


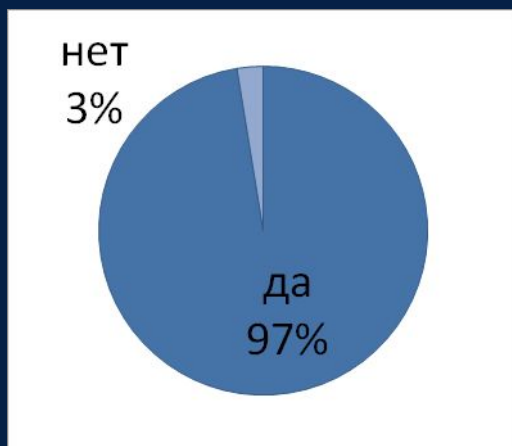
**Об использовании  
дистанционных  
образовательных технологий в  
образовательном процессе**



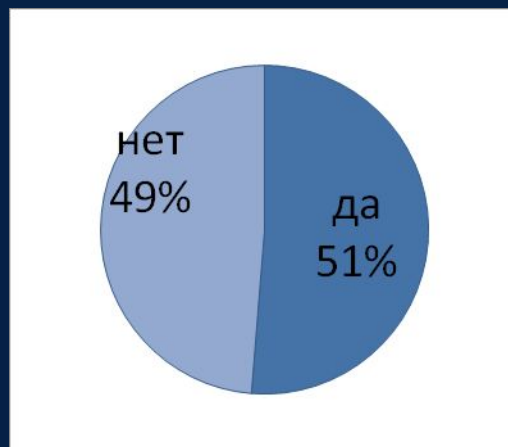
**Согласно приказу 137**  
Министерства образования и  
науки РФ от 06.05.2005 г. «Об  
использовании дистанционных  
образовательных технологий»,  
итоговый контроль при обучении с  
помощью ДОТ (дистанционных  
образовательных технологий)  
можно проводить как очно, так и  
дистанционно.

# Результаты анкетирования педагогических работников школы

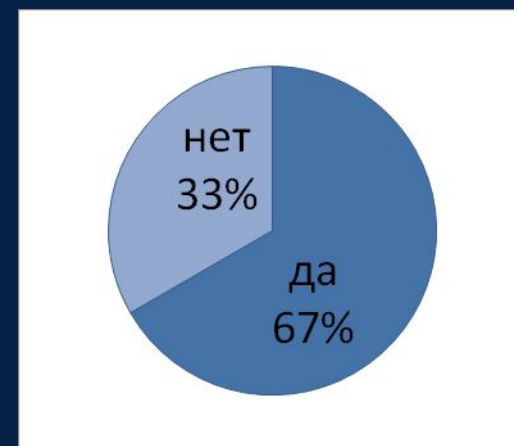
**Имеете ли Вы компьютер?**



**Имеете ли Вы доступ к сети Internet в школе?**



**Имеете ли Вы доступ к сети Internet дома?**



# Предпосылки внедрения системы дистанционной поддержки образования школьников

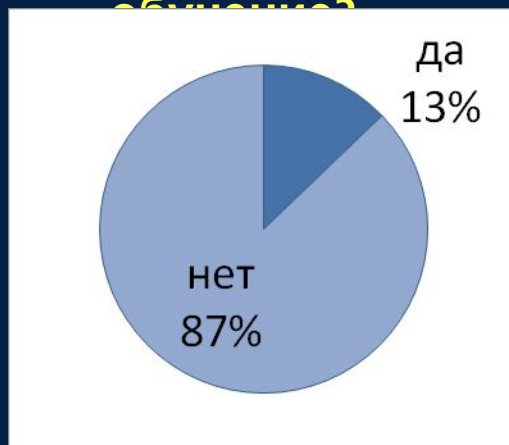
1. Осознанная необходимость построения единого образовательного пространства на предметном уровне и при организации межпредметных связей;
2. Возможность организации внеурочной деятельности на дому;
3. Формирование учебной самостоятельности школьников;
4. Необходимость внедрения системы работы с одаренными детьми;
5. Внедрение системы работы с отстающими детьми, детьми с особыми образовательными потребностями:
  - возможность предоставления теоретического и практического материала по предмету разного уровня сложности и требований к выполнению;
  - возможность изучения курса предыдущих лет по предмету;
  - возможность построения индивидуальной образовательной траектории по предмету;
  - создание системы тренировки выполнения заданий.
6. Создание эффективной системы контроля выполнения заданий.

Причины низкой успеваемости школьников

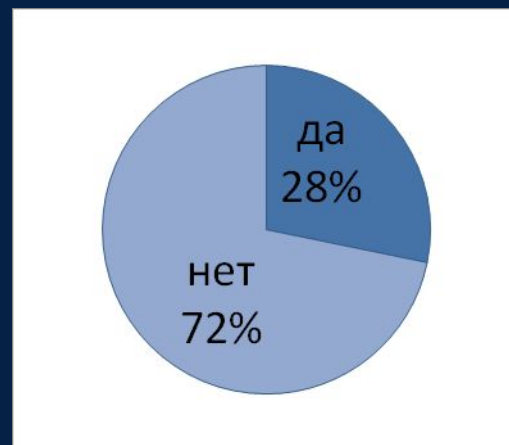


# Результаты анкетирования педагогических работников школы

Ведете ли Вы дистанционное



Участвуете ли Вы в on-line конференциях, форумах?

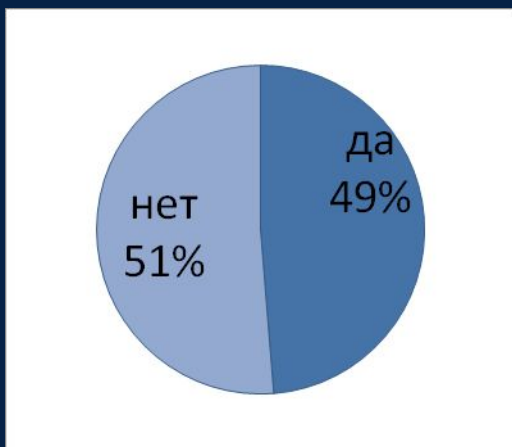




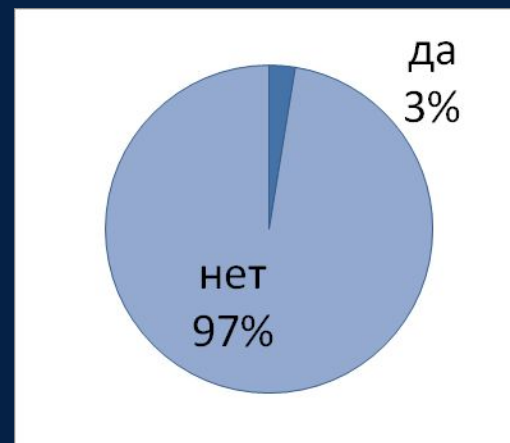
- **Дистанционное обучение** - форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.
- **Преподаватели (тьюторы)** в дистанционном образовании - являются организаторами учебного процесса, консультантами обучающихся, доступными в любое время и индивидуально взаимодействующими с каждым обучаемым


# Результаты анкетирования педагогических работников школы

**Ваш e-mail?**



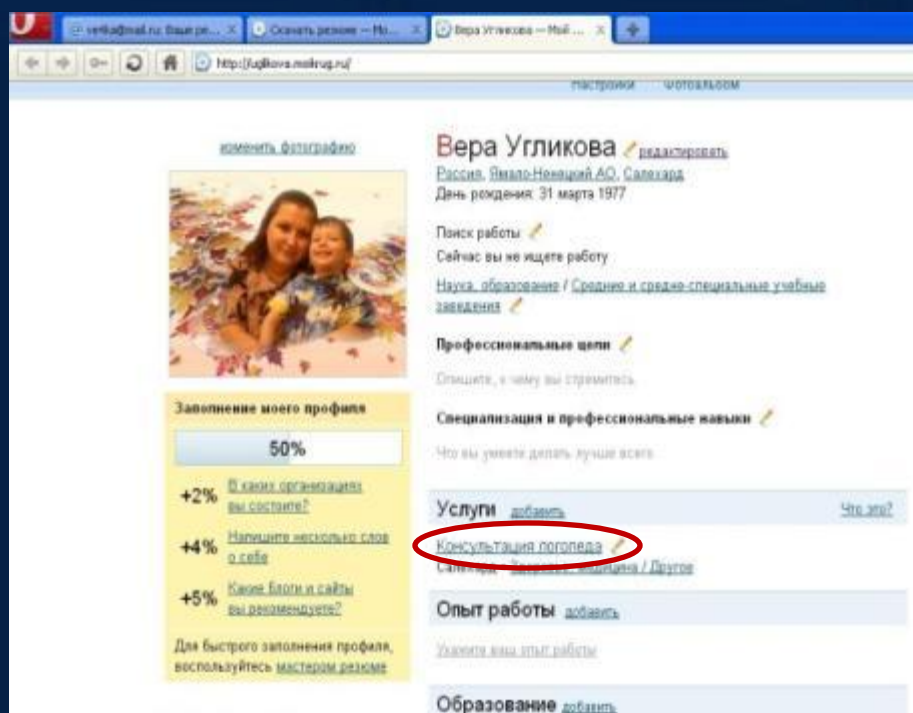
**Имеете ли Вы свой сайт или сайт класса?**



- 
- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.
  - Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью **чат-кабинетов** организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.



# ОН-лайн обучение



Yandex.ru  
Mail.ru  
Odnoklassniki.ru  
Vkontakte.ru

Под дистанционным обучением следует понимать такую организацию обучения, при которой обучающийся получает доступ к учебно-методическим материалам и консультациям преподавателя в любое время суток семь дней в неделю и в том месте, где он находится.

# Результаты анкетирования педагогических работников школы

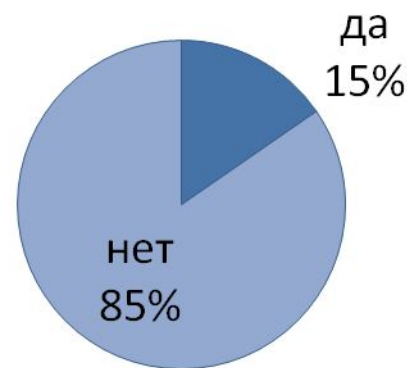
Используете ли ВЫ в своей работе ЦОР?



Используете ли ВЫ в своей работе Skype?



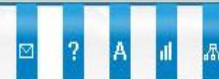
Используете ли ВЫ в своей работе программу My test?





ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ  
ЦИФРОВЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Лауреат Премии Правительства РФ в области образования за 2008 год



КАТАЛОГ

КОЛЛЕКЦИИ

ИНСТРУМЕНТЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ

НОВОСТИ

Введите поисковый запрос, например: [пересечение прямых](#)

Найти

[Расширенный поиск](#) технология [Google™](#)

Искать в текущем разделе

КАТАЛОГ → 8 КЛАСС, 9 КЛАСС, 10 КЛАСС, 11 КЛАСС → ИНФОРМАТИКА И ИКТ →  
ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКУ «ИНФОРМАТИКА-БАЗОВЫЙ КУРС», 8-9... →

Материалы, рекомендованные для выбранных классов и предмета

### Планирование к учебнику «Информатика-базовый курс», 8-9 классы, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л.

Поурочное планирование к учебнику «Информатика», 8-9 классы, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л., издательство «Бином. Лаборатория знаний»

[\[Карточка ресурса\]](#)

Пустые разделы  Показать  Скрыть

	кол-во ресурсов
▼ Модуль 1. Человек и информация. Первое знакомство с компьютером .....	<a href="#">74</a>
▼ Модуль 2. Текстовая информация и текстовые редакторы .....	<a href="#">42</a>
▼ Модуль 3. Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа .....	<a href="#">66</a>
▼ Модуль 4. Передача информации в компьютерных сетях .....	<a href="#">37</a>
▼ Модуль 5. Информационное моделирование .....	<a href="#">27</a>
▼ Модуль 6. Хранение и обработка информации в базах данных .....	<a href="#">45</a>
▼ Модуль 7. Табличные вычисления на компьютере .....	<a href="#">58</a>
▼ Модуль 8. Управление и алгоритмы .....	<a href="#">56</a>
▼ Модуль 9. Программное управление работой компьютера .....	<a href="#">81</a>
▼ Модуль 10. Информационные технологии и общество .....	<a href="#">39</a>

#### ЛИЦЕНЗИОННОЕ СОГЛАШЕНИЕ

[Лицензионное соглашение на передачу прав на использование набора ЦОР к учебнику «Информатика-базовый курс», 8-9 классы, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л.](#)

#### НАБОРЫ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ К УЧЕБНИКАМ

[«Информатика-базовый курс», 8 класс, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л.](#)

[«Информатика-базовый курс», 9 класс, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л.](#)

#### ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНИРОВАНИЯ

[Планирование к учебнику «Информатика-базовый курс», 8-9 классы, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л.](#)

Цифровые образовательные ресурсы  
(ЦОРы)

Информационные источники

Текстовые  
материалы

Статический  
видеоряд

"Виртуальная"  
лаборатория

Интерактивные  
компоненты

Динамический  
видеоряд

Система организации и поддержки  
учебного процесса

Тесты

Тренажеры

Задания

Система контроля

Журнал

Дневник

## Основные виды используемых ЦОР

### 1. Слайды и интерактивные слайд-шоу

Демонстрационный материал к разделам учебного курса, предназначенный для иллюстрации учителем новых понятий при объяснении во время урока (лекции). Слайды могут быть использованы учащимися при самостоятельной работе над изучаемой темой в компьютерном классе или дома при наличии компьютера

### 2. Тестирующие программы.

Позволяет проводить интерактивное тестирование прямо в процессе урока. Может быть использована учащимися и для самоконтроля. Тестовые задания генерируются из Базы заданий, которая структурирована по тематическим разделам. Существуют тесты тренировочного назначения и итоговые тесты (экзамены)

### 3. Домашние задания

Представляют собой бланки, содержащие тексты заданий и поля для записи выполнения задания учеником. Работа с бланками домашних заданий может происходить как в «бумажном» виде (на распечатках), так и в электронном, если дома ученик имеет возможность работать с компьютером. В таком случае результаты выполнения домашнего задания передаются учителю в виде файлов (возможно использование электронной почты)

### 4. Практические задания

Текстовые файлы, содержащие задания для индивидуального выполнения на компьютере в компьютерном классе. К тексту задания могут прилагаться рабочие файлы с исходным материалом, предназначенным для обработки (например, база данных, электронная таблица и пр.)

### 5. Интерактивный задачник

Сборник задач по теоретическим вопросам курса информатики, разделенный на тематические части. Условие задачи выводится на экран. Полученный результат ученик вводит в окно ввода результата. Осуществляется автоматическая проверка правильности решения задачи. Если ученик решил задачу неправильно, то ему предоставляется подробный разбор ее решения. Таким образом, задачник выполняет обучающе-контролирующую функцию.

### 6. Интерактивный справочник по ИКТ

Анимированные интерактивные флэш-демонстрации. Предназначены для обучения технологическим приемам работы с программными средствами ИКТ. Используют, как правило, иерархическую структуру

# Процесс Дистанционного обучения организован так:

1

Заявление о поступлении в школу на дистанционное обучение

2

Получает индивидуальный школьный почтовый ящик (логин и пароль)

3

Самостоятельно учится;

- Получает консультацию (mail, skype, телефон);
- Изучает самостоятельно теоретические вопросы;
- Выполняет тренировочные задания

4

Изучив материал, потренировавшись,

- получает контрольную работу;
- выполняет ее;
- отправляет на проверку учителю.

5

Полученная оценка  
Обсуждается с учеником, объясняются ошибки.

- Работа может выполняться повторно (либо выполняются аналогичные);
- Оценка заносится в электронный дневник и журнал

6

Победительный ученик  
Принимает участие в дистанционных Олимпиадах и Научно – практических Конференциях, конкурсах;

- Читает литературу внеклассную.

7

- Внеклассное чтение одно из главных условий успешного обучения;
- Заполняются электронные дневники чтения.

8

После выполнения всех контрольных работ, предусмотренных программой, ученик допускается к прохождению государственной Итоговой аттестации

9

Итоговая аттестация проходит в форме ГИА и ЕГЭ

# Программно-методическое обеспечение предмета

## Структура учебного материала

По каждому предмету Вы можете разработать:

**Программа курса**

**Блок - тема**

• Пояснительная записка (авторы программы, название, источник, уровень, система оценивания, умения и навыки учащегося, другие особенности, учебники, другие источники);

• Планирование курса (блочное, блочно, сжато, ограничено по объему;

**Лекция**

• выделены термины, даты, имена;  
• завершается лекция главным выводом.

**Тренировочные задания**

• разнообразны по уровню;  
• выполняются по выбору учащегося.

**Контрольные работы**

• три уровня сложности.

**Список источников по теме**

• список интернет-ресурсов по теме.

**Список литературы для внеклассного чтения**

**Дистанционная Олимпиада по предмету**

**Алгоритмы/памятки/подсказки по предмету**

Весь программно-методический материал располагается на сайте и в почтовом ящике каждого учащегося