

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребёнка д\с №21 пос. М. Горького*



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО  
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ. ПРОБЛЕМЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ.**

*Семёнова Елена Владимировна,  
Учитель-логопед логопедической подготовительной к школе группы  
«Дюймовочка»*



## ЧТО ТАКОЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ?

- Это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы
- *В обществе* означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации
- *В образовании* преемственность – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка
- Последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания (Должикова Р.А.. Федосимов Г.М.)



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕН НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:



- **Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: ДО и НОО**
- **Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности**

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Преобразования в жизни России и мирового сообщества привели к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального общего образования

Преемственность ДО и НОО выступило в качестве одной из важнейших предпосылок создания и введения ФГОС для ДО, что обеспечит преемственность ДО и НОО на практике и позволит перевести ее на более качественный уровень

Преемственность способствует созданию условий для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности смог без труда перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности

Следуя ФГОС, образовательные программы для ДО должны быть с более выраженной направленностью на реализацию преемственности ДО и НОО



Переход дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников ДО и НОО.



В настоящее время важнейшим приоритетом образования в России является обеспечение **качества образования**, условием достижения которого выступает **непрерывное образование**. Приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено **формирование умения учиться**, которое для дошкольников выражено в развитии любознательности, способности самостоятельно решать творческие задачи, формировании творческого воображения, развития коммуникативности.



Важное значение имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых условий для обучения в начальной школе: формирование фундаментальных личностных качеств, показателей, указанных в целевых ориентирах (формирование предпосылок к учебной деятельности) на этапе завершения дошкольного образования. **Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО.**

## Основные ориентиры преемственности ДО И НОО

- **Определение общих и специфических целей**
- **Обновление содержания образовательных программ, направленных на формирование новой системы ценностей**
- **Единый системно-деятельностный подход**
- **Связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)**

# Основные организационные формы дошкольного и предшкольного образования

- центры развития ребенка
- центры предшкольного образования
- центры дошкольного образования
- подготовительные к школе группы на базе СОШ
- образовательные комплексы «Школа – детский сад»
- группы кратковременного пребывания по подготовке детей к школе на базе ДОУ, СОШ, центров дополнительного образования (как государственных, так и негосударственных)
- прогимназии
- общеобразовательные школы с правом реализации образовательных услуг в сфере дошкольного образования

Нет тесного  
взаимодействия

# Проблемы преемственности ДОУ и школы

Организация

психологических служб  
ДОУ и СОШ  
(преемственности  
психологического  
сопровождения и  
проведения  
квалифицированной

Отсутствие  
преемственн  
ых  
программ

образования детей,  
не посещающих ДОУ,  
ЧДБ, впервые  
пришедших в  
старшем  
дошкольном

недостаточное

материально-техническое  
обеспечение и  
несоответствие  
существующих пособий  
новым целям и требованиям  
обучения в системе  
преемственного



дублирование занятий в  
различных  
образовательных  
учреждениях (которые  
посещает ребенок) и  
совершенно  
неоправданная,  
недопустимая перегрузка  
дошкольников

образования

Работа ГКП нередко  
сводится к  
реализации  
отдельных  
направлений в  
ущерб общему  
развитию ребенка

Недостаточное  
использование  
игровой  
деятельности при  
переходе детей в  
школу

Выбор родителями  
школы для обучения  
ребенка и выбор  
программы  
обучения

Завышенные  
требования к  
готовности ребенка к  
школьному обучению  
в части школ (гимназий,  
лицеев)



**ОСНОВНЫЕ  
ЗАДАЧИ  
СОТРУДНИЧЕСТВА  
ДОУ И ШКОЛЫ**

**Выработка  
общих целей и  
воспитательных  
задач**

**Установление  
единства  
стремлений и  
взглядов на  
воспитательный  
процесс между  
ДОУ, семьей и  
школой**

**Психолого-  
педагогическое  
просвещение  
родителей**

**Создание условий  
для  
благоприятного  
взаимодействия  
всех участников  
воспитательно-  
образовательного  
процесса**



# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В

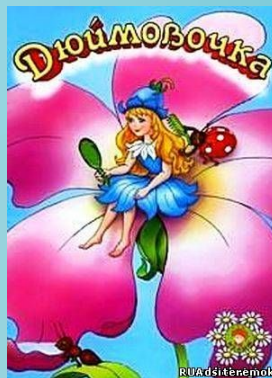
ЭКСКУРСИИ  
В ШКОЛУ

М 21

ЗНАКОМСТВО И  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
С УЧИТЕЛЯМИ И  
УЧЕНИКАМИ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПОСЕЩЕНИЕ  
ШКОЛЬНОГО  
МУЗЕЯ,  
БИБЛИОТЕКИ

УЧАСТИЕ В  
ЯРМАРКАХ,  
СОВМЕСТНЫХ  
ВЫСТАВКАХ  
ТВОРЧЕСКИХ  
РАБОТ



ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВСТРЕЧ И БЕСЕД С  
БЫВШИМИ  
ВОСПИТАННИКАМ  
И ДЕТСКОГО САДА  
(ДГ)

УЧАСТИЕ В  
СОВМЕСТНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОВЕДЕНИЕ  
СОВМЕСТНЫХ  
ПРАЗДНИКОВ И  
СПОРТИВНЫХ  
СОРЕВНОВАНИЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ

УЧАСТИЕ В  
ТЕАТРАЛИЗОВАНН  
ОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ПРОВЕДЕНИЕ  
ОТКРЫТЫХ  
ПОКАЗОВ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ДОУ И ОТКРЫТЫХ  
УРОКОВ  
В ШКОЛЕ

ПРОВЕДЕНИЕ  
ЗАСЕДАНИЙ ЗА  
КРУГЛЫМ СТОЛОМ  
ПЕДАГОГОВ ДОУ И  
УЧИТЕЛЕЙ СОШ

ПРОВЕДЕНИЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
И  
КОММУНИКАТИВНЫХ  
ТРЕНИНГОВ ДЛЯ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И  
УЧИТЕЛЕЙ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
МЕДИЦИНСКИХ  
РАБОТНИКОВ,  
ПСИХОЛОГОВ ДОУ  
И СОШ

ПРОВЕДЕНИЕ  
СОВМЕСТНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
СОВЕТОВ, ДЕЛОВЫХ  
ИГР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАБЛЮДЕНИЯ

ОФОРМЛЕНИЕ  
КАРТЫ  
ВЫПУСКНИКА

# ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

## СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

ДНИ  
ОТКРЫТЫХ  
ДВЕРЕЙ

ПРОВЕДЕНИЕ  
СОВМЕСТНЫХ  
РОДИТЕЛЬСКИХ  
СОБРАНИЙ С  
ПЕДАГОГАМИ ДОУ И  
УЧИТЕЛЯМИ СОШ

КРУГЛЫЕ  
СТОЛЫ,  
ДИСКУССИОНН  
ЫЕ ВСТРЕЧИ

ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО  
ВОПРОСАМ  
ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ

ТЕМАТИЧЕСКИ  
Е ДОСУГИ

ТВОРЧЕСКИЕ  
МАСТЕРСКИЕ  
(МАСТЕР-  
КЛАССЫ)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ  
МАТЕРИАЛ:  
СТЕНДЫ, ШИРМЫ,  
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ,  
ФОТОВЫСТАВКИ И ДР.

ВСТРЕЧИ  
РОДИТЕЛЕЙ С  
БУДУЩИМИ  
УЧИТЕЛЯМИ

АНКЕТИРОВАНИЕ,  
ТЕСТИРОВАНИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ  
ИЗУЧЕНИЯ  
САМОЧУВСТВИЯ СЕМЬИ  
В ПРЕДДВЕРИИ  
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
РЕБЕНКА И В ПЕРИОД  
АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

ПРОВЕДЕНИЕ  
КОНСУЛЬТАЦИ  
Й  
ПЕДАГОГАМИ  
ДОУ И СОШ

# О преемственности дошкольной группы

СОШ № 8 (из опыта работы)

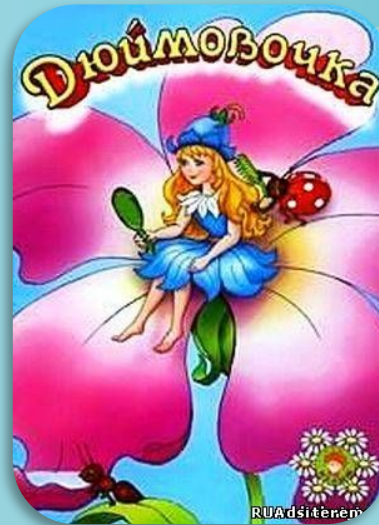
Дошкольные образовательные группы на базе СОШ являются самостоятельными структурными подразделениями общеобразовательных учреждений, цель которых - полноценное развитие детей дошкольного возраста, реализация общеобразовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенью обучения осуществляется Программой преемственности в работе МБОУ СОШ № 8 с дошкольной группой в этом учреждении, а также с МБДОУ ЦРР – д/с № 21.

## О преемственности дошкольной группы СОШ № 8 (из опыта работы)

Реализация общего подхода к обучению и воспитанию, взаимодействие педагогов с учетом общих воспитательных принципов создаёт наилучшие условия для перехода ребёнка от дошкольного обучения к обучению в начальной школе.

Единое территориальное расположение, общие традиции учебного заведения, общность окружения – все эти факторы обеспечивают лёгкую адаптацию детей к новым учебным условиям.



Единое педагогическое, медико-психологическое сопровождение ребенка от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту на базе общеобразовательного учреждения.

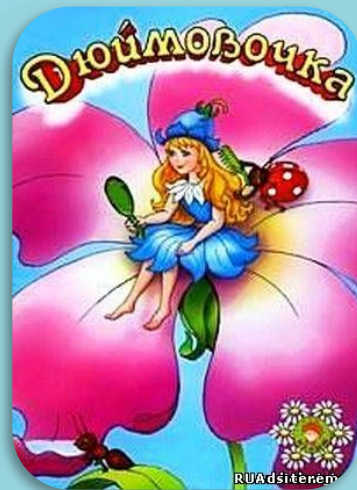
# О преимущественности дошкольной группы СОШ № 8 (из опыта работы)



Дошкольники знакомятся с учителями, жизнью учеников, участвуют в совместных праздниках, конкурсах, мероприятиях, проектах и т.д.



Нахождение дошкольников в условиях школы повышает у них ответственность, дисциплинированность, мотивационную готовность к обучению в школе.



Для родителей открывается возможность устройства ребенка по преимуществу в первые классы этого общеобразовательного учреждения; они знакомятся с программами НОО, учителями, школьной жизнью в целом.

Проблемы, возникающие на этапе формирования дошкольной группы

**В дошкольную группу поступают дети с разными формами дошкольного образования:**

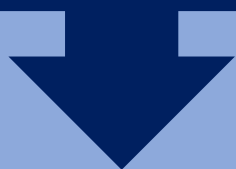
**Из дошкольных образовательных учреждений  
(групп полного дня)**

**Семейное образование  
(неорганизованные дети, впервые пришедшие в ОУ)**



**Увеличивается число детей, нуждающихся в логопедической помощи:  
с ОНР, ФФН, ФД:**

**в 2014 выявлено – 12 детей , в 2015 – 30 детей**



**Увеличивается поступление дошкольников с частыми и длительными  
респираторными заболеваниями**



**Перед педагогами дошкольной группы стоят задачи:**

```
graph TD; A[Перед педагогами дошкольной группы стоят задачи:] --> B[Формирование вновь образуемого детского коллектива – микрообщества с собственной неповторимой субкультурой]; B --> C[Обеспечение благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации детей к новому образовательному учреждению]; C --> D[Организация взаимодействия между детьми как предпосылок формирования навыков учебного сотрудничества]; D --> E[Формирование и развитие положительной учебной мотивации]; E --> F[Формирование сплоченного родительского коллектива];
```

**Формирование вновь образуемого детского коллектива – микрообщества с собственной неповторимой субкультурой**

**Обеспечение благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации детей к новому образовательному учреждению**

**Организация взаимодействия между детьми как предпосылок формирования навыков учебного сотрудничества**

**Формирование и развитие положительной учебной мотивации**

**Формирование сплоченного родительского коллектива**

# Перспективы создания единого образовательного пространства: дошкольное – начальное общее образование

Создание программы Преемственности ДО и НОО  
с учетом регионального компонента и традиций образовательных учреждений

**В дошкольных образовательных организациях необходимо создать современные комфортные условия, позволяющие каждому ребенку полноценно развиваться в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Приоритетными образовательными результатами должны стать:**  
заложены основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), его социальных навыков (здорового образа жизни, уважения к другим людям), овладение умением "жить в мире с самим собой" (умение учиться, работать индивидуально и в группах)

Система образования должна быть ориентирована в современных условиях не только вооружать знаниями, но и формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении умениями и навыками самообразования



*качество образования* - результат согласования интересов детей, родителей и педагогов на всех ступенях образования.

*Обеспечение непрерывности образования* должно быть с учетом естественного развития ребенка, с содержанием образовательного пространства и педагогической поддержки.