

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЯХ



Автор презентации –
**Марина Григорьевна
Ермолаева,**

к.п.н., профессор
кафедры педагогики и и
андрагогики СПбАПО

Мнения практиков об инновациях

□ *Инновациями
занимаются все...*

Мнения практиков об инновациях

□ Настоящих педагогических инноваций сегодня нет

Педагогическая инновация

- ▣ **Результат деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки, лаборатории, ресурсного центра**
- ▣ **Новый или усовершенствованный продукт (услуга)**
- ▣ **Используется в практике**
- ▣ **Готов к распространению**

Существенные признаки понятия «педагогическая инновация»

- **Системное изменение**
- **Педагогический объект**
- **Прогрессивные образовательные тенденции**
- **Актуальные педагогические проблемы**
- **Общественное признание**
- **Новое качество**
- **Готово к внедрению**

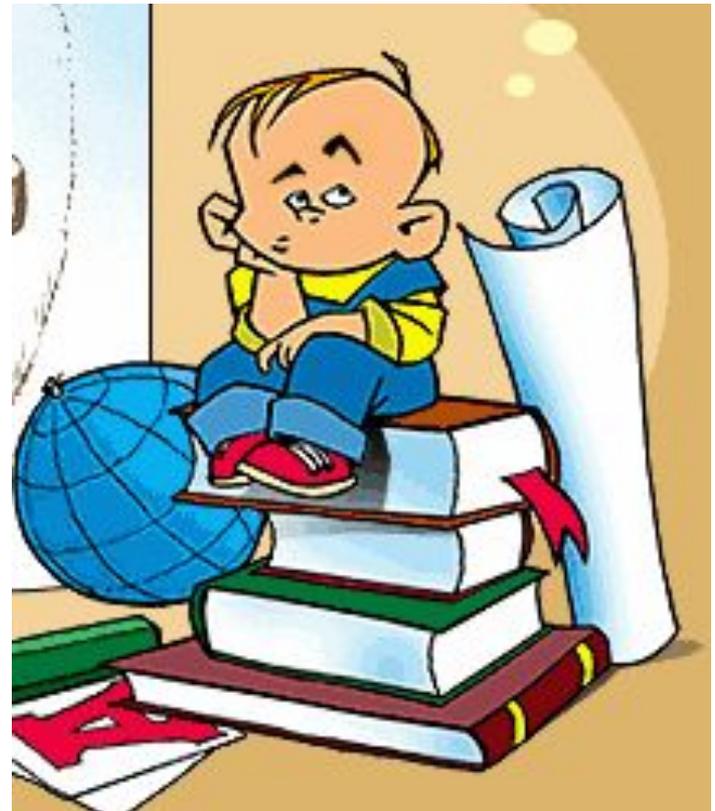
Два типа инноваций

(по М.В.Кларину)

- **Инновации – модернизации -**
усовершенствование учебного процесса в отдельных его фрагментах, не меняя его организационной сути
- **Инновации – трансформации –**
существенное преобразование традиционной классно-урочной формы организации учебного процесса

Прогрессивные образовательные тенденции, требующие инноваций:

- Информатизация
- Профилизация
(компетентностный подход)
- Экологизация
- Демократизация
- Гуманизация



Дети XXI

Системно-смысловой тип;

От системы отношений к системе знаний

Смысловая сфера: Зачем?

- Сиюминутный эффект, результат
- Ограниченный энергетический тонус
- Быстрая утомляемость, высокая возбудимость
- Повышенная агрессивность, тревожность
- Настойчивость и требовательность
- Главное слово: хочу!

Основные педагогические проблемы, требующие инновационных подходов



- мотивированность обучения
- инициативная, авторская активность учащихся
- диалоговость как принцип организации содержания и обсуждения
- индивидуально-личностный подход
- рефлексивность обучения

Педагогический объект

В качестве педагогического объекта могут выступать:

- Образовательные учреждения, новые типы ОУ, образовательная среда ОУ
- УМК, программы, авторские курсы
- Игровые, досуговые программы
- Технологии, разработки занятий
- Системы оценки
- Диагностические методики...

Новое качество – новые цели- результаты

Появление нового качества связывают прежде всего с новыми образовательными результатами.

- На языке базовых или ключевых компетенций**
- Универсальные учебные умения**

Инновационный подход

- ИДЕЯ
- ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ
- ПРОДУКТ :
методика, технология,
программа

Три типа инноваций

(технологический аспект)

- **Инновации – адаптации** – известная идея в новых условиях
- **Инновации – реновации** - новшества повторного характера, вновь востребованные реальностями времени
- **Инновации – интеграции** – новая композиция старых элементов, обеспечивающая появление нового качества, выход на новый уровень

Описание технологии, программы

Системное, целостное описание включает

4 блока:

- а) **концептуальная** основа (смыслы, принципы, ведущие идеи);
- б) **содержательная** часть обучения:
 - цели (общие и конкретные);
 - содержание учебного материала;
- в) **процессуальная** часть:
 - организация процесса;
 - алгоритм деятельности;
- г) **диагностика** процесса.

Критерий

Признак инновации

Новизна, значимость

Системное преобразование педагогического объекта

Актуальность
социальная

Современные
образовательные вызовы

Актуальность
педагогическая

Актуальные педагогические
проблемы

Востребованность

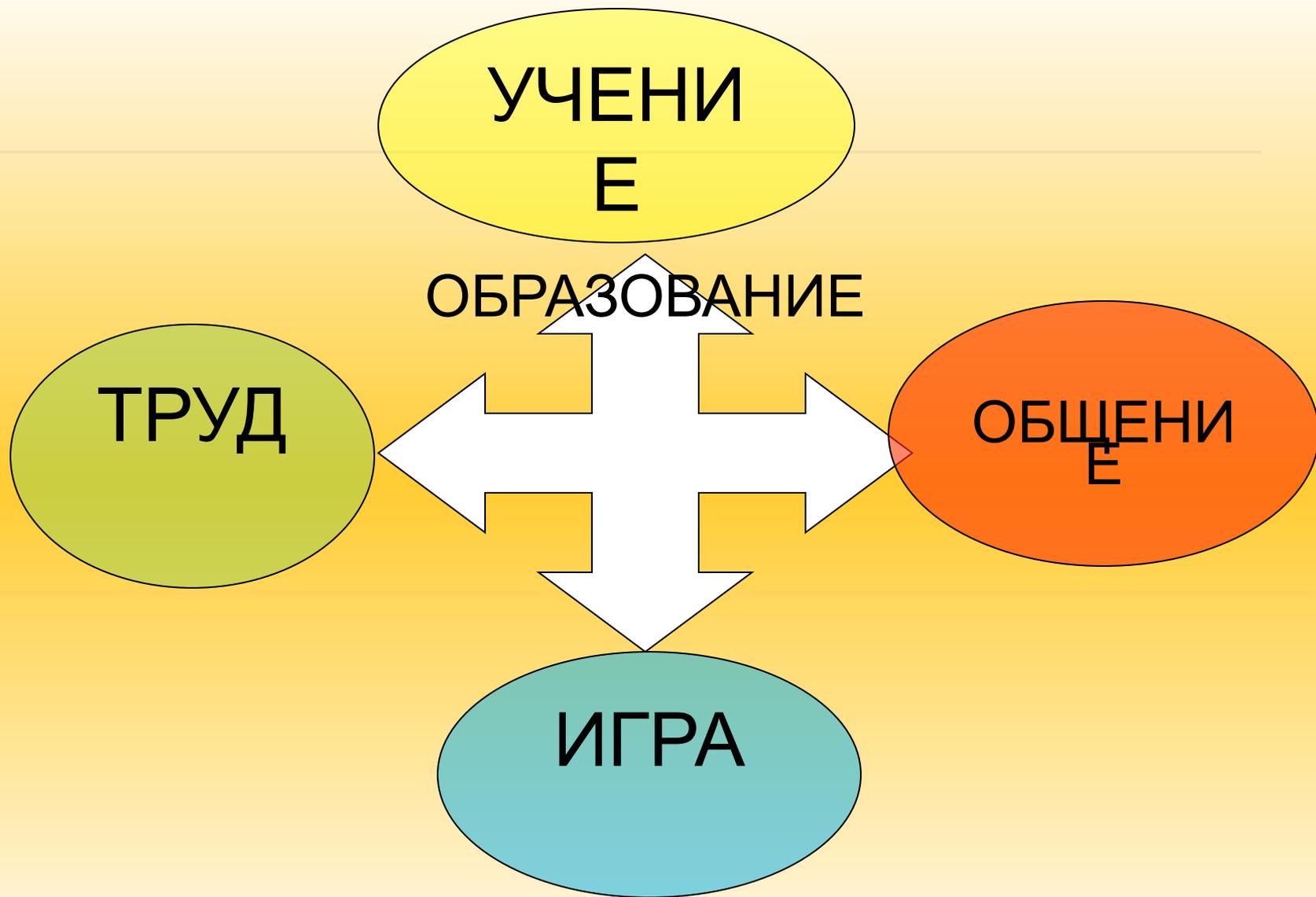
Общественное признание

Эффективность

Новое качество

Условия реализации

Готов к внедрению



Классификация ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

В качестве **основания** для общей классификации инновационных подходов в образовании мы выбрали ***преобладающую самостоятельную деятельность*** учащихся, которую организует учитель; она связана с ведущим стилем учения и способностями учащегося.

Четыре модели организации современного процесса обучения

- Проектная
- Исследовательская
- Коммуникативно- диалоговая
- Игровая

УСПЕХОВ ВСЕМ!

