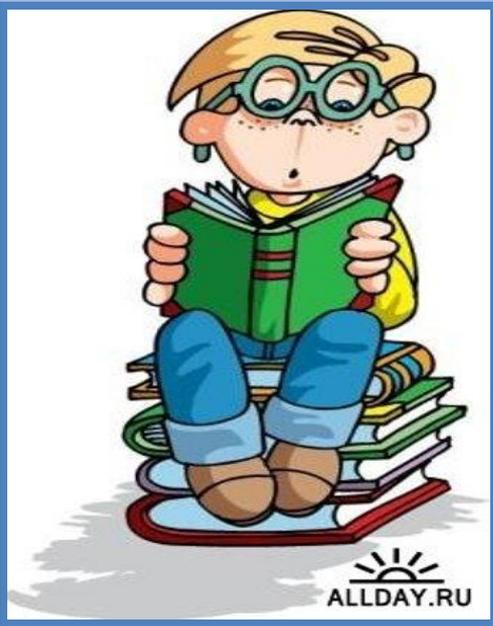


**ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КАК
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ
АДАПТАЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ
«ДОУ-ШКОЛА»
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА
МОУ «СОШ № 1»**





ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ

УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ

- СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОВЕДЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ
- ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ИХ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
- ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РОДИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ, ОКАЗАНИЕ ИМ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛНОЦЕННОЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ
- КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ИМИ РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДА

- ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ МОУ И ВЫЯВЛЕНИЕ СРЕДИ НИХ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ
- ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С КАЖДЫМ ИЗ НИХ
- РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
- РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА
- РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ
- РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ, ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
- РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, АКТИВИЗАЦИЯ ОТРАБОТАННОЙ ЛЕКСИКИ

ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА



ДОСТОИНСТВА СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

**СНИЖАЮТСЯ
ЗАТРАТЫ
ВРЕМЕНИ, ТАК КАК
НЕ ПРОИСХОДИТ
ДУБЛИРОВАНИЯ
РАБОТЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПРЕДУПРЕЖДАЮТСЯ
ПЕРЕГРУЗКИ И
НЕРВНОЕ
ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЕ
ДЕТЕЙ, ПОТОМУ ЧТО
В ОСНОВНОМ
СПЕЦИАЛИСТЫ
РАБОТАЮТ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО,
А НЕ
ОДНОВРЕМЕННО**

**ОТСЛЕЖИВАНИЕ
ДИНАМИКИ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ
ИЗМЕНЕНИЙ
ПОЗВОЛЯЕТ
СВОЕВРЕМЕННО
ЗАКРЕПЛЯТЬ
ДОСТИГНУТЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ НА
КАЖДОМ ЭТАПЕ
РАБОТЫ**

**ВОЗРАСТАЕТ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ
РАБОТЫ, Т.К. НА
ОДНУ И ТУ ЖЕ
ДЕТСКУЮ ПРОБЛЕМУ
СПЕЦИАЛИСТЫ
ВОЗДЕЙСТВУЮТ С
РАЗНЫХ СТОРОН И
ПОДБИРАЮТ
НАИБОЛЕЕ
ДЕЙСТВЕННЫЕ
СРЕДСТВА ДЛЯ
КОКРЕТНОГО
РЕБЁНКА**

**СИСТЕМА УДОБНА
УЧИТЕЛЮ И
РОДИТЕЛЯМ:
- ОНИ ПОЛУЧАЮТ
ЦЕЛОСТНУЮ
КАРТИНУ
ОСОБЕННОСТЕЙ
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА И
ЕГО НАРУШЕНИЙ,
-КОМПЛЕКСНЫЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

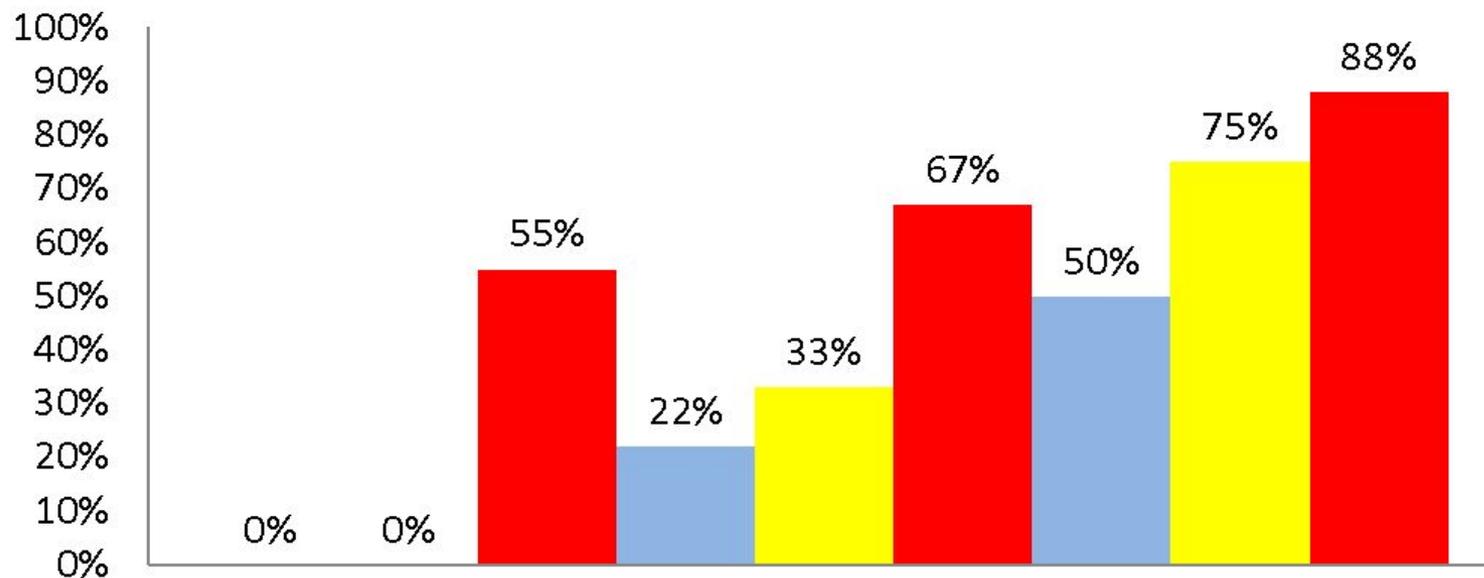
**СИСТЕМА МОЖЕТ
ЭФФЕКТИВНО
ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ И
КОРРЕКТИРОВАТЬСЯ
В СООТВЕТСТВИИ С
ИМЕЮЩИМСЯ
КОНТИНГЕНТОМ
ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МОУ «СОШ №1»**

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РЕЧЕВОЙ МЕТОДИКИ УЧАЩИМИСЯ КЛАССА ВЫРАВНИВАНИЯ



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ВЫРАВНИВАНИЯ



■ качество ■ русский1 ■ чтение1 ■ качество2 ■ русский2
■ чтение2 ■ качество4 ■ русский4 ■ чтение4

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МОУ «СОШ №1»



ИЗМЕНЯЕТСЯ ОБЩЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ.

ПОЯВЛЯЕТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ
ИНТЕРЕС И МОТИВАЦИЯ
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОПАДАЕТ МОТИВ
"ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ"

"ПРОРЫВ" НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЧАЩЕ
ВСЕГО СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ
УСПЕШНОСТИ В УЧЁБЕ

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

