



Архангельский
областной институт
открытого
образования

8 (8182) 68 38 92

onedu.ru

ippk@atnet.ru

ОТКРЫТОСТЬ
КАЧЕСТВО
ЭФФЕКТИВНОСТЬ



ГДЕ ОБОБЩИТЬ ОПЫТ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

АО ИОО



- **36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**
 - транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
- **37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:**
 - транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной
-



АО 'ВПО'

Затруднения педагогов при обобщении опыта

- **1.Имеют опыт в области обобщения собственного опыта или изучения и обобщения опыта коллег – 53%**
- **2.Наличие мотивации к деятельности по обобщению опыта -59%**
- **3.Умение планировать деятельность по обобщению опыта – 41%**
- **4.Знание различных технологий обобщения опыта -25%**
- **5.Владение методикой различных форм описания опыта -18%**



Факторы, ограничивающие деятельность педагогов по обобщению опыта

- Слабая информированность о возможных инновациях-65%
- Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому -24%
- Отсутствие материальных стимулов -53%
- Большая нагрузка- 59%
- Чувство страха перед отрицательными результатами -47%
- Отсутствие методической помощи – 71%



Педагогический опыт - активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; *передовой опыт* характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.



Уровни обобщения педагогического опыта

- **Практический** – описание и (или) показ приёмов и методов работы, результативности опыта (открытое занятие, семинар-практикум, выставка и др.)
- **Методический** – научно-теоретическое обоснование идеи опыта, характеристика условий, анализ результатов, подготовка методических разработок и рекомендаций (педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа и др.)
- **Научный** (публикации, статьи, тезисы, монографии и др.)



Критерии (признаки) ППО:

- **Актуальность**
- **Высокая результативность и эффективность**
- **Оптимальность**
- **Стабильность и воспроизводимость результатов**
- **Наличие элементов новизны**
- **Перспективность**
- **Репрезентативность**
- **Научная обоснованность**



В качестве опыта могут выступать

- **технология или элементы технологии**
- **авторские программы**
- **система методических приемов**
- **эффективные средства обучения (пособия, дидактические материалы и т.п)**
- **эффективная система оценки динамики развития ребёнка и др.**



Педагогический опыт может быть обобщён и представлен в виде

- **описания опыта в полном объеме или отдельных фрагментов;**
- **описания способов и приемов, дающих положительный эффект;**
- **описания результатов;**
- **анализа и описания стиля работы педагога;**
- **длительного анализа и описания системы работы и др.**



АО ИОО

Приложения к опыту работы:

- авторские и модифицированные программы, проекты;
- алгоритм проведения различных видов деятельности;
- видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта)
- выступления на методических мероприятиях;
- данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы; продукты детской деятельности;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность опыта;
- педагогическая диагностика;
- публикации в СМИ;
- творческие работы и т.п.



Описание опыта по модульной технологии:

- 1. Введение**
- 2. Теоретическая база**
- 3. Актуальность и перспективность (проблемы, практическая значимость)**
- 4. Новизна (открытия, изобретения, усовершенствования)**
- 5. Адресность**
- 6. Трудоёмкость**
- 7. Технология**
- 8. Результативность**
- 9. Основные выводы**
- 10. Приложения**



1. Введение

- Актуальность (проблема, идея, закономерности, практическая значимость)
- Тема
- Идея
- Цель
- Сведения об авторе
- Условия создания опыта (чем обусловлена потребность создания опыта, длительность опыта, его динамика, сведения об организации и т.д.)



АО ИОД

Описание опыта по модульной технологии

2. Теоретическая база.

- **Проблемный анализ литературы, с целью вычленения ведущей педагогической идеи, на которую опирался автор опыта**
- **Концептуальная идея инновации (основной замысел, суть новшества). Формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование**



Описание опыта по модульной технологии

3.Актуальность и перспективность опыта

- Анализ противоречий педагогической деятельности: какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики вызвали необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты.
- Практическая значимость опыта: определить, в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательной организацией; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.



АО ИОД

Описание опыта по модульной технологии

4. Новизна опыта

- При описании сущности педагогического опыта необходимо подчеркнуть отличие опыта от уже существующего, степень новизны, отразить и зафиксировать элементы новизны и творчества.
- Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.



Наличие элементов новизны

Новизна предполагает отсутствие аналогов в практике работы.

При описании сущности педагогического опыта необходимо подчеркнуть отличие опыта от уже существующего, степень новизны, отразить и зафиксировать элементы новизны и творчества.

Описывается новизна опыта: собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.

Выделяют несколько уровней новизны: от научных открытий до эффективного применения достижений науки и рационализации отдельных сторон педагогического труда (М.С. Бургин).



АО ИОО

- **научные открытия** (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов);
- **творческая реализация** на практике новых теоретических концепций, идей;
- **творческое внедрение** новых форм, методов, способов педагогической деятельности с учетом местных условий и специфики;
- **рационализация** отдельных сторон личной педагогической деятельности;
- **комбинация** элементов известных методик;
- **усовершенствование** отдельных сторон педагогического труда;
- **преобразование** образовательного процесса.



5. Адресность опыта

- **Указать адресную направленность:**
- **каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.);**
- **определить область применения опыта.**



6. Трудоёмкость опыта

- Проанализировать трудоёмкость опыта, указать:
- в чём состоят трудности при использовании данного опыта;
- длительность работы над опытом: с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта;
- диапазон опыта.



7.Технология

- Показать последовательность действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.
- *Цель (для чего), содержание (что), методы и средства (как), результат (какой)*



В разделе «Технология» необходимо:

- отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат деятельности;
- выбрать структуру описания технологии (по этапам занятия, по типам занятия, по возрастным группам, разделам программы и др.)
- показать общие подходы, сформировать свои педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий);
- показать индивидуальность автора опыта (авторские педагогические «находки»);
- содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.

8.Результативность

- обосновать достигнутые успехи (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т. п.).
- определить возможность получения стабильно высоких результатов (интеллектуального развития, уровня социализации и т.д.)

Примечание. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентаций по годам (в сравнении), а также проанализировать возможные трудности. Соотнести ожидаемый и полученный результат. Показать средства контроля результата и критерии его оценки. (Вид полученного результата. На что нацелен опыт? Какие диагностические методики используются?). Определить границы применения опыта и его практической значимости для других педагогов.



Описание опыта по модульной технологии

9. Основные выводы

- какова результативность работы, что она дает педагогам и детям ?
- возможности и условия использования данного опыта в массовой практике

Примечание: необходимо придерживаться точности и однозначности в описании опыта, использовать аналитические суждения и высказывания



АО ИОО **Компетенции, необходимые при обобщении опыта**

- **Умение планировать деятельность по обобщению опыта**
- **Умение сформулировать ведущую педагогическую идею опыта**
- **Умение обосновать актуальность проблемы опыта**
- **Определение теоретической базы опыта**
- **Умение обосновывать степень новизны опыта**
- **Умение оценить результативность применения опыта**
- **Определение необходимых условий применения опыта**
- **Знание различных технологий обобщения опыта**
- **Владение методикой различных форм описания опыта**



Планирование работы строится по формуле:

Цель (для чего?)

содержание (что?)

методы, средства (как?)

результат (какой?)



Примерная структура плана работы педагога по обобщению опыта

| Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта | Сроки | Результат, выявленные проблемы |
|---|-------|-----------------------------------|
| Выбор темы для обобщения собственного опыта | | |
| Ознакомление с литературой и составление библиографического списка | | |
| Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнения | | |
| Накопление разнообразного и достаточно обширного фактического материала | | |
| Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта, подбор диагностических методик | | |
| Анализ и обобщение материала по теме | | |
| Составление тезисов | | |
| Подбор приложений к обобщенному опыту | | |
| Соответствующее литературное оформление | | |
| Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, ее представление | | |



Важно!

Обобщению и описанию подлежит система или отдельные компоненты опыта педагога, которые *стабильно дают положительные результаты.*



Типичные ошибки при описании опыта

- описание достаточно известного опыта;
- выводы общего характера, использование теоретических выкладок из литературы;
- не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём;
- отсутствие анализа и наличие только констатации фактов;
- поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами;
- преобладание эмоционального характера описания опыта;
- не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства);
- отсутствие взаимосвязи между действиями педагога и детьми;
- отражены только успехи, отсутствуют проблемы, нерешенные вопросы, трудности;
- некорректное определение эффективности применяемого метода или методики;



Типичные ошибки при описании опыта

- не указаны условия, в которых возможно воспроизведение опыта;
- некорректное определение области применения опыта:
необходимо указать, когда применима предлагаемая методика, в каких группах её можно использовать, в каких условиях она наиболее эффективна;
- не указаны требования к уровню подготовки и квалификации педагога, использующего этот опыт : инновационная деятельность требует дополнительных усилий и временных затрат; кроме того, применение многих новаций предполагает наличие у педагога специальной подготовки, особого уровня образования, специальных дополнительных знаний и т.п.



Памятка по обобщению педагогического опыта

- 1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.**
- 2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, разработки, дидактические пособия, творческие работы детей, свои наблюдения за их развитием. Отмечайте при этом свои сомнения, неудачи.**
- 3. Учитывайте успехи и недостатки в своей работе и в работе ваших коллег. Возьмите тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.**
- 4. Определите форму обобщения. Это может быть реферат, доклад, статья. Возможны и другие варианты, например, привести в систему методические материалы (планы, памятки, схемы, алгоритмические таблицы, и др.), сопровождая их краткими разъяснениями**



Памятка по обобщению педагогического опыта


- 5. Набросайте краткий план (3—4 основных вопроса), затем составьте тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основные для ваших выводов. Уточните план: в нем должна прослеживаться основная идея и логика изложения темы.**
- 6. Работая над текстом доклада, до предела сокращайте введение, материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений, общих фраз, наукообразия.**
- 7. Оценивайте критически свой опыт. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта — результаты.**
- 8. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, таблицы, работы детей, списки литературы и т.д.).**
- 9. Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность, способствующую дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей.**


Архангельский областной банк педагогической информации

Положение об областном банке педагогической информации, структура описания системы работы при обобщении опыта представлена на сайте АО ИОО <http://ippk.arkh-edu.ru> в разделе «**Областной банк педагогической информации**».


Материалы об опыте работы направляйте в Центр развития профессионального мастерства АО ИОО по e-mail: cro-ippk@yandex.ru


- ОБРАЗОВАНИЯ
- ГЛАВНАЯ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ФОРУМ
- СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА
- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ


 **Архангельский областной банк педагогической информации**

 Структура института

 Архангельский областной институт открытого образования


 Портал "Образование Архангельск"

 Аттестация педагогических и руководящих работников

 Дистанционное обучение


15 - 17 МАРТА 2016 ГОДА
ВОПРОСНИК ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ 2016
www.eduforumrussia.ru

БЮЛЛЕТЕНЬ НОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БИБЛИОТЕКУ



ПРОЕКТНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ «Образование»



ФГОС обучающихся с ОВЗ

НЫМИ ВОЗМОЖНО



- Банк педагогической информации
 - Поиск по типу образовательного учреждения
 - Поиск по муниципальному образованию
 - Поиск по разделам каталога**
- Поиск

Внимание! Материалы областного банка педагогической информации подготовлены авторской редакцией

- Педагогический опыт (213)
- ### Педагогический опыт

[Аннотированный каталог областного банка педагогической информации](#)

[Положение об областном банке педагогической информации \(БПИ\)](#)

[Структура описания педагогического опыта](#)

Структура описания опыта работы

I. Теоретическая интерпретация (обоснование)

- Проблема, противоречие, затруднение, которые успешно решаются автором опыта, их актуальность
- Сущность опыта
- Вклад автора в решение данной проблемы, основная идея, инновационность
- Цель, задачи опыта
- Соответствие того, что предлагается, современным достижениям науки
- Этапы реализации идеи, заложенной в данном опыте
- Результативность, продуктивность опыта
- Возможность и условия использования данного опыта в практике другими педагогами и другими образовательными организациями

Структура описания опыта работы

II. Перечень компонентов системы работы, представленный с показом взаимосвязей (*можно использовать схематическое и графическое изображение*)

III. Алгоритм описания каждого компонента системы работы (*Порядковый номер следующих разделов зависит от количества компонентов системы работы*).

1. Что это? (наименование и определение компонента: раздел программы, направление работы, метод, прием, форма, средство и т. д.).
2. Какова цель использования данного компонента в опыте работы?
3. Какова технология использования данного компонента?
4. Каков результат?
5. Каковы условия достижения эффективности данного результата?

Структура описания опыта работы

IV. Вывод

- Библиография
- Приложение

Программы, проекты, тематическое планирование, конспекты, информационное обеспечение, сценарии, тексты лекций,

выступлений, докладов, рефератов, материалы, подтверждающие результативность опыта и др. *(содержание, объем приложения зависят от темы опыта)*.

- Аннотация об опыте

Данные об авторе; проблемы, решаемые данным опытом; идея и закономерности, лежащие в основе; диапазон использования; адресная направленность. Объем – не более 0,5 страницы.


Информационно-методический журнал АО ИОО «Северная Двина»


Цель данного издания: размещение на его страницах всего спектра методических материалов, отражающих передовой, инновационный опыт представителей всего педагогического сообщества Архангельской области.


Все поступающие в редакцию журнала материалы проходят экспертизу, проводимую редакционной коллегией и методистами кафедр института.


Электронный вариант статьи для публикации необходимо присылать на адрес электронной почты **sev.dvina@bk.ru**, а бумажный вариант отправлять почтой или приносить по адресу: **г.Архангельск, пр. Ломоносова, 270 каб.24 с пометкой "для публикации в журнал"**

- ГЛАВНАЯ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ФОРУМ
- СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА
- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

 Структура института

 Аттестация пед.

 Архангельский областной институт открытого образования

 Дистанционное


15 - 17 МАРТА 2016 ГОДА
ВОСРОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ 2016
www.eduforumrussia.ru


Самый добрый календарь 2015


ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ


КОН ДЛ

Центр

Информация о центре, сотрудниках

Журнал "Северная Двина"

Структура института

Поиск

Авторизация

Редакционно-издательский центр

Адрес: 163072 г.Архангельск, пр.Ломоносова, 270, каб. 24
тел. (8182) 24-19-72
e-mail: ric-ippk@mail.ru

Котов Иван Николаевич
директор редакционно-издательского центра

Требования к оформлению статей для журнала «Северная Двина»

- 1. Все материалы для публикации должны быть представлены в 2-х видах:** в печатном виде на бумаге (шрифт № 14) и в электронном формате WORD (шрифт № 12) на CD. Изображения, используемые в статье, необходимо предоставлять отдельными файлами в формате *.jpg с разрешением не ниже 150 dpi и размером не меньше 1024*768 px. В связи с выпуском и электронной версии журнала изображения принимаются только в цветном исполнении.
- 2. Стандартный объём статьи:** 3 страницы для статьи, содержащей теорию или сообщение об опыте работы, до 8 страниц – для статьи методического характера (включая таблицы, графики, фото).

Требования к оформлению статей для журнала «Северная Двина»

3. Текст должен быть напечатан чётко (интервал 1,0), на одной стороне листа. Поля слева, справа, сверху – 2 см, внизу – 3 см.

4. Заголовок от текста должен быть чётко отделён.


5. Все страницы должны быть пронумерованы

6. В начале статьи пишутся:

инициалы и фамилия автора (если у статьи 2 и более авторов, форма заполняется на каждого отдельно);

учреждение, в котором работает автор, контактные телефоны;

предмет, по которому преподаёт автор;



7. В названии статьи не более 3 – 4 слов. Статья должна быть с точки зрения грамматики проверена автором. При наличии в статье цитат или части материала заимствованного характера, в сноске обязательно указать источник происхождения (наименование, издание, том, год, выпуск, страница).

8. В конце статьи привести библиографический указатель использованных работ.

9. Статьи, поступившие в редакционно-издательский центр, рассматриваются на редакционной коллегии. При положительной оценке – публикуются. Узнать о публикации статьи в журнале можно по телефону 24-19-72.

10. При отрицательной оценке на редколлегии статья может быть возвращена автору на доработку.

11.Статья, сопровождаемая внешней рецензией, рассматривается в первую очередь.

Формулы

1. Представление формул в виде картинок недопустимо
2. Простые формулы допускается набирать обычным текстом.
3. Специальные символы, такие, как греческие буквы, знаки умножения, \leq , \geq , \approx , \neq , \equiv , ∞ , \cap , \sum можно вставить, используя таблицу символов.
4. Более сложные формулы должны быть набраны в редакторе формул, входящем в состав MS W

Диаграммы

1. Представление диаграмм в виде картинок недопустимо!
2. Диаграммы Microsoft Excel, внедрённые в статью, должны быть редактируемыми.

Список литературы

- 1.Список литературы должен быть оформлен согласно ГОСТ 7.0.5 – 2008 и находиться в конце статьи.
- 2.Список литературы нельзя располагать в сносках.
- 3.Ссылки на используемые источники должны быть расставлены по тексту в квадратных скобках арабскими цифрами, означающими порядковый номер данного источника в списке литературы к данной статье.
- 4.Примеры оформления списка литературы.
- 5.Если в тексте литература представлена в виде сносок, необходимо цифру сноски заменить цифрой в квадратных скобках, а источник, указанный в сноске, внести в список литературы в конце

Сетевые сообщества педагогов

учителя могут обобщить свой опыт на сайте АО ИОО (<http://ippk.arkh-edu.ru>) в сетевых сообществах педагогов

- материалы для размещения необходимо предоставлять методистам АО ИОО;
- материалы после экспертизы будут размещены в предметных сетевых сообществах

Сетевое сообщество

«Обобщение педагогического опыта при подготовке к аттестации»

Зарегистрироваться можно по адресу:

http://www.arkh-edu.ru/edunet1/index.php?page=group&group_id=93



Муниципальные органы управления образованием



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)



Архангельский областной банк педагогической информации



Портал "Образование Архангельской области"



Структура института



Аттестация педагогических и руководящих работников



Архангельский областной институт открытого образования



Дистанционное обучение

ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

МЕРОПРИЯТИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ФОРУМ

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ



- Новости
- Документы
- Методические материалы

Новости

Авторизация

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Стендовый доклад (плакат) с представлением опыта педагога для участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями.

Материалы победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями ежегодно публикуются в сборнике **«Методическая система учителя: сборник методических материалов»**.

Консультации по методике обобщения педагогического опыта (в формате видеоконференцсвязи)

Познакомиться с материалами проведенных видеоконференций можно на сайте <http://webvideo.onedu.ru/>

ВКС «Управление процессом обобщения педагогического опыта»

7 октября 2016 года, 14:30

ВКС «Технология обобщения педагогического опыта»

7 ноября 2016 года ,в 14:30



+7 (8182) 681-446

понедельник - пятница 8:30 - 17:00

- Я ищу: [Все](#) [Вебинар](#) [ВКС \(Совещание\)](#) [ВКС \(Круглый стол\)](#) [ВКС \(Интерактивная площадка\)](#)
[ВКС \(Мастер-класс\)](#) [ВКС \(Видеоконференция\)](#) [ВКС \(Видеоурок\)](#) [ВКС \(Профорентация\)](#)
[ВКС \(Агенства и Ведомства\)](#) [ВКС \(Семинар\)](#)

Тематическое направление:

Сегодня

Ноябрь 2016

Месяц Неделя День

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|--|--|---|---|---|-----------------------|-----------------------|
| ВКС вебинар 31 14:30 "Профориент воспитанников детского... 15:00 Трудные вопросы ИКС: Курс "История... 16:15 Организация консультаций для председателей... | ВКС вебинар 1 14:45 Агрессия в современной школе: пути... | ВКС вебинар 2 9:30 Результаты ЕГЭ по биологии за 2016... 15:00 Совещание с руководителями муниципальных... 16:45 Единая федеральная межведомственная. | ВКС вебинар 3 9:30 Обучение решению задач при подготовке... 14:00 ФГОС ДО: совокупность обязательных... 16:15 Организация консультаций для председателей... | ВКС вебинар 4 | ВКС вебинар 5 | ВКС вебинар 6 |
| ВКС вебинар 7 14:30 Технология описания педагогического... 16:15 Анализ результатов основного государственного... | ВКС вебинар 8 14:30 Организация консультаций для председателей... 15:00 Проект "Развиваемся вместе" | ВКС вебинар 9 15:00 Совещание с руководителями государственных... | ВКС вебинар 10 13:30 ОГЭ по географии: разбор заданий 14:45 Единая федеральная межведомственная. 15:00 Профессиональный стандарт педагога... | ВКС вебинар 11 15:00 Совещание с общественными представителями... | ВКС вебинар 12 | ВКС вебинар 13 |

Консультации по методике обобщения педагогического опыта (в формате видеоконференцсвязи)

Принять участие в видеоконференциях можно на сайте
<http://webvideo.onedu.ru/>

ВКС «Методические рекомендации по выбору формы обобщения опыта»

20 января 2017 года в 14:30.

ВКС «Научно-методический текст как форма обобщения опыта»

17 марта 2017 года в 14:30.

Консультации по методике обобщения педагогического опыта

Проводит **Мякшина Раиса Владимировна**,
методист отдела аттестации педагогических и
руководящих работников АО ИОО.

г. Архангельск, пр. Ломоносова, д.270, каб. 17
☐(8182) 21-27-56

еженедельно, по понедельникам, средам, пятницам

с 9:00 до 16:00.



ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»

163072, г.Архангельск, пр.Ломоносова, д.270, каб.17

Тел./факс (8182) 21-27-56

E-mail amk-ippk@yandex.ru