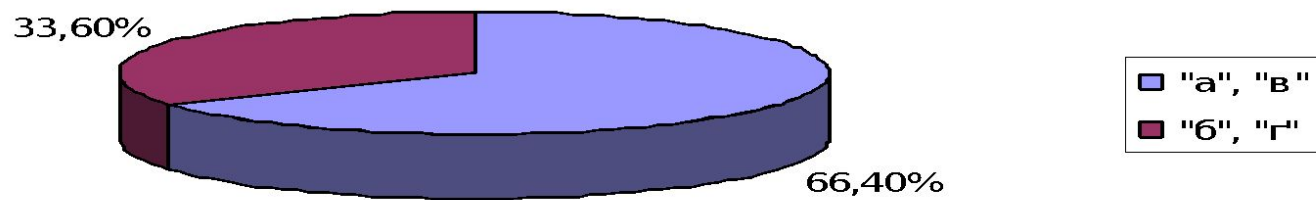
6. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь как вода;

в) доброе братство лучше богатства;
г) черный день придет — приятели откажутся.

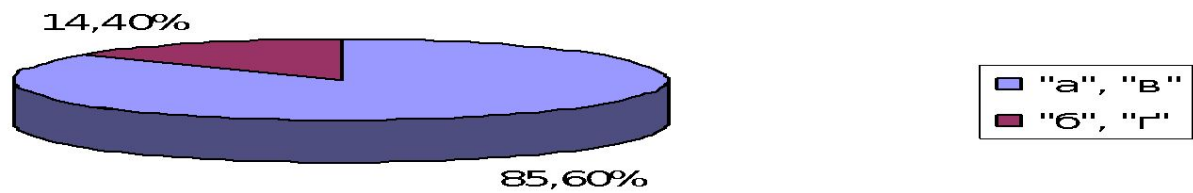
7. а) ученье — свет, неученье — тьма;
б) много будешь знать, скоро состаришься;
в) ученье лучше богатства;
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

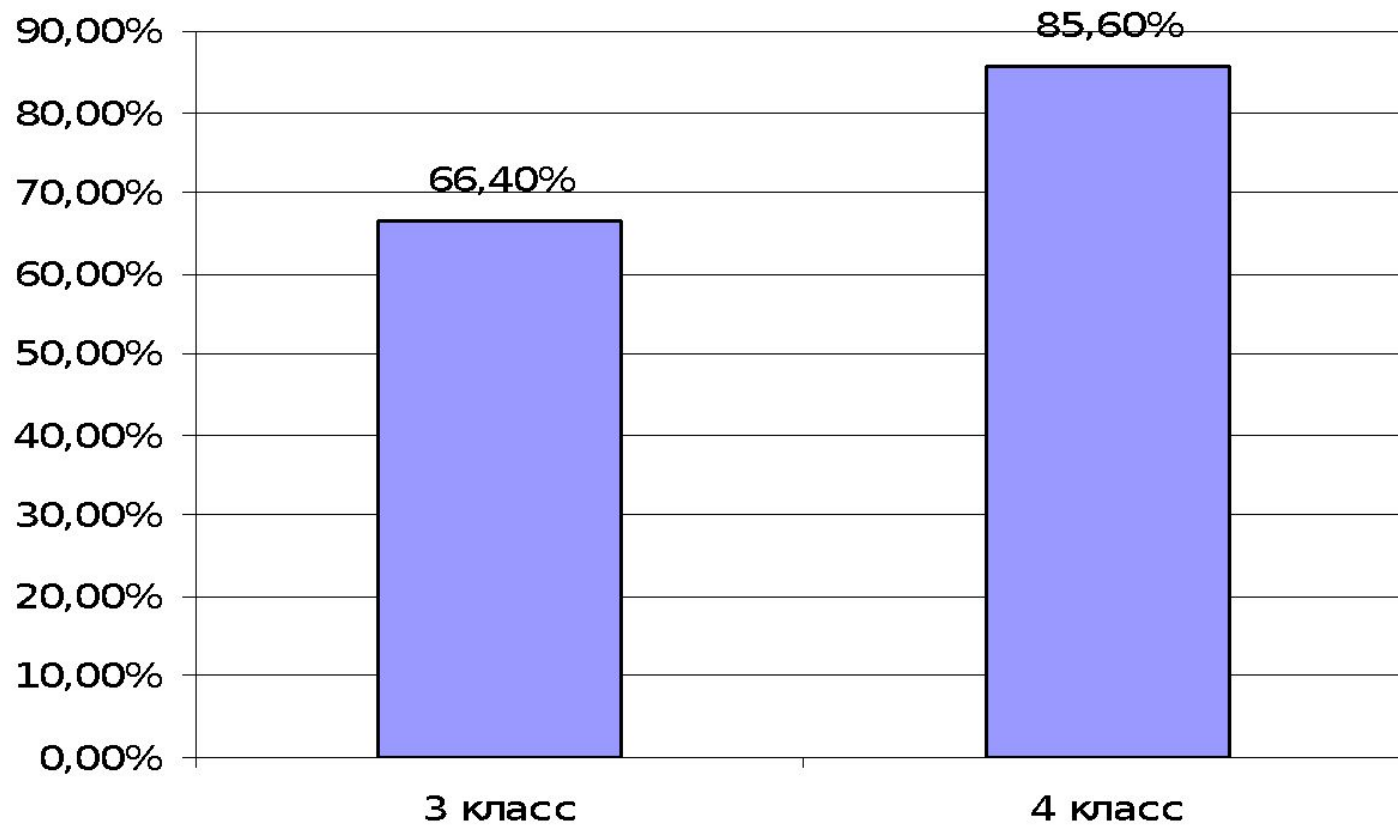
8. а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

3 класс



4 класс





Нравственности предшествует принуждение, позднее она становится обычаем, еще позднее – свободным повиновением, и, наконец, почти инстинктом – тогда она, как и все привычное и естественное, связана с удовольствием и называется добродетелью.

Ф.Ницше