



Архангельский
областной институт
открытого
образования

8 (8182) 68 38 92

onedu.ru

ippk@atnet.ru

ОТКРЫТОСТЬ
КАЧЕСТВО
ЭФФЕКТИВНОСТЬ



ГДЕ ОБОБЩИТЬ ОПЫТ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

АО ИОО



- **36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**
 - транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
- **37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**
 - транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной
-



АО 'ВПО'

Затруднения педагогов при обобщении опыта

- **1.Имеют опыт в области обобщения собственного опыта или изучения и обобщения опыта коллег – 53%**
- **2.Наличие мотивации к деятельности по обобщению опыта -59%**
- **3.Умение планировать деятельность по обобщению опыта – 41%**
- **4.Знание различных технологий обобщения опыта -25%**
- **5.Владение методикой различных форм описания опыта -18%**



Факторы, ограничивающие деятельность педагогов по обобщению опыта

- Слабая информированность о возможных инновациях-65%
- Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому -24%
- Отсутствие материальных стимулов -53%
- Большая нагрузка- 59%
- Чувство страха перед отрицательными результатами -47%
- Отсутствие методической помощи – 71%



Педагогический опыт - активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; *передовой опыт* характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.



Уровни обобщения педагогического опыта

- **Практический** – описание и (или) показ приёмов и методов работы, результативности опыта (открытое занятие, семинар-практикум, выставка и др.)
- **Методический** – научно-теоретическое обоснование идеи опыта, характеристика условий, анализ результатов, подготовка методических разработок и рекомендаций (педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа и др.)
- **Научный** (публикации, статьи, тезисы, монографии и др.)



Критерии (признаки) ППО:

- **Актуальность**
- **Высокая результативность и эффективность**
- **Оптимальность**
- **Стабильность и воспроизводимость результатов**
- **Наличие элементов новизны**
- **Перспективность**
- **Репрезентативность**
- **Научная обоснованность**



В качестве опыта могут выступать

- **технология или элементы технологии**
- **авторские программы**
- **система методических приемов**
- **эффективные средства обучения (пособия, дидактические материалы и т.п)**
- **эффективная система оценки динамики развития ребёнка и др.**



Педагогический опыт может быть обобщён и представлен в виде

- **описания опыта в полном объеме или отдельных фрагментов;**
- **описания способов и приемов, дающих положительный эффект;**
- **описания результатов;**
- **анализа и описания стиля работы педагога;**
- **длительного анализа и описания системы работы и др.**



АО ИОО

Приложения к опыту работы:

- авторские и модифицированные программы, проекты;
- алгоритм проведения различных видов деятельности;
- видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта)
- выступления на методических мероприятиях;
- данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы; продукты детской деятельности;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность опыта;
- педагогическая диагностика;
- публикации в СМИ;
- творческие работы и т.п.



Описание опыта по модульной технологии:

- 1. Введение**
- 2. Теоретическая база**
- 3. Актуальность и перспективность (проблемы, практическая значимость)**
- 4. Новизна (открытия, изобретения, усовершенствования)**
- 5. Адресность**
- 6. Трудоёмкость**
- 7. Технология**
- 8. Результативность**
- 9. Основные выводы**
- 10. Приложения**



1. Введение

- Актуальность (проблема, идея, закономерности, практическая значимость)
- Тема
- Идея
- Цель
- Сведения об авторе
- Условия создания опыта (чем обусловлена потребность создания опыта, длительность опыта, его динамика, сведения об организации и т.д.)



АО ИОД

Описание опыта по модульной технологии

2. Теоретическая база.

- **Проблемный анализ литературы, с целью вычленения ведущей педагогической идеи, на которую опирался автор опыта**
- **Концептуальная идея инновации (основной замысел, суть новшества). Формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование**



Описание опыта по модульной технологии

3.Актуальность и перспективность опыта

- Анализ противоречий педагогической деятельности: какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики вызвали необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты.
- Практическая значимость опыта: определить, в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательной организацией; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.



АО ИОД

Описание опыта по модульной технологии

4. Новизна опыта

- При описании сущности педагогического опыта необходимо подчеркнуть отличие опыта от уже существующего, степень новизны, отразить и зафиксировать элементы новизны и творчества.
- Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.



Наличие элементов новизны

Новизна предполагает отсутствие аналогов в практике работы.

При описании сущности педагогического опыта необходимо подчеркнуть отличие опыта от уже существующего, степень новизны, отразить и зафиксировать элементы новизны и творчества.

Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.

Выделяют несколько уровней новизны: от научных открытий до эффективного применения достижений науки и рационализации отдельных сторон педагогического труда (М.С. Бургин).



АО ИОО

- **научные открытия** (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов);
- **творческая реализация** на практике новых теоретических концепций, идей;
- **творческое внедрение** новых форм, методов, способов педагогической деятельности с учетом местных условий и специфики;
- **рационализация** отдельных сторон личной педагогической деятельности;
- **комбинация** элементов известных методик;
- **усовершенствование** отдельных сторон педагогического труда;
- **преобразование** образовательного процесса.



5. Адресность опыта

- **Указать адресную направленность:**
- **каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.);**
- **определить область применения опыта.**



6. Трудоёмкость опыта

- Проанализировать трудоёмкость опыта, указать:
- в чём состоят трудности при использовании данного опыта;
- длительность работы над опытом: с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта;
- диапазон опыта.



7.Технология

- Показать последовательность действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.
- *Цель (для чего), содержание (что), методы и средства (как), результат (какой)*



В разделе «Технология» необходимо:

- отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат деятельности;**
- выбрать структуру описания технологии (по этапам занятия, по типам занятия, по возрастным группам, разделам программы и др.)**
- показать общие подходы, сформировать свои педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий);**
- показать индивидуальность автора опыта (авторские педагогические «находки»);**
- содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.**

8.Результативность

- обосновать достигнутые успехи (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т. п.).
- определить возможность получения стабильно высоких результатов (интеллектуального развития, уровня социализации и т.д.)

Примечание. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентаций по годам (в сравнении), а также проанализировать возможные трудности. Соотнести ожидаемый и полученный результат. Показать средства контроля результата и критерии его оценки. (Вид полученного результата. На что нацелен опыт? Какие диагностические методики используются?). Определить границы применения опыта и его практической значимости для других педагогов.



Описание опыта по модульной технологии

9. Основные выводы

- какова результативность работы, что она дает педагогам и детям ?
- возможности и условия использования данного опыта в массовой практике

Примечание: необходимо придерживаться точности и однозначности в описании опыта, использовать аналитические суждения и высказывания



АО ИОО **Компетенции, необходимые при обобщении опыта**

- **Умение планировать деятельность по обобщению опыта**
- **Умение сформулировать ведущую педагогическую идею опыта**
- **Умение обосновать актуальность проблемы опыта**
- **Определение теоретической базы опыта**
- **Умение обосновывать степень новизны опыта**
- **Умение оценить результативность применения опыта**
- **Определение необходимых условий применения опыта**
- **Знание различных технологий обобщения опыта**
- **Владение методикой различных форм описания опыта**



Планирование работы строится по формуле:

Цель (для чего?)

содержание (что?)

методы, средства (как?)

результат (какой?)



Примерная структура плана работы педагога по обобщению опыта

Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта	Сроки	Результат, выявленные проблемы
Выбор темы для обобщения собственного опыта		
Ознакомление с литературой и составление библиографического списка		
Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнения		
Накопление разнообразного и достаточно обширного фактического материала		
Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта, подбор диагностических методик		
Анализ и обобщение материала по теме		
Составление тезисов		
Подбор приложений к обобщенному опыту		
Соответствующее литературное оформление		
Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, ее представление		



Важно!

Обобщению и описанию подлежит система или отдельные компоненты опыта педагога, которые *стабильно дают положительные результаты.*



Типичные ошибки при описании опыта

- описание достаточно известного опыта;
- выводы общего характера, использование теоретических выкладок из литературы;
- не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём;
- отсутствие анализа и наличие только констатации фактов;
- поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами;
- преобладание эмоционального характера описания опыта;
- не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства);
- отсутствие взаимосвязи между действиями педагога и детьми;
- отражены только успехи, отсутствуют проблемы, нерешенные вопросы, трудности;
- некорректное определение эффективности применяемого метода или методики;



Типичные ошибки при описании опыта

- не указаны условия, в которых возможно воспроизведение опыта;
- некорректное определение области применения опыта:
необходимо указать, когда применима предлагаемая методика, в каких группах её можно использовать, в каких условиях она наиболее эффективна;
- не указаны требования к уровню подготовки и квалификации педагога, использующего этот опыт : инновационная деятельность требует дополнительных усилий и временных затрат; кроме того, применение многих новаций предполагает наличие у педагога специальной подготовки, особого уровня образования, специальных дополнительных знаний и т.п.



Памятка по обобщению педагогического опыта

- 1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.**
- 2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, разработки, дидактические пособия, творческие работы детей, свои наблюдения за их развитием. Отмечайте при этом свои сомнения, неудачи.**
- 3. Учитывайте успехи и недостатки в своей работе и в работе ваших коллег. Возьмите тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.**
- 4. Определите форму обобщения. Это может быть реферат, доклад, статья. Возможны и другие варианты, например, привести в систему методические материалы (планы, памятки, схемы, алгоритмические таблицы, и др.), сопровождая их краткими разъяснениями**



Памятка по обобщению педагогического опыта

5. **Набросайте краткий план (3—4 основных вопроса), затем составьте тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основные для ваших выводов. Уточните план: в нем должна прослеживаться основная идея и логика изложения темы.**
6. **Работая над текстом доклада, до предела сокращайте введение, материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений, общих фраз, наукообразия.**
7. **Оценивайте критически свой опыт. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта — результаты.**
8. **Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, таблицы, работы детей, списки литературы и т.д.).**
9. **Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность, способствующую дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей.**

Архангельский областной банк педагогической информации

Положение об областном банке педагогической информации, структура описания системы работы при обобщении опыта представлена на сайте АО ИОО <http://ippk.arkh-edu.ru> в разделе «**Областной банк педагогической информации**».

Материалы об опыте работы направляйте в Центр развития профессионального мастерства АО ИОО по e-mail: cro-ippk@yandex.ru

- ОБРАЗОВАНИЯ
- ГЛАВНАЯ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ФОРУМ
- СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА
- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

 **Архангельский областной банк педагогической информации**

 Портал "Образование Архангельск"

 Структура института

 Аттестация педагогических и руководящих работников

 Архангельский областной институт открытого образования

 Дистанционное обучение


15 - 17 МАРТА 2016 ГОДА
ВОРОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ 2016
www.eduforumrussia.ru

БЮЛЛЕТЕНЬ НОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БИБЛИОТЕКУ


ПРОЕКТНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ «Образование»


ФГОС обучающихся с ОВЗ

НЫМИ ВОЗМОЖНО

- Банк педагогической информации
- Поиск по типу образовательного учреждения
- Поиск по муниципальному образованию
- Поиск по разделам каталога**

Внимание! Материалы областного банка педагогической информации подготовлены авторской редакцией

- Педагогический опыт (213)

Педагогический опыт

- [Аннотированный каталог областного банка педагогической информации](#)
- [Положение об областном банке педагогической информации \(БПИ\)](#)
- [Структура описания педагогического опыта](#)

Структура описания опыта работы

I. Теоретическая интерпретация (обоснование)

- Проблема, противоречие, затруднение, которые успешно решаются автором опыта, их актуальность
- Сущность опыта
- Вклад автора в решение данной проблемы, основная идея, инновационность
- Цель, задачи опыта
- Соответствие того, что предлагается, современным достижениям науки
- Этапы реализации идеи, заложенной в данном опыте
- Результативность, продуктивность опыта
- Возможность и условия использования данного опыта в практике другими педагогами и другими образовательными организациями

Структура описания опыта работы

II. Перечень компонентов системы работы, представленный с показом взаимосвязей (*можно использовать схематическое и графическое изображение*)

III. Алгоритм описания каждого компонента системы работы (*Порядковый номер следующих разделов зависит от количества компонентов системы работы*).

1. Что это? (наименование и определение компонента: раздел программы, направление работы, метод, прием, форма, средство и т. д.).
2. Какова цель использования данного компонента в опыте работы?
3. Какова технология использования данного компонента?
4. Каков результат?
5. Каковы условия достижения эффективности данного результата?

Структура описания опыта работы

IV. Вывод

■ Библиография

■ Приложение

Программы, проекты, тематическое планирование, конспекты, информационное обеспечение, сценарии, тексты лекций,

выступлений, докладов, рефератов, материалы, подтверждающие результативность опыта и др. *(содержание, объем приложения зависят от темы опыта)*.

■ Аннотация об опыте

Данные об авторе; проблемы, решаемые данным опытом; идея и закономерности, лежащие в основе; диапазон использования; адресная направленность. Объем – не более 0,5 страницы.

Информационно-методический журнал АО ИОО «Северная Двина»

Цель данного издания: размещение на его страницах всего спектра методических материалов, отражающих передовой, инновационный опыт представителей всего педагогического сообщества Архангельской области.

Все поступающие в редакцию журнала материалы проходят экспертизу, проводимую редакционной коллегией и методистами кафедр института.

Электронный вариант статьи для публикации необходимо присылать на адрес электронной почты **sev.dvina@bk.ru**, а бумажный вариант отправлять почтой или приносить по адресу: **г.Архангельск, пр. Ломоносова, 270 каб.24 с пометкой "для публикации в журнал"**

- ГЛАВНАЯ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ФОРУМ
- СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА
- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

 Структура института

 Аттестация пед.

 Архангельский областной институт открытого образования

 Дистанционное



Центр

Информация о центре, сотрудниках

Журнал "Северная Двина"

Структура института

Поиск

Авторизация

Редакционно-издательский центр

Адрес: 163072 г.Архангельск, пр.Ломоносова, 270, каб. 24
тел. (8182) 24-19-72
e-mail: ric-ippk@mail.ru

Котов Иван Николаевич
директор редакционно-издательского центра

Требования к оформлению статей для журнала «Северная Двина»

- 1. Все материалы для публикации должны быть представлены в 2-х видах:** в печатном виде на бумаге (шрифт № 14) и в электронном формате WORD (шрифт № 12) на CD. Изображения, используемые в статье, необходимо предоставлять отдельными файлами в формате *.jpg с разрешением не ниже 150 dpi и размером не меньше 1024*768 px. В связи с выпуском и электронной версии журнала изображения принимаются только в цветном исполнении.
- 2. Стандартный объём статьи:** 3 страницы для статьи, содержащей теорию или сообщение об опыте работы, до 8 страниц – для статьи методического характера (включая таблицы, графики, фото).

Требования к оформлению статей для журнала «Северная Двина»

3. Текст должен быть напечатан чётко (интервал 1,0), на одной стороне листа. Поля слева, справа, сверху – 2 см, внизу – 3 см.

4. Заголовок от текста должен быть чётко отделён.

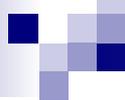
5. Все страницы должны быть пронумерованы

6. В начале статьи пишутся:

инициалы и фамилия автора (если у статьи 2 и более авторов, форма заполняется на каждого отдельно);

учреждение, в котором работает автор, контактные телефоны;

предмет, по которому преподаёт автор;



7. В названии статьи не более 3 – 4 слов. Статья должна быть с точки зрения грамматики проверена автором. При наличии в статье цитат или части материала заимствованного характера, в сноске обязательно указать источник происхождения (наименование, издание, том, год, выпуск, страница).

8. В конце статьи привести библиографический указатель использованных работ.

9. Статьи, поступившие в редакционно-издательский центр, рассматриваются на редакционной коллегии. При положительной оценке – публикуются. Узнать о публикации статьи в журнале можно по телефону 24-19-72.

10. При отрицательной оценке на редколлегии статья может быть возвращена автору на доработку.

11.Статья, сопровождаемая внешней рецензией, рассматривается в первую очередь.

Формулы

1. Представление формул в виде картинок недопустимо
2. Простые формулы допускается набирать обычным текстом.
3. Специальные символы, такие, как греческие буквы, знаки умножения, \leq , \geq , \approx , \neq , \equiv , ∞ , \cap , \sum можно вставить, используя таблицу символов.
4. Более сложные формулы должны быть набраны в редакторе формул, входящем в состав MS W

Диаграммы

1. Представление диаграмм в виде картинок недопустимо!
2. Диаграммы Microsoft Excel, внедрённые в статью, должны быть редактируемыми.

Список литературы

- 1.Список литературы должен быть оформлен согласно ГОСТ 7.0.5 – 2008 и находиться в конце статьи.
- 2.Список литературы нельзя располагать в сносках.
- 3.Ссылки на используемые источники должны быть расставлены по тексту в квадратных скобках арабскими цифрами, означающими порядковый номер данного источника в списке литературы к данной статье.
- 4.Примеры оформления списка литературы.
- 5.Если в тексте литература представлена в виде сносок, необходимо цифру сноски заменить цифрой в квадратных скобках, а источник, указанный в сноске, внести в список литературы в конце

Сетевые сообщества педагогов

учителя могут обобщить свой опыт на сайте АО ИОО (<http://ippk.arkh-edu.ru>) в сетевых сообществах педагогов

- материалы для размещения необходимо предоставлять методистам АО ИОО;
- материалы после экспертизы будут размещены в предметных сетевых сообществах

Сетевое сообщество

«Обобщение педагогического опыта при подготовке к аттестации»

Зарегистрироваться можно по адресу:

http://www.arkh-edu.ru/edunet1/index.php?page=group&group_id=93



Муниципальные органы управления образованием



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)



Архангельский областной банк педагогической информации



Портал "Образование Архангельской области"



Структура института



Аттестация педагогических и руководящих работников



Архангельский областной институт открытого образования



Дистанционное обучение

ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

МЕРОПРИЯТИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ФОРУМ

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ



17 МАРТА 2016 ГОДА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
**ОБРАЗОВАНИЕ
2016**
www.eduforumrussia.ru



Новости

Документы

Методические материалы

Новости

Авторизация

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Стендовый доклад (плакат) с представлением опыта педагога для участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями.

Материалы победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями ежегодно публикуются в сборнике **«Методическая система учителя: сборник методических материалов»**.

Консультации по методике обобщения педагогического опыта (в формате видеоконференцсвязи)

Познакомиться с материалами проведенных видеоконференций можно на сайте <http://webvideo.onedu.ru/>

ВКС «Управление процессом обобщения педагогического опыта»

7 октября 2016 года, 14:30

ВКС «Технология обобщения педагогического опыта»

7 ноября 2016 года ,в 14:30



+7 (8182) 681-446
понедельник - пятница 8:30 - 17:00

- Я ищу: [Все](#) [Вебинар](#) [ВКС \(Совещание\)](#) [ВКС \(Круглый стол\)](#) [ВКС \(Интерактивная площадка\)](#)
[ВКС \(Мастер-класс\)](#) [ВКС \(Видеоконференция\)](#) [ВКС \(Видеоурок\)](#) [ВКС \(Профорентация\)](#)
[ВКС \(Агенства и Ведомства\)](#) [ВКС \(Семинар\)](#)

Тематическое направление:

« [Сегодня](#) »

Ноябрь 2016

[Месяц](#) [Неделя](#) [День](#)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
ВКС вебинар 31	ВКС вебинар 1	ВКС вебинар 2	ВКС вебинар 3	ВКС вебинар 4	ВКС вебинар 5	ВКС вебинар 6
14:30 "Профориент воспитанников детского...	14:45 Агрессия в современной школе: пути...	9:30 Результаты ЕГЭ по биологии за 2016...	9:30 Обучение решению задач при подготовке...	14:00 ФГОС ДО: совокупность обязательных...		
15:00 Трудные вопросы ИКС: Курс "История..."		15:00 Совещание с руководителями муниципальных...	14:00 ФГОС ДО: совокупность обязательных...			
16:15 Организация консультаций для председателей...		16:45 Единая федеральная межведомственная.	16:15 Организация консультаций для председателей...			
ВКС вебинар 7	ВКС вебинар 8	ВКС вебинар 9	ВКС вебинар 10	ВКС вебинар 11	ВКС вебинар 12	ВКС вебинар 13
14:30 Технология описания педагогического...	14:30 Организация консультаций для председателей...	15:00 Совещание с руководителями государственных...	13:30 ОГЭ по географии: разбор заданий	15:00 Совещание с общественными представителями...		
16:15 Анализ результатов основного государственного...	15:00 Проект "Развиваемся вместе"		14:45 Единая федеральная межведомственная.	16:45 Единая федеральная межведомственная.		
			15:00 Профессиональный стандарт педагога...			

Консультации по методике обобщения педагогического опыта (в формате видеоконференцсвязи)

Принять участие в видеоконференциях можно на сайте
<http://webvideo.onedu.ru/>

ВКС «Методические рекомендации по выбору формы обобщения опыта»

20 января 2017 года в 14:30.

ВКС «Научно-методический текст как форма обобщения опыта»

17 марта 2017 года в 14:30.

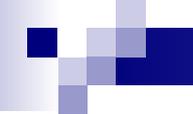
Консультации по методике обобщения педагогического опыта

Проводит **Мякшина Раиса Владимировна**,
методист отдела аттестации педагогических и
руководящих работников АО ИОО.

г. Архангельск, пр. Ломоносова, д.270, каб. 17
☐(8182) 21-27-56

еженедельно, по понедельникам, средам, пятницам

с 9:00 до 16:00.



ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»

163072, г.Архангельск, пр.Ломоносова, д.270, каб.17

Тел./факс (8182) 21-27-56

E-mail amk-ippk@yandex.ru