

Обеспечение дифференциации и индивидуализации образования через государственные стандарты

МОУ «Среднедевятковская средняя
общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
Заместитель директора по УВР
Шаймухаметова Алия Мухаметзяновна

2011



Образование



- Важнейшая социальная деятельность общества
- Системообразующий ресурс социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации российского гражданского общества



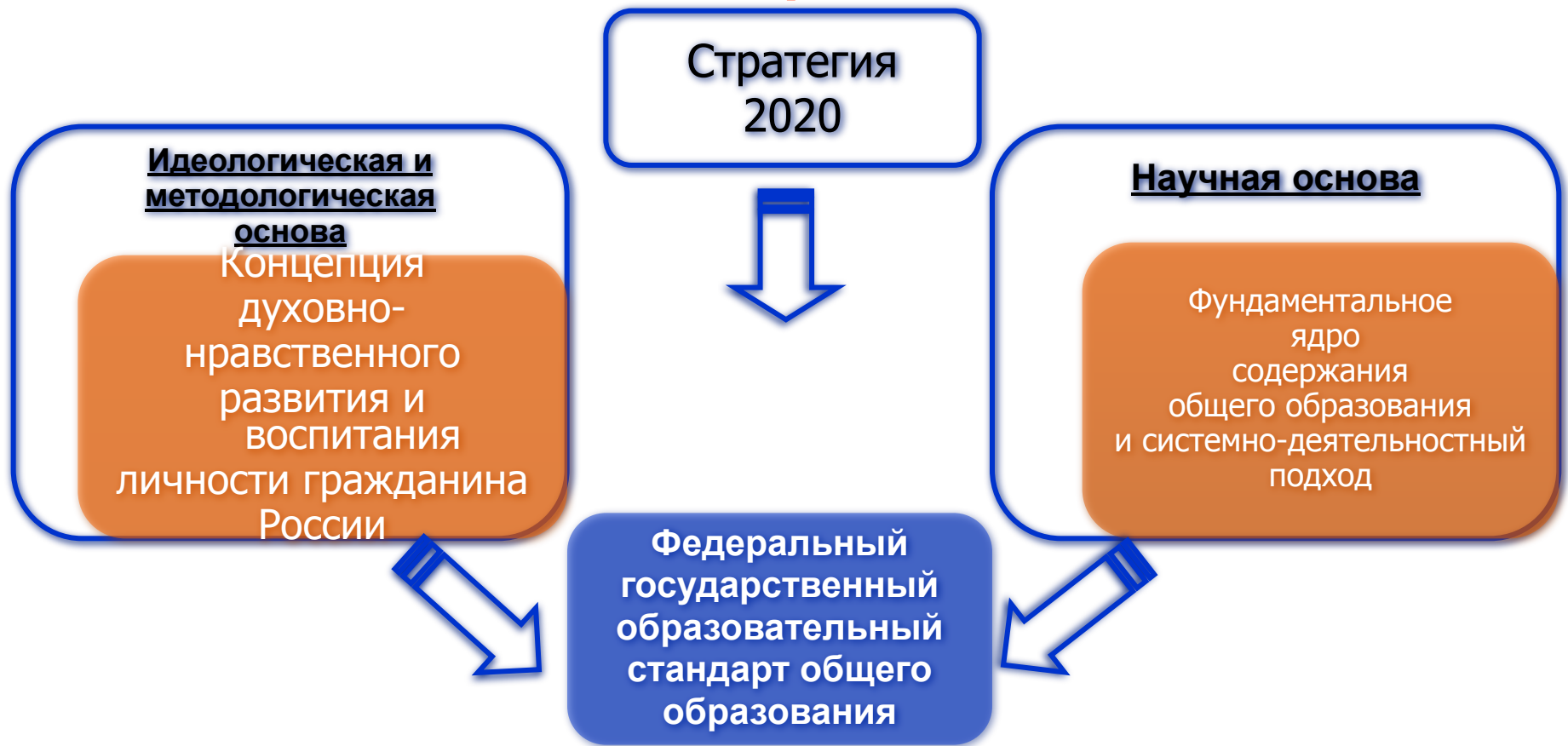
Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества

- Консолидация общества в условиях роста его разнообразия
- Социальное выравнивание общества
- Формирование российской гражданской идентичности личности
- Взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур
- Конкурентоспособность личности, общества и государства

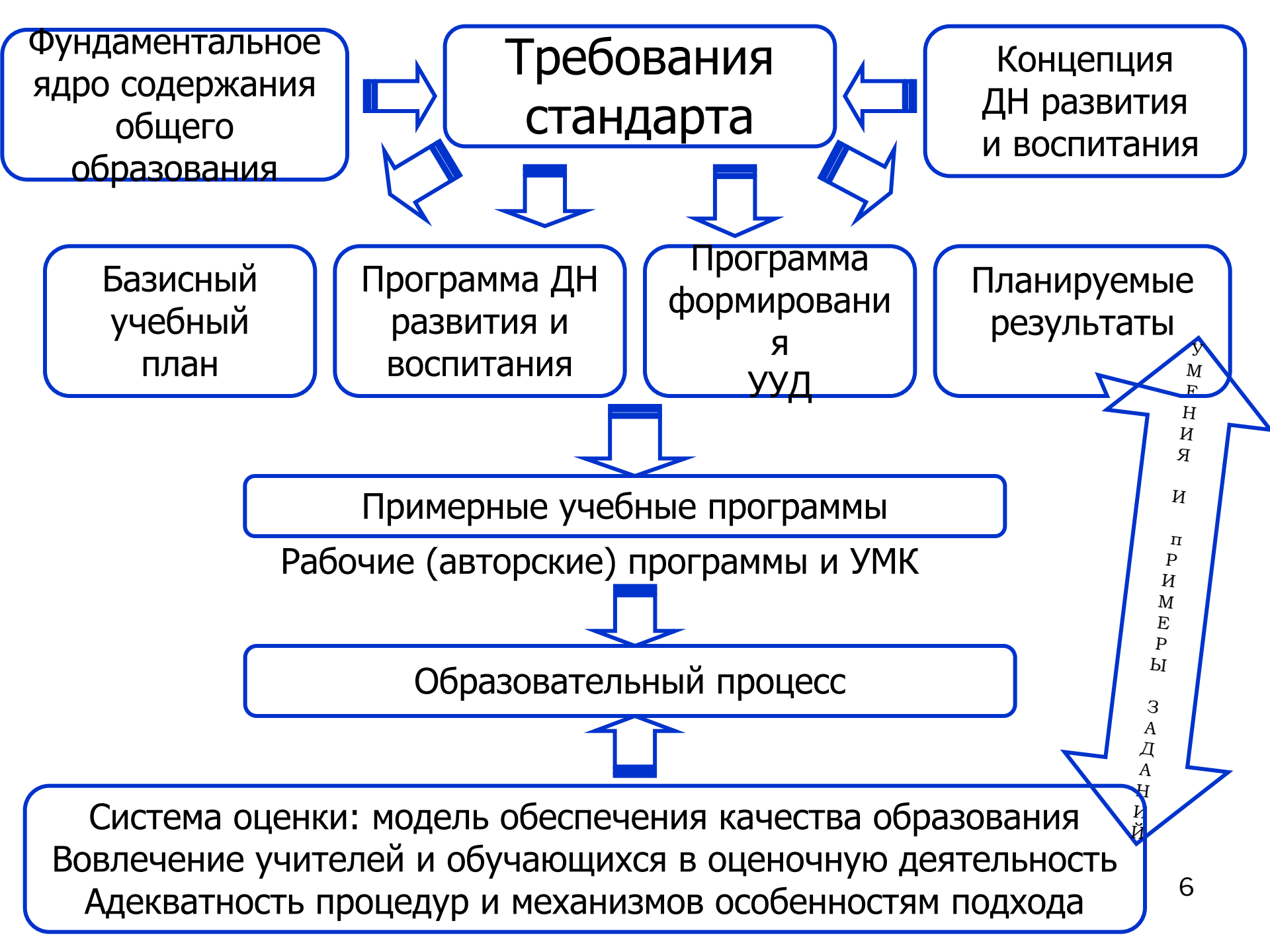
Основная цель российского образования



ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО стандарта



*общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства*₅



• ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, что соотносится с основной идеей обновления старшей школы, состоящей в выборе каждым школьником индивидуальной образовательной программы, конструированию и реализации индивидуализированных форм учебной деятельности.

Индивидуализация образования в школе осуществляется через:

Организацию образовательного процесса:

- занятия по индивидуальному выбору;
- уроки;
- индивидуальный план (мастер-классы);
- интенсив (английский язык);
- индивидуальное обучение ;
- семинары;
- практикумы;
- лекции;
- консультации;
- экскурсии;
- тренинги.

Вариативность содержания:

- базовый компонент;
- школьный компонент;

Методы образовательного процесса:

- проблемно-поисковые;
- проблемные;
- экспериментальные;
- проектные;
- аналитические;
- самостоятельные;
- фронтальные. И т д



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

понимается форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности учащихся, но при этом не снижается общий (базовый) уровень общеобразовательной подготовки; предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к учащимся требования существенно различными.

Виды дифференциации:

- региональный - по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);
- внутришкольный (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);
- параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, лицейские, классы компенсирующего обучения и т.д.);
- межклассная (факультативные, сводные, разновозрастные группы);
- внутриклассная, или внутрипредметная (группы в составе класса).





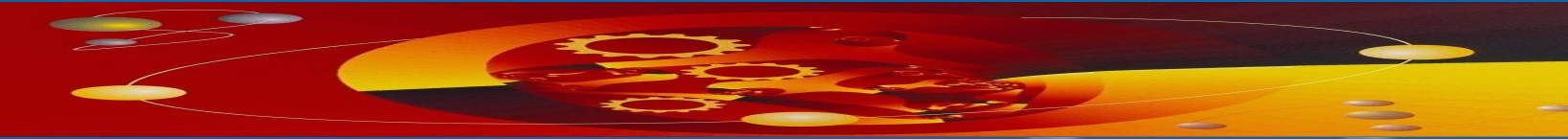
Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в нашей школе реализуется в:

- вариативности учебных планов, содержания;
- в предоставлении возможности свободного выбора и самовыражения в сфере образования на основе способностей, склонностей, интересов и потребностей;
- в развитии сферы внеурочной деятельности ребенка.



В работе с каждым возрастом мы расставляем приоритеты:

- 1-4 классы - развитие познавательной активности, способности к взаимодействию и сотрудничеству.
- 5-6 классы - обеспечение преемственности обучения на этапе перехода к среднему звену, адаптация учащихся к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива.
- 7-8 классы - формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков.
- 9-11 классы - формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей и в профессиональном самоопределении.



□ Признание права старшего школьника на выбор собственных достижений (обязательного или повышенного) и обеспечение этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения содержания образования.

□ Расширение перечня учебных предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника

□ Организация профильной подготовки путем включения в учебный план обязательных занятий по выбору и профессиональных проб, дающих (старшеклассникам) детям осознать свои возможности, интересы, предпочтения и освоить сильные элементы профессиональной деятельности

□ Осознание необходимости психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Стратегия реализации профильного обучения предусматривает выделение уровней:

Общеобразовательный уровень

□ обеспечивает формирование общей функциональной грамотности и культуры учащихся, их социализацию, однако каждому старшекласснику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин



Профильный уровень

□ обеспечивает преемственность общеобразовательных программ и программ профильного образования, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся

Сочетание дифференциации и индивидуализации обучения на старшей ступени следует рассматривать как главное условие преодоления перегрузки учащихся, возникающей в связи с решением задач углубления знаний в избранной области деятельности



Дифференциация в профильном обучении предусматривает создание стабильных классов или групп, в которых содержание образования и требования к знаниям и умениям школьников различаются

Следует вводить в школах различные факультативные и элективные курсы (обязательные и по выбору), поскольку они способствуют развитию интересов и профориентационных устремлений школьника.

Примерное соотношение объемов базовых, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией: 50 : 30 : 20

**Достоин-
ства
профиль-
ной
дифферен-
циации:**

❖ Развитие демократичного подхода к комплектации классов, при котором учитываются интересы и пожелания учащихся ,

❖ Повышение заинтересованности в оптимизации всего учебного процесса как среди учителей и администрации, так и родителей и учеников.

❖ Создание предпосылок для профессионального самоопределения учащихся..

❖ Изменение сознания педагогов, вызванное необходимостью командной работы, и проектированием разноуровневого содержания.

❖ Реальный рост показателей качества процесса обучения, особенно по профильным дисциплинам.





Оправдали себя следующие способы дифференциации:

содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;

- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.

Участие в районных олимпиадах

2008-2009 уч. год

2009-2010 уч. год

№	предмет	Ф.И. ученика	мес то	учитель
1. 2.	Татарский язык	Галиева З. Блохина Е.	1 2	Хафизова Р. Х. Шаймухаме товаА.М.
3.	Татарский язык	Софронов М	3	Хафизова Р. Х
4.	Физика	Софронов М	2	Тряева Е.В.
5.	Английски й язык	Галиева З	3	Шипкова Н. А.
6.	История	Блохина Е.	3	Блохина В. Л.
7.	География	Софронов М	3	Шкудов В. Н.
8.	География	Галиева З	3	Шкудов В. Н.
9.	Экология	Моисеев Р	1	Шкудов В. Н.

№	предмет	Ф.И. ученика	мес то	учитель
1	Татарский язык	Галиева З.	1	Хафизова Р. Х.
2	Татарский язык	Софронов М	2	Хафизова Р. Х
3	Татарский язык	Ахатова Э	2	Хафизова Р. Х
4	Английский язык	Галиева З	3	Шипкова Н. А.
5	Литература	Пичугова К	1	Халиуллина Е.Н.

Участие в интеллектуальном марафоне

№	предмет	Ф.И. ученика	Место, год	учитель
1	Русский язык (нач Кл)	Ахатова А	2 2008	Миляшова Н.В.
2	Математика (нач Кл)	Филиппова Е	2 2008	Миляшова Н.В.
3	Окружающий мир и ОБЖ (нач Кл)	Ефремова Д	1 2008	Миляшова Н.В.
4	Русский язык (нач Кл)	Сарбаева А	1 2009	Софронова О.С.
5	Математика (нач Кл)	Никитина М	1 2010	Горбунова Л.С.
6	Химия (предметы естественно- научного цикла)	Ефремов С	3 2010	Шкудов В.Н.
7	Биология (предметы естественно- научного цикла)	Матвеев Д	2 2010	Шкудов В.Н.

Признаки, по которым дифференцируется массив учащихся

Готовность к
формулированию
запроса к
образовательному
учреждению

Наличие намерений связать
профильное обучение с дальнейшей
образовательной и
профессиональной деятельностью

Уровень сформированности общеобразовательных
способностей универсального характера, востребованных в
профильном обучении и после школьном образовании

Профиль обучения - Социально-гуманитарный

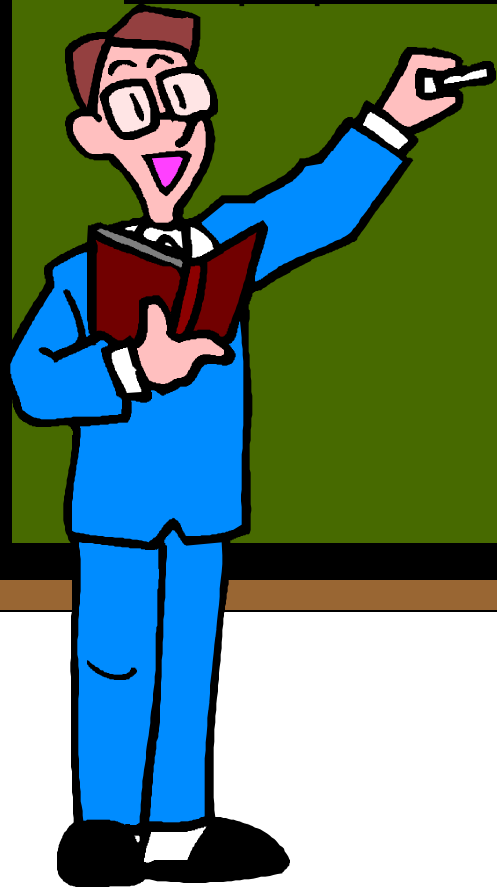
На профильном уровне организовано обучение по предметам:

Русский язык - 3 ч. в неделю;

Литература - 4 ч. в неделю;


История - 4 ч. в неделю.

Право - 2 ч. в неделю.



Результаты ЕГЭ - 2010

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	34,6	69,5
Математика	38,7	52
История	46	72
Обществознание	53,4	67
Биология	54,6	59



Творческих Вам успехов!