

# О промежуточных результатах апробации курса ОРКиСЭ в 2010 г.



**Анализ итогов  
апробации курса ОРКСЭ  
на 1 этапе**

**позволяет выявить  
ряд промежуточных  
результатов**

# Промежуточные результаты

- 1.** Наиболее значимым результатом может являться четкий, устойчивый, согласованный характер взаимодействия всех участников апробации на федеральном, регионально-муниципальном и школьном уровнях.
- 2.** Общим положительным результатом апробации следует признать сформированное позитивное отношение к курсу ОРКСЭ в 19 апробируемых территориях.

# Промежуточные результаты

**2.** Проведенный мониторинг хода и результатов апробации позволяет сделать ряд выводов по отношению к преподаванию ОРКСЭ различных категорий населения.

|                               | Положительно | Отрицательно | Затруднились ответить |
|-------------------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| <b>Родители</b>               | <b>88,1</b>  | <b>2,6</b>   | <b>9,3</b>            |
| <b>Учителя</b>                | <b>93,5</b>  | <b>1,0</b>   | <b>5,5</b>            |
| <b>Руководители школ</b>      | <b>92,8</b>  | <b>4,5</b>   | <b>2,7</b>            |
| <b>Органы исполнит власти</b> | <b>91,0</b>  | <b>4,5</b>   | <b>4,5</b>            |

По мнению учащихся  
тексты пособий :

понятны – 81%

не совсем понятны – 19 %

Учащиеся считают, что уроки  
ОРКСЭ

- очень интересные – 82%

- не очень интересные – 13%

-не интересные – 5%

**Учащиеся определили причины,  
по которым им было неинтересно  
на уроках ОРКСЭ:**

**непонятно, много незнакомых слов – 22,9%**

**на уроках было скучно – 3%**

**я много уже знал(а) – 13,2%**

**не хочу учиться по этому предмету – 1,1%**

## **Целесообразность преподавания курса**

**в школах после окончания апробации:**

**да – 76%**

**нет – 11 %**

**затрудняюсь ответить – 13%**

**С какого класса следует преподавать курс  
ОРКСЭ:**

**с начальных (1-4) кл. – 43%**

**со средних (5-6) кл. – 43%**

**со средних (7-9) кл. – 5%**

**затруднились с ответом – 2%**

# Промежуточные результаты

**3.** В ходе апробации повсеместно сложилось конструктивное сотрудничество с различными слоями населения, органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными конфессиями.



Наряду с этими результатами  
анализ итогов 1 этапа  
апробации выявил  
ряд различных **ПРОБЛЕМ.**



# ПРОБЛЕМЫ

- 1) множественные замечания по текстам учебных пособий:
  - перегружены терминами, сложными для восприятия младшими подростками,
  - мало литературных примеров,
  - недостаточно иллюстративного материала;
  - отсутствие необходимой рабочей тетради для учащихся.
  - книга-справочник для учителя содержит значительный объем информации не всегда пригодной для использования при подготовке к урокам

# ПРОБЛЕМЫ

2) профессиональные дефициты в работе учителя, особенно начальной школы: отсутствие необходимых базовых знаний по религиозным культурам, что потребует дополнительного углубленного повышения квалификации педагогов и оказания необходимой консультативной помощи с привлечением представителей научной общественности, вузов и религиозных организаций;

# ПРОБЛЕМЫ

3) в процессе ознакомления с курсом младшие школьники получают эмоциональную перегрузку, не успевают «прожить» в теме одного урока, как через день-два следует «переключаться» на тему другого, с аналогичным уровнем новизны. При двух часах в неделю у учителей не хватает времени для качественной подготовки к уроку. Для большинства учителей при ежедневной смене темы требуется серьезная и длительная по времени подготовка.

***на подготовку одного урока  
учитель тратит около 5  
часов, создавая презентации,  
подбирая иллюстративный и  
раздаточный материалы,  
разрабатывая рабочие  
тетради для учащихся.***

# наиболее актуальными задачами апробации курса в ЭТОМ ГОДУ являются:

- **совершенствование** и доработка учебно-методического комплекта по курсу ОРКСЭ;
- **создание условий** для своевременного и качественного повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации курса ОРКСЭ, с привлечением необходимой консультативной помощи представителей высшей школы и религиозных организаций;
- **перераспределение** нагрузки на школьников и преподавателей в рамках преподавания курса (предлагается в 5 классе продолжить обучение по ранее начатой схеме в течение 2 ч. в неделю 1 четверть, а в 4 классе приступить к обучению с начала 3 четверти по 1 часу в неделю в течение двух учебных четвертей).

# Решения МКС от 28.09.2010

- Начать обучение учащихся 4х классов с III четверти 2010-2011 учебного года по 1 часу в неделю
- Организовать дополнительные курсы ПК на региональном уровне для преподавателей курса ОРКиСЭ .

# Варианты дальнейших перспектив курса по окончании апробации

1. Добавление по 1 часу во все параллели до 11 класса с расширением содержания.
2. Интеграция курса в различные предметные гуманитарные модули : историю, литературу и т. д.
3. 4-5 кл. – основы православной культуры  
6 кл. – основы исламской культуры  
7 кл. – история религий России  
8 кл. - история религий мира  
9 кл. – основы светской этики

**Спасибо за  
внимание!**

