

**«Обеспечение преемственности в
обучении как условие
повышения качества образования»**



Подготовила учитель начальных классов лицея
№6 г.Ессентуки Гукасова Л.Г.



**Пробле
ма:**

Дезадаптация учащихся

Цель:

Коллективное изучение трудностей обучения 5-классников, выявление причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.



Периоды адаптации

Второй период

- когда ребенок учится
говорить

Четвертый период

– обучение в школе, где
ребенок переживает процесс
адаптации несколько раз
– в 1 классе, 5 классе, 10
классе

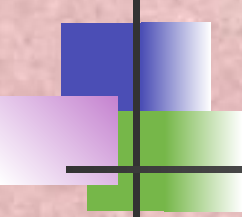
Первый период

– это первый год
жизни
ребенка

Третий период

– вхождение ребенка в
коллектив (ясли, сад)

Этапы адаптационного периода учащихся 5 классов

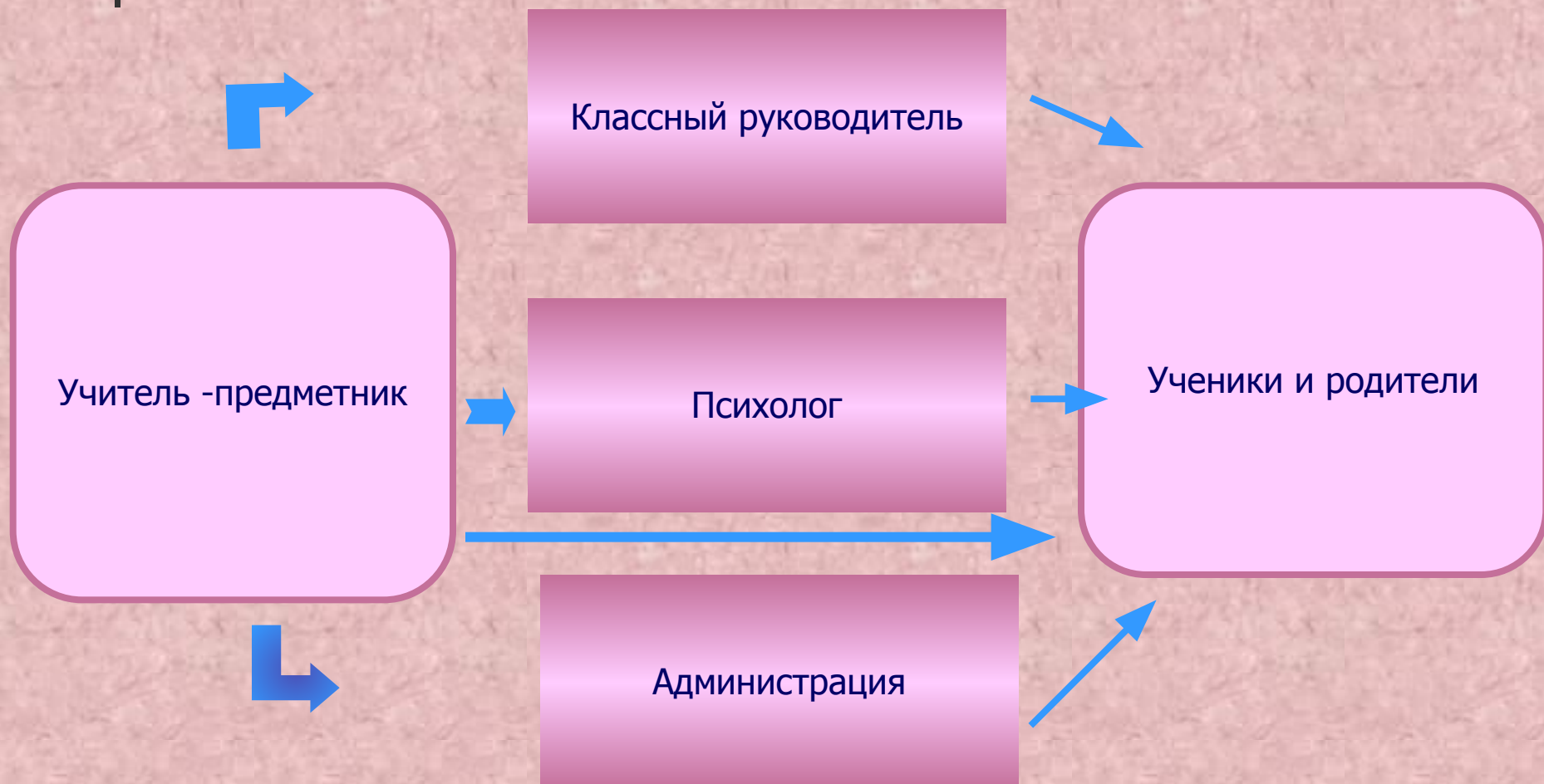


подготовитель
ный
(май, июнь,
август);

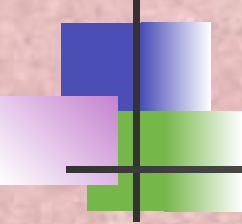
собственно
адаптационный
(сентябрь,
-октябрь);

посадаптационн
ый
или
аналитический
(октябрь,
ноябрь).

Роль участников образовательного процесса в адаптационный период



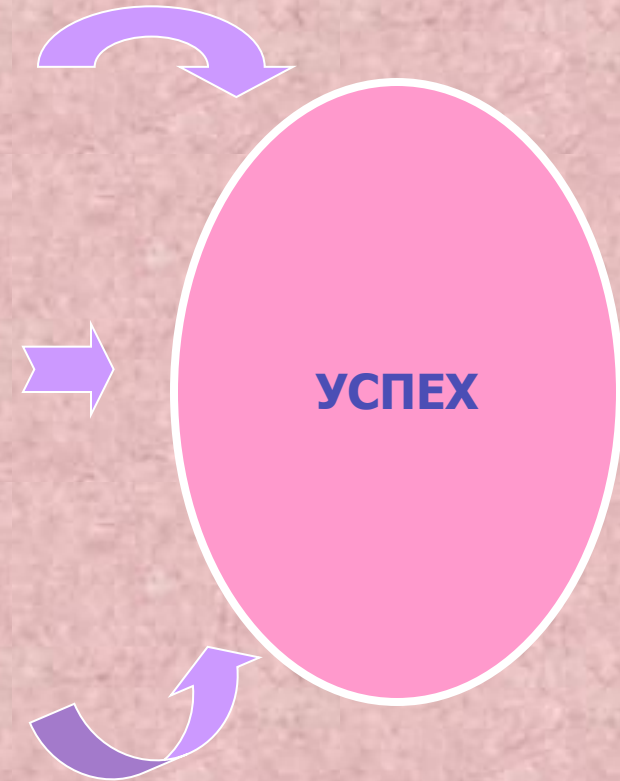
Критерии готовности к обучению в средней школе:



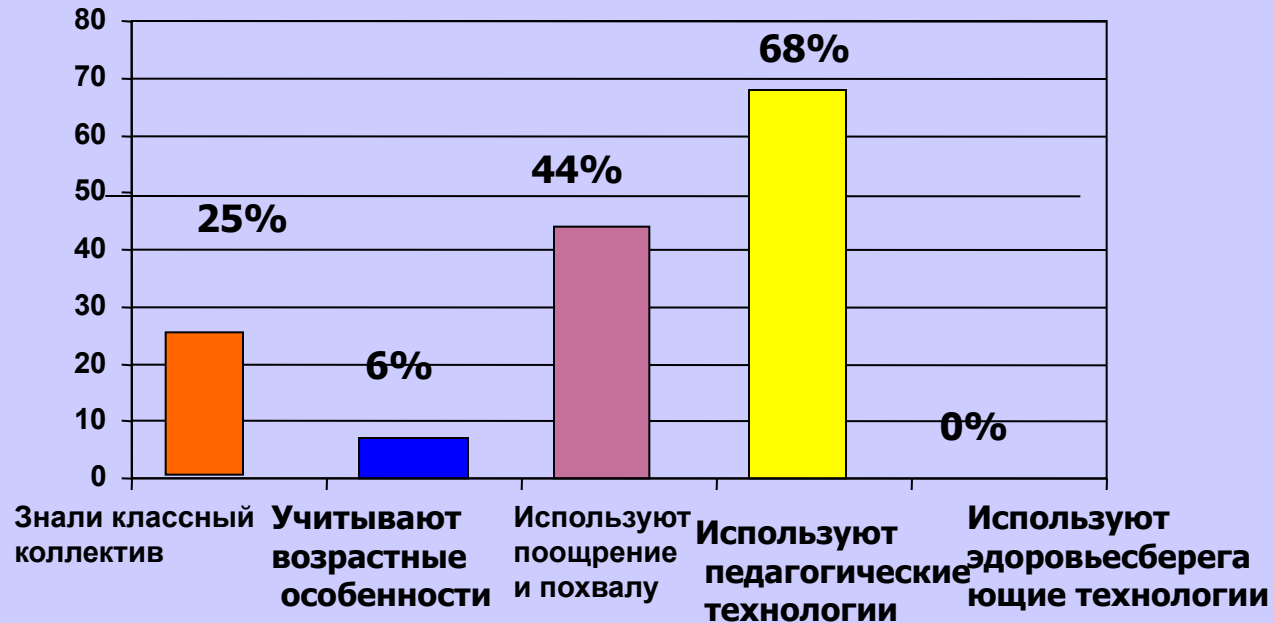
сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;

новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);

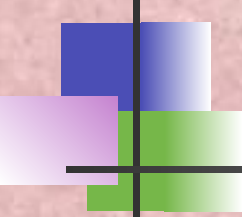
качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.



Диагностика учителей



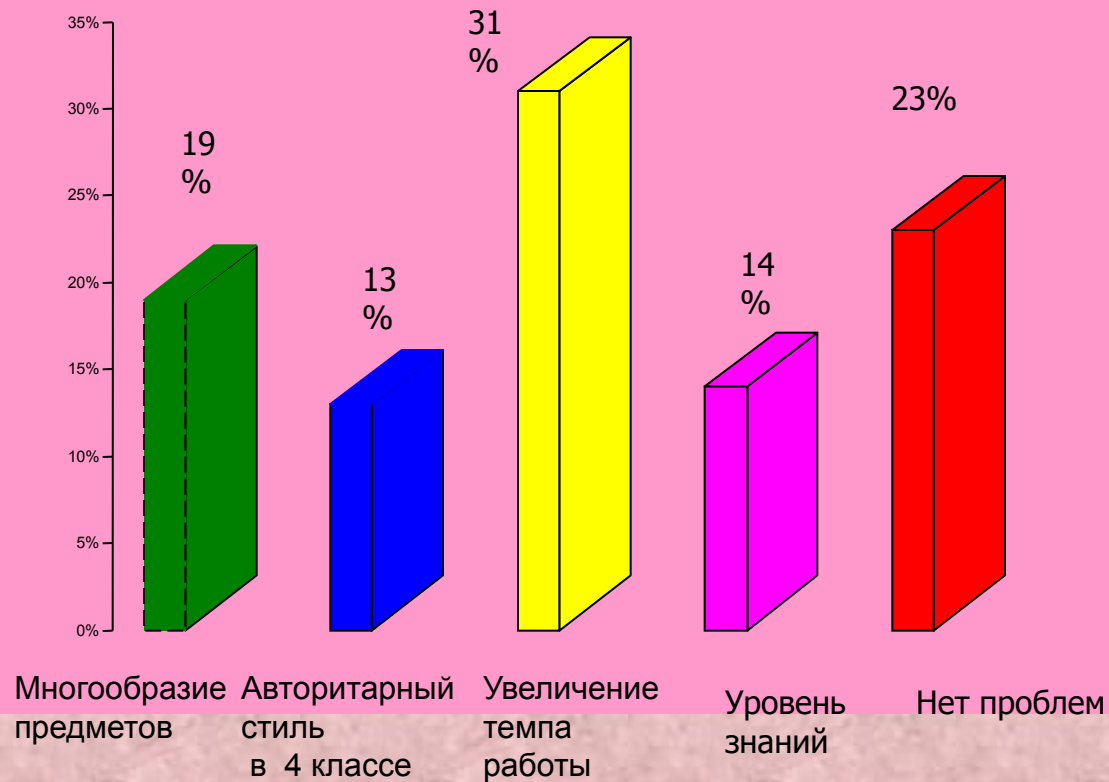
Причины дезадаптации ученика

- 
- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
 - недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
 - несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
 - неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
 - неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
 - скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;

Причины дезадаптации ученика

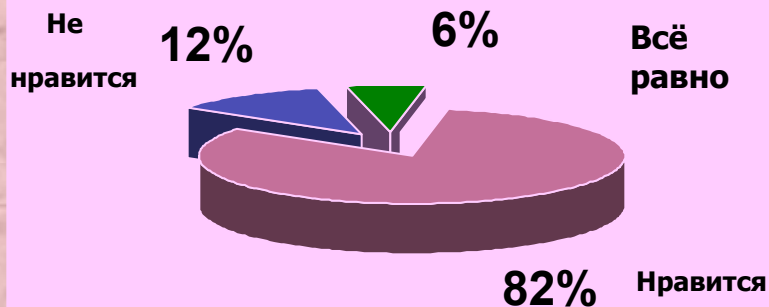
- Невладение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.

Диагностика учителей



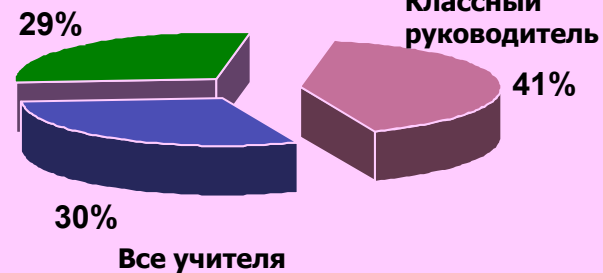
Диагностика учащихся

Отношение к лицу

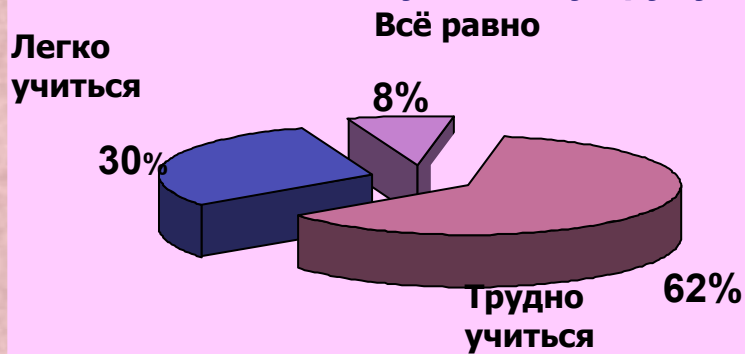


Отношение к учителям

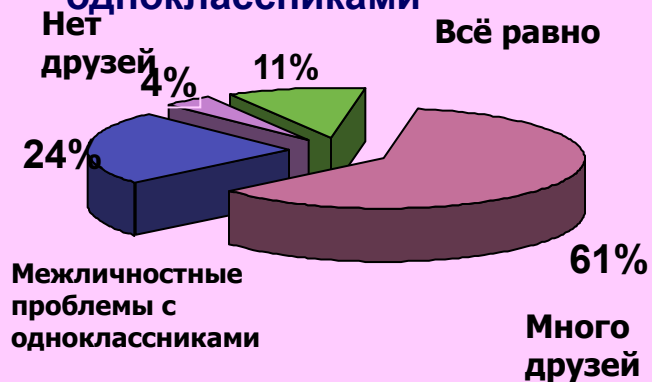
ОПРЕДЕЛЁННЫЙ
УЧИТЕЛЬ



Отношение к учебному труду



Отношение с одноклассниками



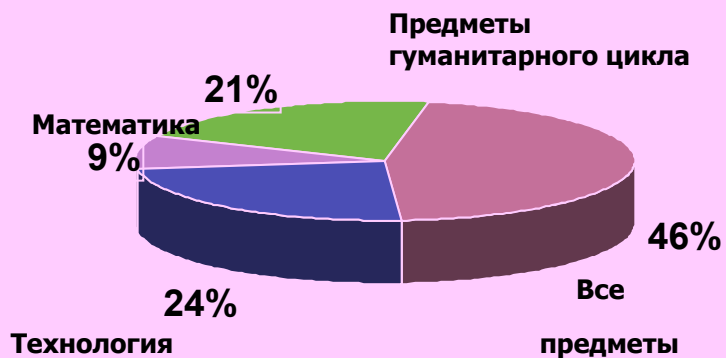
Причины дезадаптации ученика



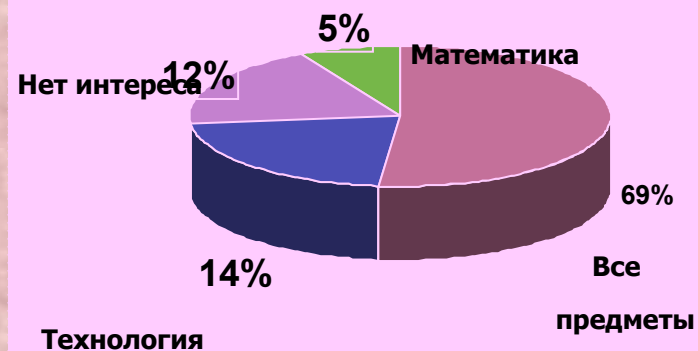
- непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.

Диагностика учащихся

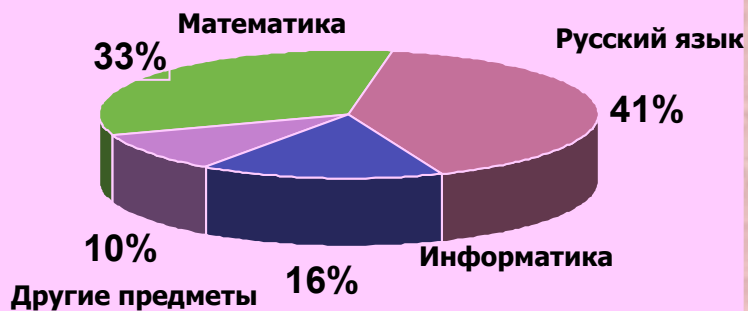
Любимый предмет



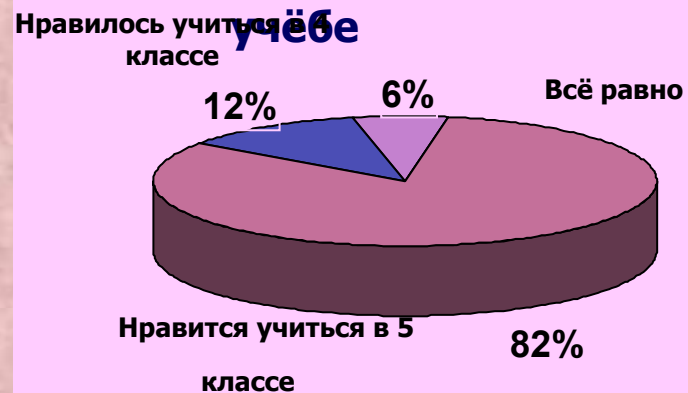
Интерес к изучаемым предметам



Самый трудный предмет



Интерес к учёбе





Состояние учащихся

С психологической
точки зрения:

- сниженная самооценка;
- высокий уровень ситуативной тревожности.

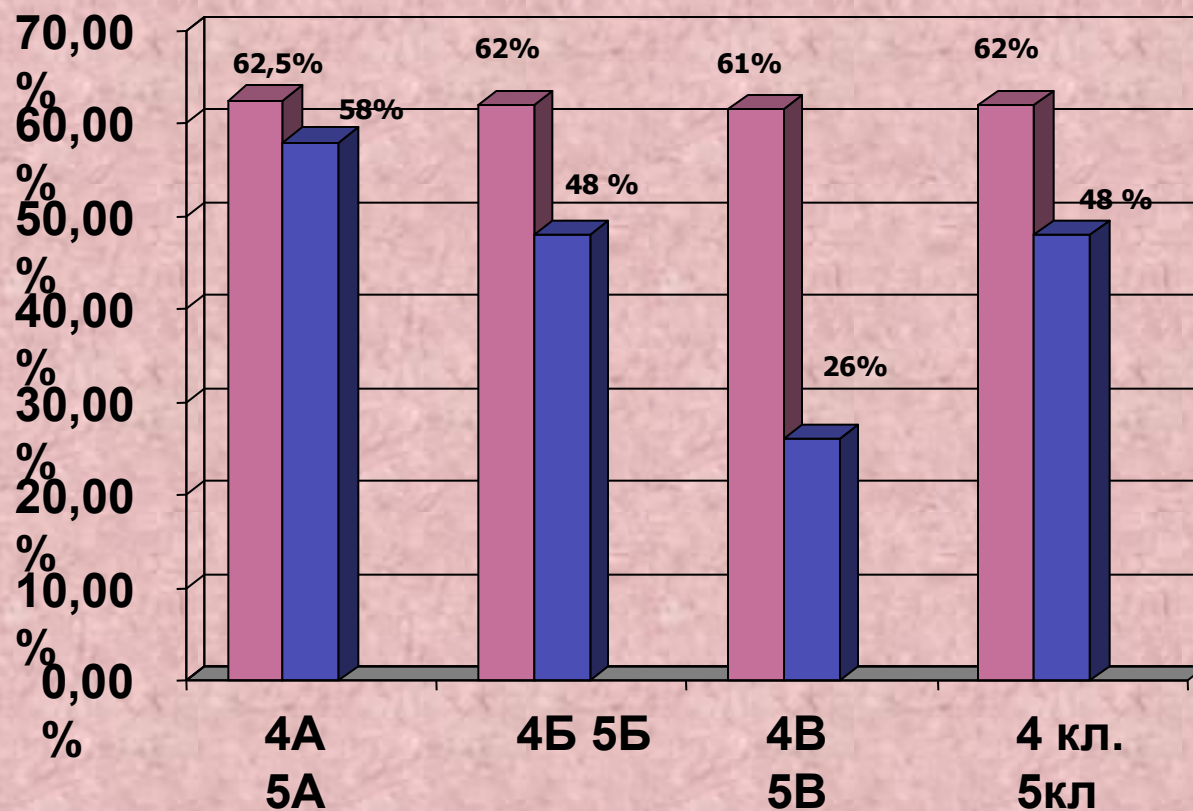
С педагогической
точки зрения :

- низкая организованность;
- учебная рассеянность;
- недисциплинированность;
- сниженный интерес к учёбе и её результатам

Рекомендации по обеспечению здоровьесбережения пятиклассников на уроках

- **Использовать продуктивные формы и методы обучения, учитывающие индивидуально-психологические особенности школьников,**
- **подбирать домашние задания эффективные, содержательные, по объему соответствующие норме**
- **вводить в учебную деятельность оздоровительные паузы**
(динамические паузы, гимнастика для глаз) с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения
- **активно внедрять рефлексияю**
- **через курс учебных предметов вводить учащимся информацию о здоровьесберегающем поведении**
- **создавать благоприятный психологический климат процесса учения.**

Сравнительный анализ качества знаний учащихся в переходный период



Комплексно-целевая программа

ЦЕЛЬ:

- способствовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации;
- формировать позитивную Я – концепцию и устойчивую самооценку;
- повысить уровень психологической готовности к обучению;
- оказание действенной помощи в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению, творческому отношению к собственной жизни.

Комплексно-целевая программа

НАПРАВЛЕНИЯ

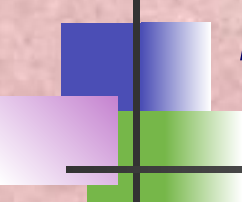
Коррекционно-развивающая работа

Психологическая диагностика

Профилактическая работа

*Консультативная работа
с педагогами и родителями*

Аналитическая работа



ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих 5 - ОВ.
- Посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками, классными руководителями - внеклассных мероприятий.
- Изучение учебных программ
- Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе.
- Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.

Единые требованиям к уроку :

- подготовка ученика к уроку;
- домашнее задание - своевременно, с объяснением, в соответствии с объемом классной работы;
- выставление оценок учителем - предметником в дневник регулярно;
- контроль за дисциплиной учащихся:
 - а) пропуски отмечать в классном журнале, доводить до сведения родителей в этот же день,
 - б) опоздания отмечать в дневнике учащихся,
 - в) удаление учащихся с уроков не практиковать.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЯМ - ПРЕДМЕТНИКАМ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- **Рассматривать самообразовательную работу учителя как основу повышения педмастерства.**
- **Совершенствовать методику организации различных типов урока.**
- **Разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности.**
- **Предусмотреть освоение методических приемов инновационных технологий начальной школы в старших классах.**
- **Разработать единую систему повторения учебного материала начальных классов по русскому языку и математике в 5 - м классе.**
- **Внедрять НОТ учащихся: организация самостоятельной работы, работы с книгой.**
- **Шире использовать дидактический материал, наглядные пособия, графики, опорные таблицы, алгоритмы.**