

*Тема:* **Объект и  
предмет педагогики**

# План:

---

- 1. Педагогика в общей системе научного знания, ее объект и предмет**
  - 2. Структура педагогической науки**
  - 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики**
-

## 2. Педагогика в общей системе научного знания, ее объект и предмет

---

***Наука* – сфера человеческой деятельности, функции которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.**

---

- В современном науковедении существующие науки делятся на 3 основные группы:
- Естественные -
- Антропологические (греческое слово - *антропос* означает человек) –
- Гуманитарные -

- **Объект** познания в педагогике – человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.
- **Предмет педагогики** – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее обучения, образования и воспитания.

## ***1. Народная педагогика.***

**В ней добытые опытным путем знания методов и приемов, которые постоянно совершенствуются и пополняются в течение многих веков. Она представлена в традициях, обычаях, обрядах. Реализуется в таких формах как игра, фольклор, ритуалы, поверья.**

---

## 2. Письменные источники:

- произведения выдающихся представителей мировой педагогической мысли;
- научные монографии по проблемам воспитания, образования и обучения;
- диссертационные исследования; учебники и учебно-методические пособия;
- педагогические журналы и газеты;
- словарно-энциклопедическая литература по педагогике;
- архивные рукописные материалы;
- нормативно-законодательная база педагогики (законы, уставы, положения, циркуляры и т.д.);
- школьная и вузовская документация (учебные планы, программы, отчеты, протоколы заседаний, служебная переписка и т. д.);
- произведения художественно-педагогической литературы (Толстой Л.Н. – «Детство», «Отрочество», «Юность»; Помяловский Н.Г. - «Очерки бурсы», Гарин-Михайловский Н.Г. - «Детство Темы», «Гимназисты», «Студенты», Горький А.М. - «Детство», «В людях», «Мои университеты», Макаренко А.С. – «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30-го года», Белых Г. и Пантелеев Л - «Республика ШКИД»);
- мемуарные и эпистолярные источники, а также педагогические дневники

### **3. Педагогический опыт**

---

**Это постоянно обновляющийся, непрерывный, живой родник педагогики. Складывается из деятельности отдельных педагогов или педагогических коллективов. Это синтез теории и практики в их единстве.**

**В этом смысле А.С.Макаренко рассуждал: «Я считаю, что воспитательное средство может быть выведено только из ... ».**

---



## 4. Устные источники

---

это та информация, которая непосредственно воспринимается в процессе чтения лекций, докладов, проведения бесед, консультаций, заседания «круглых столов», прямой трансляции записей по актуальным проблемам обучения и воспитания.

---

## 5. Наглядно-изобразительные источники

Видеозаписи уроков педагогов-новаторов, лекций преподавателей высшей школы, различных педагогических конференций, совещаний и встреч. Как правило, источники этой группы фрагментарны и эпизодичны. К этой группе также относятся схемы, таблицы, диаграммы педагогического содержания.



## ***6. Произведения искусства***

---

**художественные полотна, музыка, театральные постановки, кинокартины, балет, - те жанры, которые средствами искусства отображают события и факты педагогической жизни учебных заведений, учителей, родителей и учащихся.**

---

## **7. Статистические источники**

---

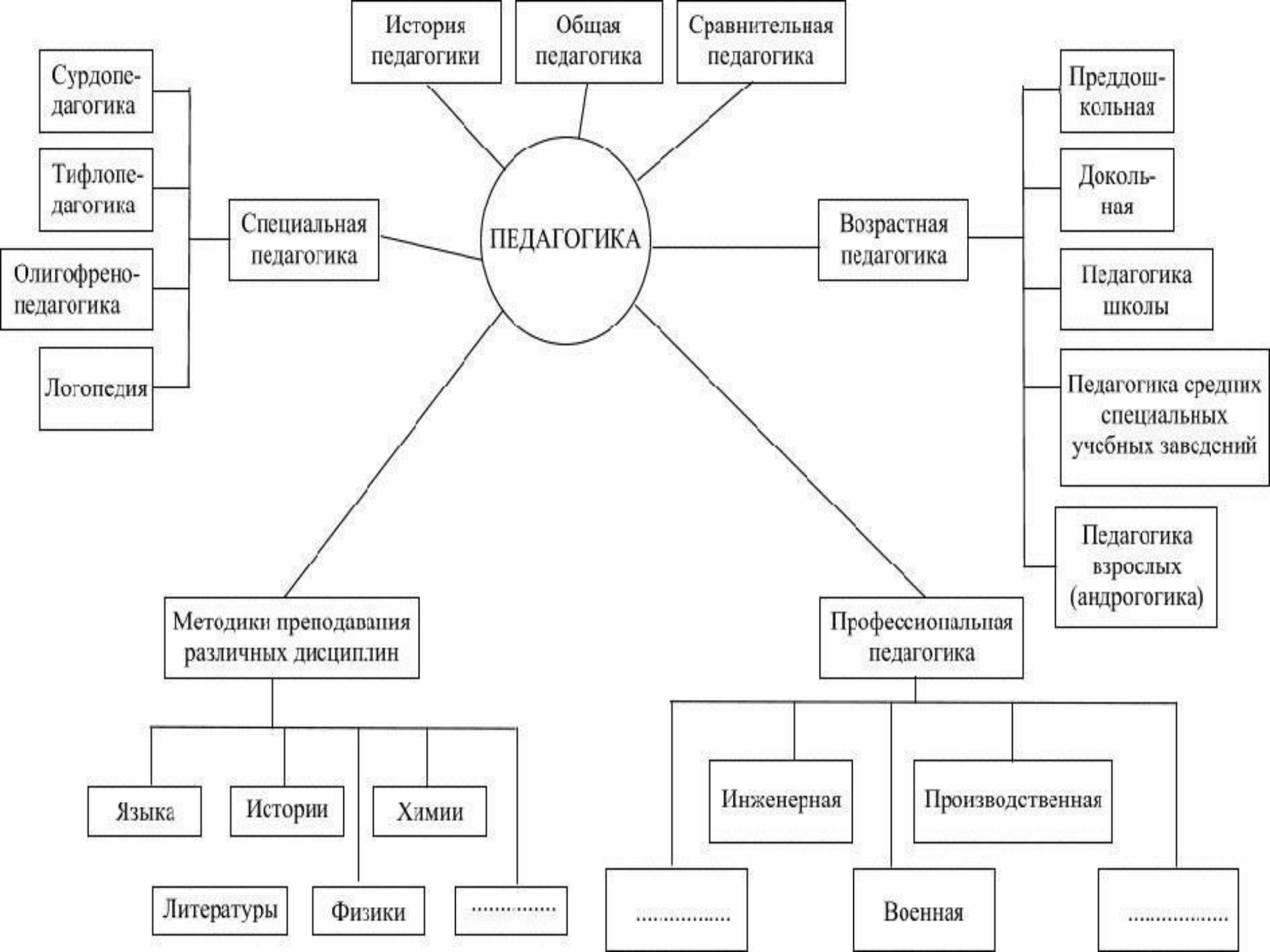
**материал, отражающий количественную характеристику различных явлений и процессов – систем и форм обучения, педагогических процессов учебных заведений, виды деятельности учащихся (количественные показатели роста учебных заведений, выпускников школ и колледжей в разные исторические периоды, прирост успеваемости, бюджетные показатели и т. д.)**

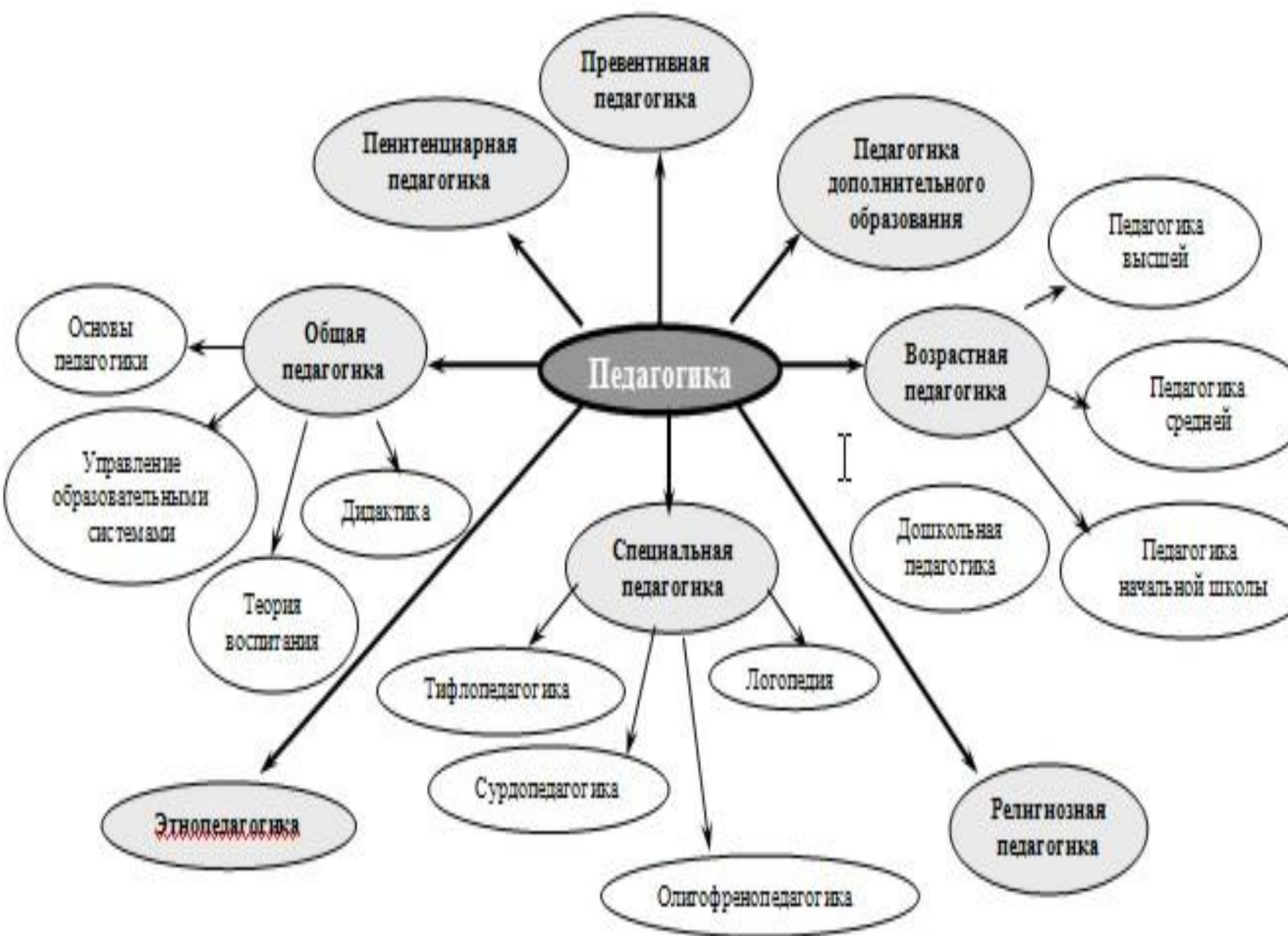
---

# 3. Структура педагогической науки

---

---





отрасль	задачи
1	2
Общая педагогика	Исследование общих закономерностей образования
Возрастная педагогика	Изучение возрастных аспектов обучения и воспитания (дошкольная и школьная педагогика, педагогика взрослых - андрогогика)
Социальная педагогика	Разработка теории и методики внешкольного образования детей и взрослых
Коррекционная педагогика	Сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих); тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих); олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития); логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи)
Частные методики (предметные дидактики)	Исследование специфики применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов
История педагогики и образования	Изучение развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды
Отраслевая педагогика	Выявление особенностей обучения и воспитания людей, работающих или намеревающихся работать в конкретных отраслях экономики и культуры: военная, спортивная, профессиональная, производственная, криминологическая и т.п.
Сравнительная педагогика	Исследование закономерностей функционирования и развития образовательных систем в различных странах путём их сопоставления
Исправительно-трудовая педагогика	Теоретическое обоснование и разработка методики перевоспитания правонарушителей всех возрастов



# Связь педагогики с другими науками

## 1. Философия

*От философской теории (прагматической, неопозитивистской, материалистической и др.) зависит направление педагогического поиска, определение целевых и технологических характеристик образовательного процесса. Функция философии по отношению к педагогике проявляется в том, что она разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания.*

*Философия - теоретическая платформа осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций.*

*Педагогика не может приобрести статус науки путем экспериментирования и обобщения опыта без их философского обоснования.*

# 2. Психология

- *Связь между этими науками наиболее традиционна.*
- *Педагогика, чтобы стать наукой, должна знать человека и его особенности. Это более трех столетий тому назад отмечал основатель педагогики Я.А.Коменский.*
- *Все выдающиеся педагоги говорили о необходимости понимать свойства человеческой природы.*
- *Педагогика в течение длительного времени наряду с философией использовала в качестве теоретического обоснования результатов педагогических исследований психологию. Более того, наиболее выдающиеся педагоги прошлого в первую очередь были философами и психологами.*

•

- *Говоря о связи педагогики с психологией, следует подчеркнуть их двухсторонность. На протяжении длительного периода эти две науки оказывали взаимное влияние друг на друга.*
- *Существенные изменения в одной тотчас начинали оказывать воздействие на другую.*

# 3. Педагогика и биологические науки.

- *Биология (анатомия и физиология человека) и медицина. Проблема соотношения природных и социальных факторов развития человека - одна из центральных для педагогики, и биология помогает ее решить.*
- *Ряд вопросов, ответы на которые может дать только биология, является актуальным для современной педагогики: что в человеке определено наследственностью, какова роль природных факторов в индивидуальном опыте и др.*

## 4. Педагогика и экономика.

- ***Экономические законы, с помощью которых государство планирует развитие всех отраслей хозяйства, распространяются и на образование.***

## 5. Педагогика и социология

- *Связи педагогики с социологией относятся также к числу традиционных, так как и первая и вторая заняты планированием образования, выявлением основных тенденций развития тех или иных групп или слоев населения, воспитанием и развитием человека в различных социальных учреждениях.*

# Формы взаимосвязи педагогики с другими науками

1. Использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук.
2. Творческое заимствование методов исследований
3. Использование конкретных результатов исследований (психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии и других наук).
4. Участие в комплексных исследованиях человека.