

Об итогах образовательной деятельности в 1-ом полугодии 2012-2013 учебного года

Михайлова Т.И.
заместитель директора МЦ,
Заслуженный учитель РФ, к.п.н.

- ✓ ФГОС НОО, ООО: проблемы реализации
- ✓ Электронный журнал
- ✓ Олимпиады, школьный тур
- ✓ Система мониторинга качества образования
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА)

Опыт педагогических кадров

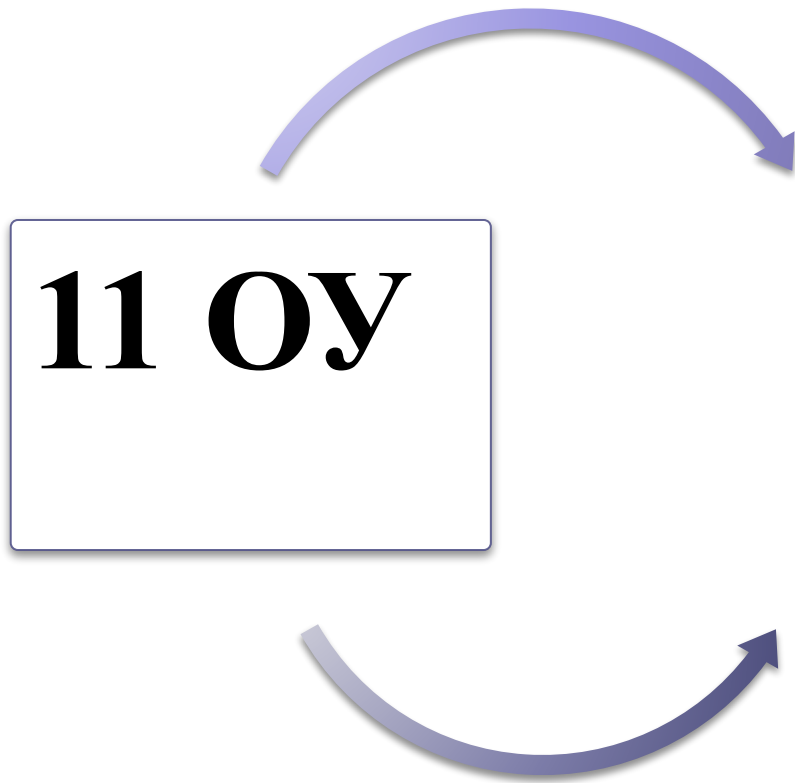
19 ОУ



№№

**420, 438, 544, 549, 556,
574, 629, 935, 985, 992,
996, 1245, 1426, 1466, 1552,
1771, 1736, 1828, 1862,
1929**

Не использовали в работе математический тренажер учителя - Мат-Решка



№№

73, 196, 494, 510, 515,
1073, 649, 870, 927, 942,
943

По данным
ГРЦ ФГОС

Окружной тур конкурса проектных и исследовательских работ «Открытие»

11 ОУ



```
graph LR; A[11 ОУ] --> B["№№  
1569, 1158, 511, 1242,  
1862, 504, 1272, 937, 996,  
420, 426"]; B --> C[Лучшие проекты];
```

№№

**1569, 1158, 511, 1242,
1862, 504, 1272, 937, 996,
420, 426**

**Лучшие
проекты**

Основные цели реализации стандарта:

- определение целей (результатов) основного общего образования;
- разработка плана-графика основных мероприятий;
- создание необходимых условий;
- функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе.

- Повысили свою квалификацию в вопросах введения ФГОС ООО и посетили занятия *1556 человек*, из них заместители директоров всех *32* пилотных школ.
- На сайте МЦ создана страница по вопросам введения ФГОС ООО.
- Обновляется электронный банк нормативных документов, презентаций и методических материалов.
- Составлен банк УМК пилотных школ.
- Выпущен сборник «*ФГОС ООО - 5 класс. С чего начать...*».

***Организация внеурочной деятельности учащихся –
важнейшее условие достижения новых образовательных
результатов (личностных и метапредметных).***

Основные проблемы:

- ориентированность программ внеурочной деятельности на учебу, а не на расширение кругозора и развитие личностных качеств учащихся;
- однообразие выбранных направлений (леготехника, использование информационных технологий);
- использование внеурочной деятельности в качестве дополнительных занятий по предметам и др.

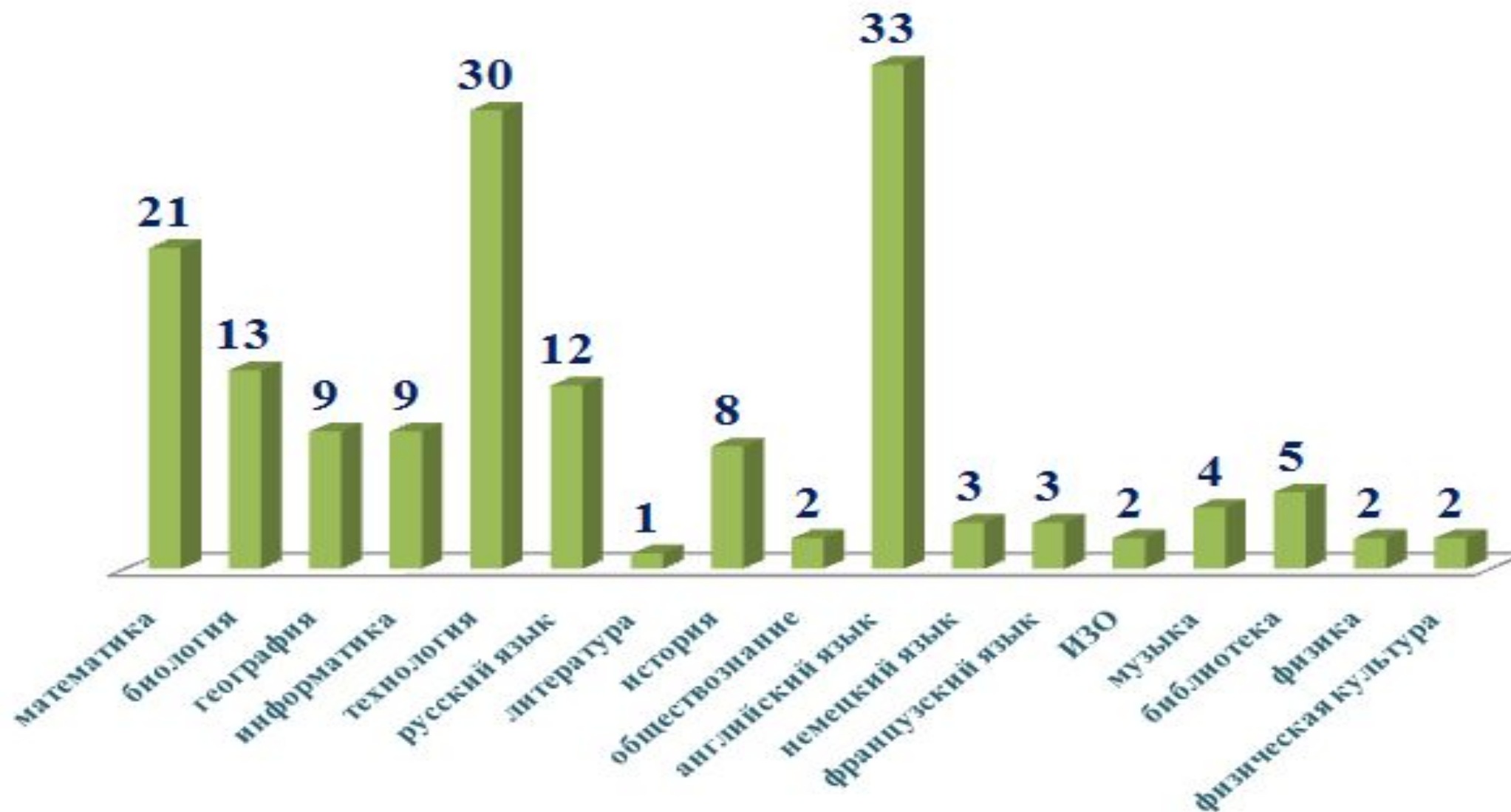
Окружной сетевой проект «Школа-ВУЗ»

Реализации проекта от замысла до результата осуществляется учителем школы и преподавателем вуза, при этом для выполнения практической части проекта НИЯУ МИФИ предоставляет свою учебную базу (лаборатории).

В 2012-2013 уч. году работают 2 творческие мастерские для учителей:

- **математики** «Решение задач повышенной сложности в профильной школе при подготовке к ЕГЭ по математике» (на базе школы № 978, занятия ведёт учитель школы, преподаватели МИФИ, методист округа)
- **физики** «Фронтальный физический эксперимент на уроках физики» (на базе лицея № 1511, ведёт преподаватель МИФИ, методист округа)

Общие итоги по предметам



***Информационная и коммуникационная компетентность
введена в число основных составляющих компетентности
педагогического работника.***

**Количество педагогических работников,
прошедших обучение в Виртуальной школе МЦ**

2011-2012 г.

***Около
1000
человек***

Январь 2013 г.

***Зарегистрировано
более 600
человек***

Участие ОУ в проекте «Городская Школьная Информационная Система»

89 %
ГШИС

Во всех школах округа внедрен
электронный журнал

Отказались от бумажного журнала и ведут
только электронный журнал:

12
ШКОЛ



The diagram consists of two main rectangular boxes. The left box is white with a thin blue border and contains the text '12 ШКОЛ'. The right box is white with a thin blue border and contains a list of numbers. Above the top of the right box is a small, rounded purple rectangle with the text '№№'. Two curved blue arrows connect the two boxes: one starts at the top of the left box and points to the top of the right box, and the other starts at the bottom of the left box and points to the bottom of the right box.

№№

**438, 511, 548, 556, 630,
856, 901, 1428, 1466,
1553, 1582, 1862**

14 школ

Ведется электронный журнал -99% классов (в 97% из них данные вводятся по всем предметам).

В 87% школ все педагоги работают с данным ресурсом.

Остались отдельные классы (от 2 до 7), в которых ведется только бумажный носитель

№№

**166, 196, 426, 492, 515,
544, 667, 886, 936, 937,
943, 945, 995, 2016**

Сложности в работе с электронным журналом:

- нестабильность работы системы, исчезновение данных, «зависание оценок»;
- необходимость одновременного заполнения бумажного и электронного журналов;
- слабая заинтересованность родителей;
- опоздание информации от учителя при нерегулярном посещении родителями странички ЭЖ.

Инструменты внешнего и внутреннего мониторинга достижения новых образовательных результатов

- Мониторинг должен осуществляться комплексно:
 - МЦКО;
 - Статград;
 - окружной предметный мониторинг;
 - система ВШК самого учреждения.
- С 1 сентября 2012 года задания диагностических работ и другие методические материалы выдаются через российскую систему Статград 2.
- Прошли 30 диагностических и 19 тренировочных работ для учащихся 9-11 классов по всем общеобразовательным предметам, выносимым на итоговую аттестацию.

- В 21 диагностике МЦКО приняли участие **38591** учащихся. Было задействовано 411 независимых экспертов.
- **С 15 января по 2 февраля** на сайте [МРКО](#) в личном кабинете школы можно подать заявку на участие в диагностических мероприятиях, проводимых МЦКО.
- В первой половине 2012 – 2013 учебного года ОПМ (плановый) прошел по трем предметам (физика, русский, английский язык), в 6-10-х классах по программам базового и углубленного изучения предметов.
- Окружной предметный мониторинг (по заявкам школ) с участием независимых экспертов прошел в **46** ОУ округа.

Итоги школьного и окружного этапов Всероссийской олимпиады школьников

сентябрь-
декабрь
2012 года

21 предмет

Участники школьного этапа – 10380 (2011)

Участники школьного этапа – **39485** (2012)

Участники окружного этапа - **11465**

150 ОУ
округа

Проблемы:

- несвоевременная сдача отчета о проведении школьного тура олимпиады – школа №420;
- невнимательное заполнение форм в части персональных данных обучающихся (ОУ №№ 924, 508, 870, 1862, 548, 581, 629, 949, 1171, 1257, 1272, 1569, 1580, 1582, 1587, 2001, «Самсон», «Столичный-КИТ»);
- участие в окружном этапе олимпиады школьников, не являющихся победителями и призерами предыдущего (школьного) тура. Вне списка пришли на олимпиаду:
 - по математике – 30 человек (4 чел. из ОУ № 985);
 - по литературе – 25 человек (7 чел. из ОУ № 1553);
 - по русскому языку – 35 человек (4 - из ОУ № 1587, 3 – из ОУ № 832, 2 – из ОУ №№ 1263, 1569, 547, 979).

Недостаточная квалификация школьных экспертов по проверке олимпиадных работ.

- На олимпиаде *по английскому языку* при максимально возможной сумме баллов – 100 были выявлены учащиеся 9-11 классов, не преодолевшие границу в 10 баллов: ОУ № 1451 – 3 человека, № 492 – 3 чел., № 566, 881, 1466 – 2 чел.
- На олимпиаде *по математике* при максимально возможной сумме баллов – 24 не набрали ни одного балла: № 1580 – 33 человека, № 1178 – 11 чел., № 878, № 1587 – 6 чел., № 575, № 1055, № 1263 – 5 чел.

Окружной этап Всероссийской олимпиады

71 ОУ



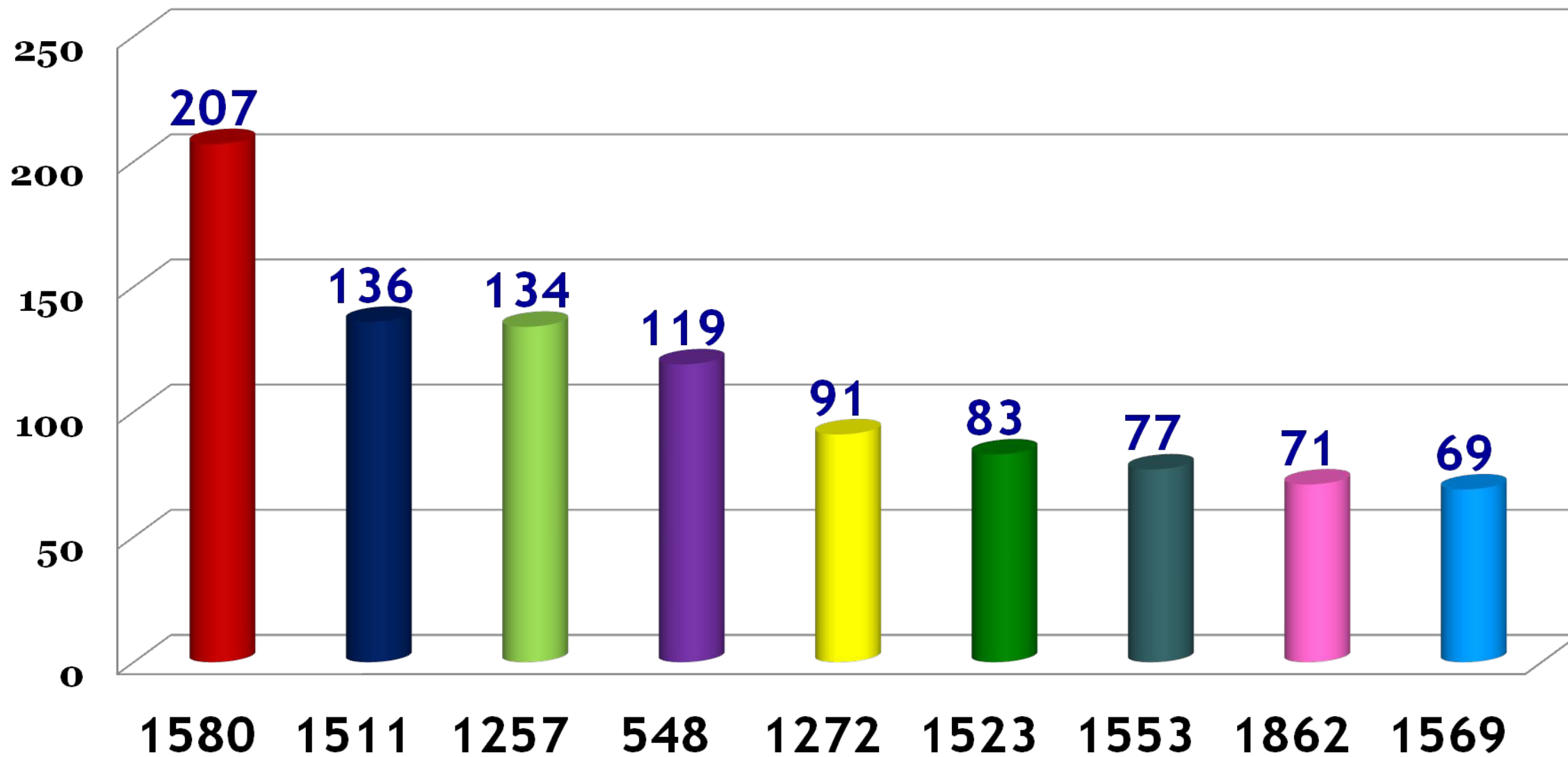
```
graph LR; A[71 ОУ] --> B["• 11466 школьников  
• 984 эксперта"]; C[Победители и призеры] --> D["• 2822 учащихся 7-11 классов  
• 7 человек - победители по двум предметам"]
```

- 11466 школьников
- 984 эксперта

Победители и призеры

- 2822 учащихся 7-11 классов
- 7 человек - победители по двум предметам

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ



ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ

№ОУ	КОЛИЧЕСТВО
1526	68
1527	66
1582	65
1579	64
1158, 1552	63
1207	58
556, 1245, 1242	31-37
932, 1623, 1375, 2016, 507, 2000, 463, 2001, 1587, 1636	25-30

Увеличение количества победителей и призеров в ОУ!!!

№1580 - + 127 человек

№1511 - + 136 человек

№1257 - + 79 человек

№ 548 - + 91 человек

№1272 - + 93 человек

№1523 - + 62 человек

№1553 - + 27 человек

№1569 - + 14 человек

№1526 - + 27 человек

№1582 - + 33 человек

№1579 - + 12 человек

КОНКУРС НА СОИСКАНИЕ **ГРАНТА МОСКВЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Буфеев Сергей Владимирович	Лицей №1580	учитель математики
Виниченко Егор Егорович	ЦО №1451	психолог
Дьяконова Ольга Владиславовна	Гимназия №1272	учитель истории
Исса Ольга Феликсовна	МЦ	методист
Лукманова Елена Владимировна	МЦ	рук. структ. подразд.
Мельникова Елена Геннадиевна	ДОУ №1742	дефектолог
Минина Анна Владимировна	МЦ	методист
Онучина Ирина Алексеевна	Школа №901	учитель математики
Смирнов Дмитрий Викторович	Школа №514	директор
Соколова Анжелика Валентиновна	Гимназия №1527	учитель начальных классов
Стрельцова Светлана Владимировна	Школа №901	учитель русского языка и литературы

Итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ и ГИА

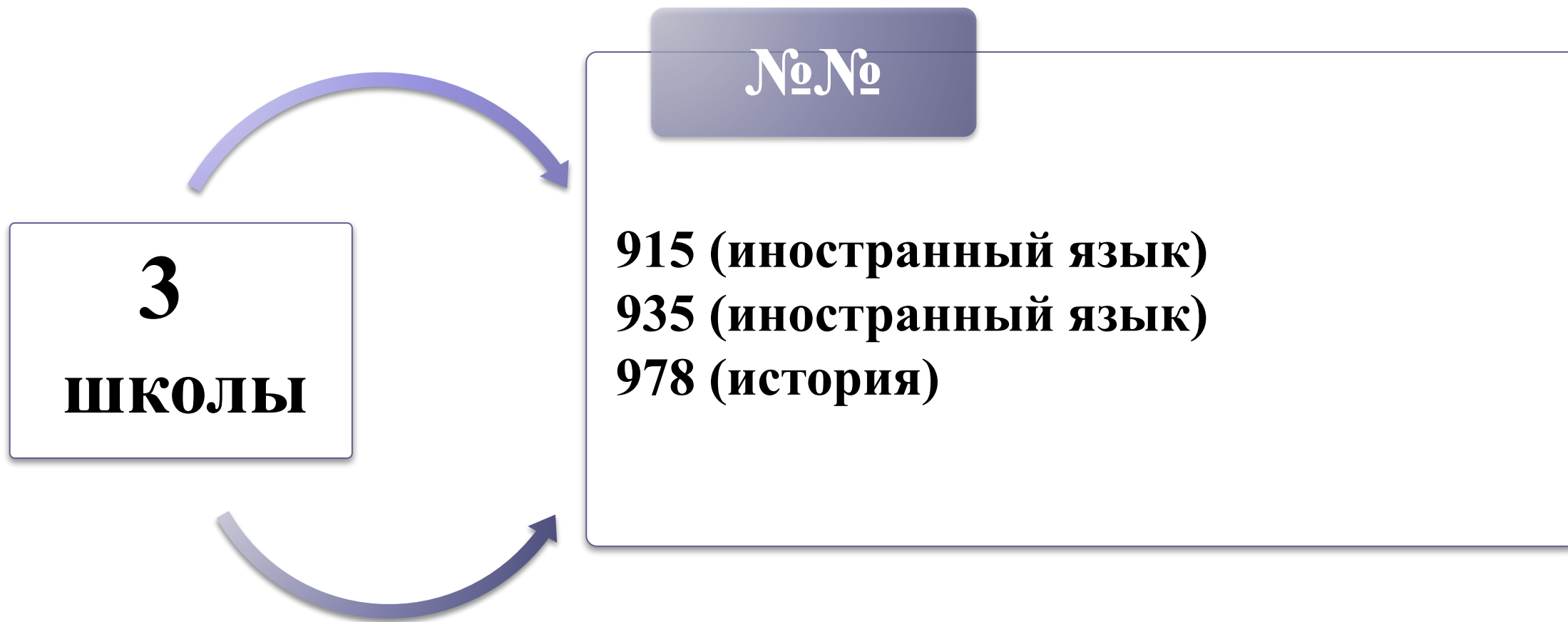
Критерии эффективности управления образовательным учреждением:

- п.2 Рост количества выпускников, набравших по 3-м предметам при сдаче ЕГЭ от 160 баллов;
- п.8 Рост количества предметов, выбираемых для сдачи ЕГЭ в соответствии с реализуемыми в ОУ программами профильного обучения не менее, чем 7-ю выпускниками.

В учебных планах школ округа предусмотрена реализация профильного обучения по 22 направлениям.

В рамках профильного обучения предполагается углублённое изучение 9-ти предметов: математика, физика, биология, информатика и информационные технологии, химия, русский язык, история, иностранный язык, ИЗО.

ОУ, в которых функционируют классы с углублённым изучением предметов, но выпускники не выбирали их для сдачи ЕГЭ:



ОУ, в которых функционируют классы с углублённым изучением предметов, но мало выпускников выбрали их для сдачи ЕГЭ:



Особенности организации пунктов проведения экзаменов в 2013 году

- Организация РЦОИ города Москвы – появление территориальных отделений РЦОИ.
- Особенности организации ППЭ – увеличение количества участников экзаменов до 250-300 чел.
- Распределение участников ЕГЭ по ППЭ – согласование с РЦОИ.
- Формирование состава работников пунктов проведения экзаменов (14 человек).
- Прием заявлений от ВПЛ: школа принимает заявление- заносит в РИС - выдает уведомление - ВПЛ получают пропуск на экзамен в территориальном отделении РЦОИ (ТО №3, ул. Ставропольская, д.3)

На качество образования влияют три фактора:

- **качество подготовки учителей и правильный отбор преподавательских кадров;**
- **постоянное повышение квалификации учителей;**
- **постоянное отслеживание результатов каждого ребенка, четкие стандарты ожидаемых результатов, средств на поддержку отстающих, мониторинг прогресса каждого ученика.**

лорд Майкл Барбер

«Как лучшие образовательные системы мира выходят вперед»

Спасибо за внимание!!!