



Национальная система учительского роста

*Национальная система учительского
роста - это усовершенствованная
система аттестации педагогов,
которая должна более точно
отображать качество преподавания и
профессионализм специалистов в сфере
образовательных услуг.*

Справка

23 декабря 2015 года на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования, проходившего под председательством Президента РФ, Правительству был дан ряд поручений.

Одним из них стало обеспечение формирования НСУР, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусматрив издание соответствующих нормативных правовых актов.



«Дорожная карта»

(Приказ Минобрнауки РФ № 703 от 26 июля 2017 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») МОиН РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»)

Ключевые мероприятия:

- *установление новых должностей педагогических работников – **2017 г.***
- *внесение изменений в Федеральные образовательные стандарты ВО и СПО по направлению «Образование и педагогические науки» – **2017 г.***
- *разработка нового Порядка проведения аттестации – **2017 г.,***
- *внесение изменений в профстандарт «Педагог» в части дифференциации уровней профессиональных компетенций и описания трудовых функций – **2018 г.***
- *внесение изменений в законодательство РФ в целях обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам – **2019 г.***
- *составление и апробация контрольных измерительных материалов – **2020 г.***
- *разработка разноуровневых программ повышения квалификации по итогам апробации новой системы аттестации – **2020 г.***

Срок реализации - до 2020 г.



«Внедрение национальной системы учительского роста даст перспективу молодым учителям. Если учитель видит себя как профессионала нового поколения, то сможет раньше выйти на профессиональную аттестацию. Каждый учитель независимо от стажа работы сможет сам выбрать время, когда проходить аттестацию», —
О.Ю. Васильева

**Министр образования и науки РФ
о национальной системе учительского роста**

28 августа 2017



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Модель аттестации включает

- **независимую оценку** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- **анализ** образовательных результатов деятельности учителя;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

Структура аттестации



Структура ЕФОМ



Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:

- **план (конспект) урока,**
- **видеоурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции,**
- **образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем),**
- **рефлексивный самоотчет.**

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Модель аттестации на основе ЕФОМ

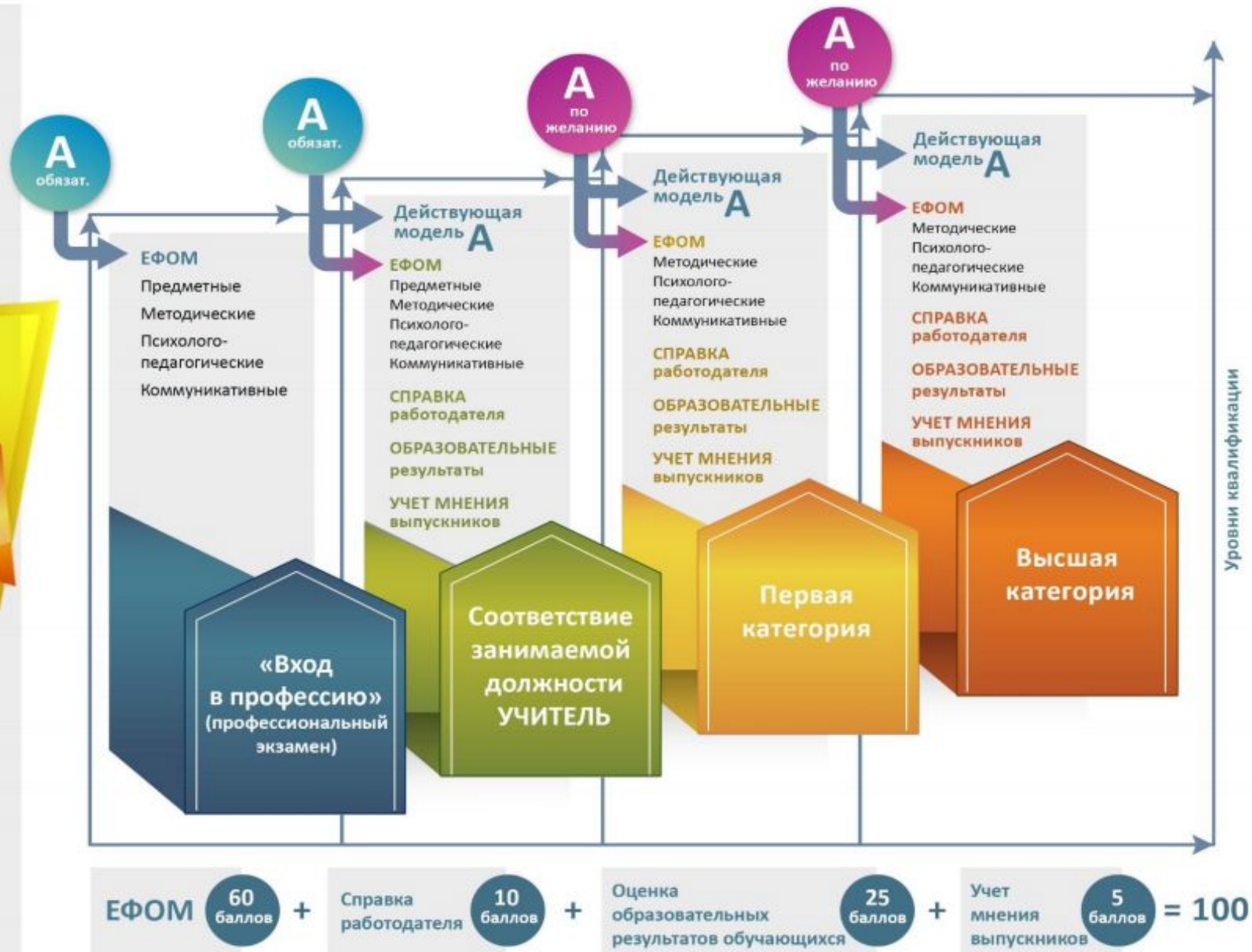
ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы
 Предметные компетенции
 Методические компетенции
 Психолого-педагогические компетенции
 Коммуникативные компетенции



A обязат. Обязательная аттестация


A по желанию Аттестация по желанию

↔ Переходный период - 5 лет



Система учительских должностей

Предлагается выделение уровней квалификации по всем должностям:



Должности	Обобщенные трудовые функции
Ведущий учитель <ul style="list-style-type: none">• Высшая категория• Первая категория• Соответствие	С. Управление проектированием и реализацией образовательных программ
Старший учитель <ul style="list-style-type: none">• Высшая категория• Первая категория• Соответствие	В. Проектирование и реализация образовательных программ
Учитель <ul style="list-style-type: none">• Высшая категория• Первая категория• Соответствие	А. Реализация образовательных программ

Система аттестации

В настоящее время

- подтверждение соответствия занимаемой должности
- или*
- установление квалификационной категории по результатам субъективной оценки труда (фактически – на основе «портфолио», в связи с отсутствием единых критериев оценки)

Согласно предлагаемой модели НСУР

- подтверждение соответствия занимаемой должности
- или*
- установление квалификационной категории
- или*
- замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с квалификацией с использованием

В период введения НСУР (до 2020 г.) аттестация будет проводиться в одной из форм на выбор: либо как сейчас, либо на основе Единой федеральной оценки

Переход к новой модели аттестации будет происходить в ближайшие годы. Сейчас ведется апробация разработанной модели, вносятся доработки.

Апробация не является аттестацией, то есть не имеет социально-трудовых последствий, в том числе не предполагает установления её участникам квалификационных категорий. Объектом исследования в данном случае являются не компетентности учителей, а сами аттестационные процедуры и материалы.

Важно также напомнить, что в соответствии с утвержденной «дорожной картой» формирования и введения НСУР 2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей, а в первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников — после разработки и апробации ЕФОМ по всем предметам, для которых определен период с марта 2017 года по декабрь 2019 года.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

