«Обеспечение преемственности в обучении как условие повышения качества образования»

Подготовила учитель начальных классов лицея №6 г.Ессентуки Гукасова Л.Г.

Проблема:

Дезадаптация учащихся

Цель:

Коллективное изучение трудностей обучения 5-классников, выявление причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.

Периоды адаптации

Второй период
- когда ребенок учится говорить

Четвертый период
– обучение в школе, где ребенок переживает процесс адаптации несколько раз
– в 1 классе, 5 классе, 10 классе

Первый период
– это первый год жизни ребенка

Третий период
– вхождение ребенка в коллектив (ясли, сад)

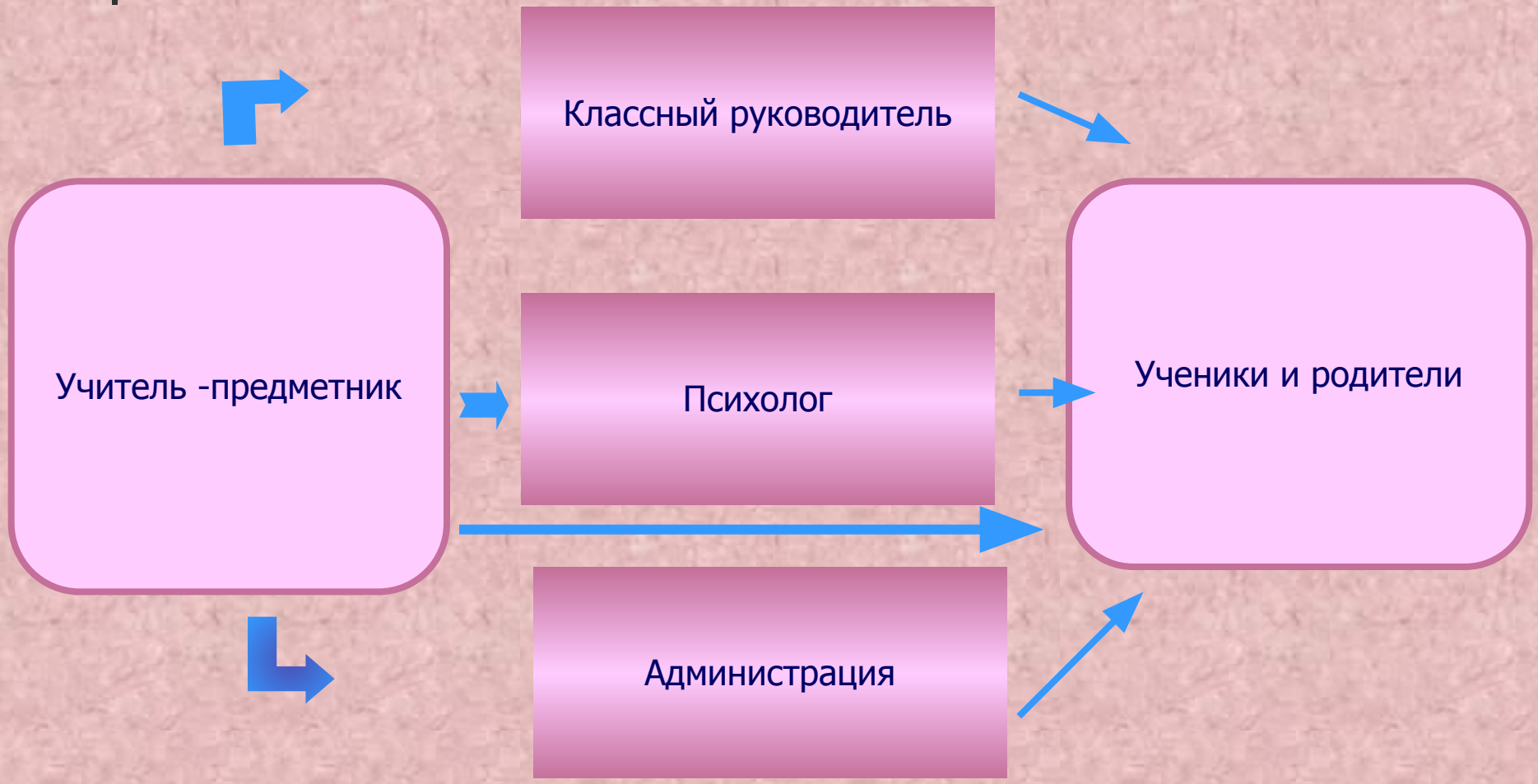
Этапы адаптационного периода учащихся 5 классов

подготовительный (май, июнь, август);

собственно адаптационный (сентябрь, -октябрь);

постадаптационный или аналитический (октябрь, ноябрь).

Роль участников образовательного процесса в адаптационный период



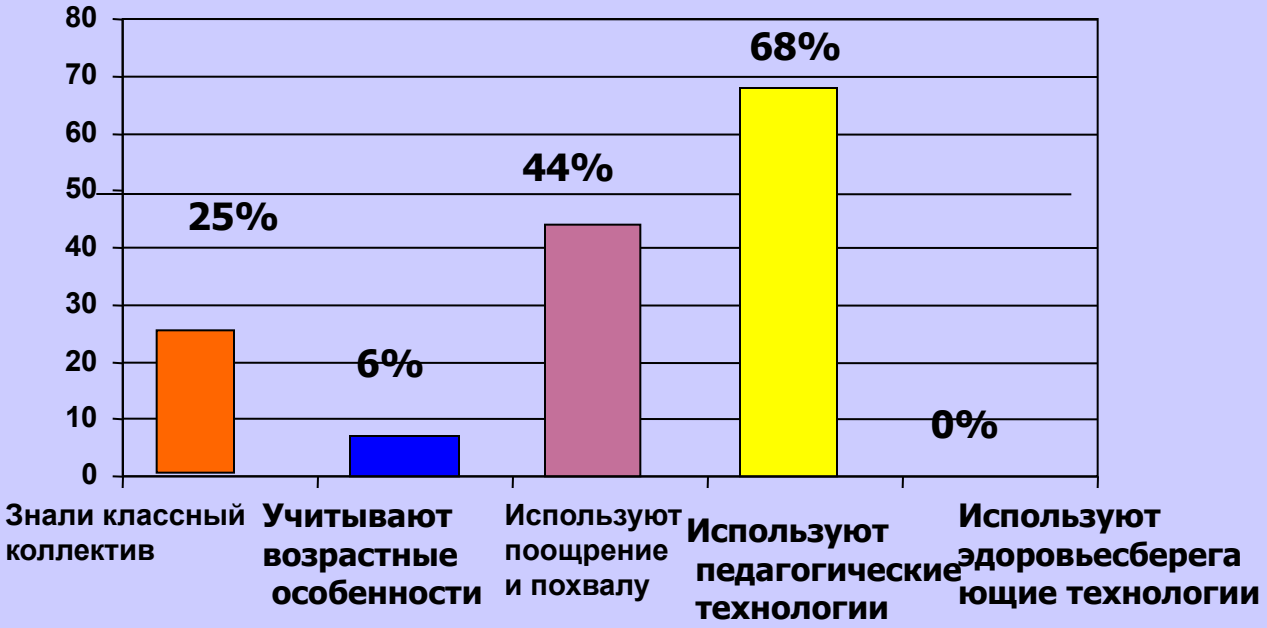
Критерии готовности к обучению в средней школе:

сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;

новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);

качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Диагностика учителей



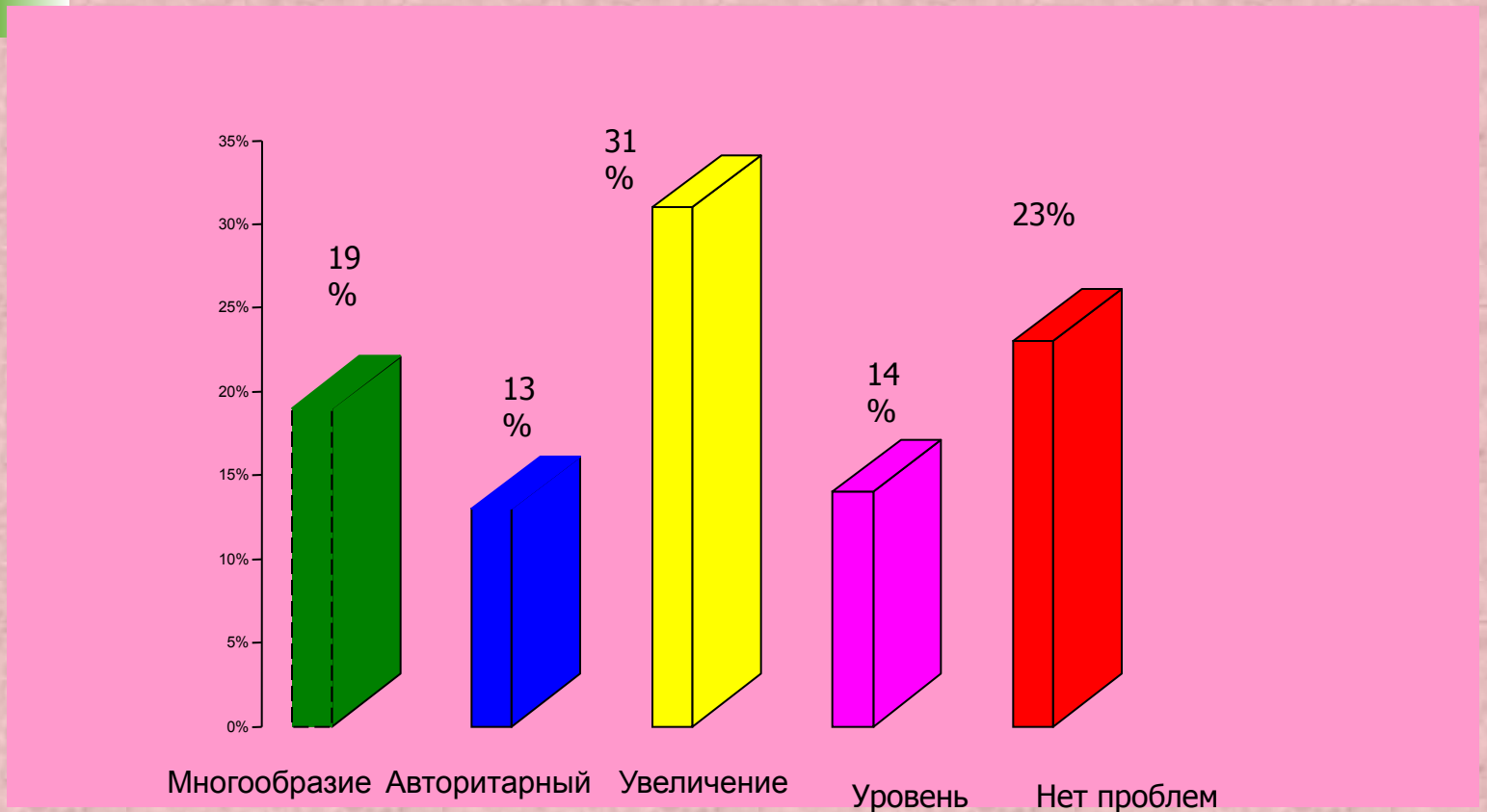
Причины дезадаптации ученика

- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
- неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
- неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
- скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;

Причины дезадаптации ученика

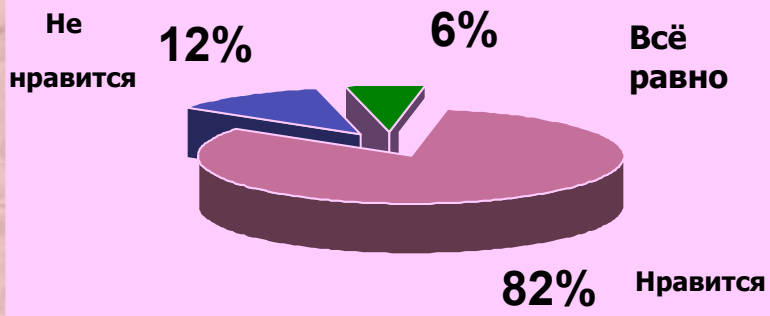
- Невладение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.

Диагностика учителей

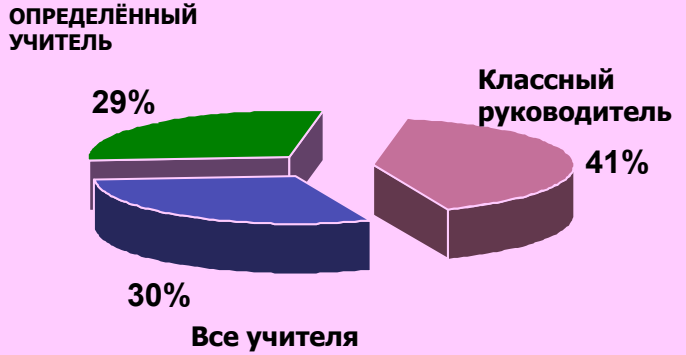


Диагностика учащихся

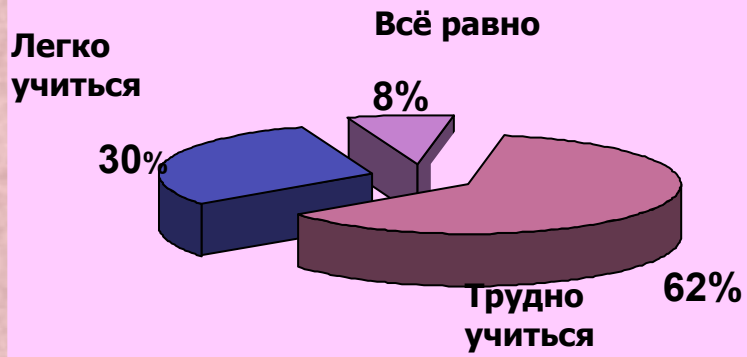
Отношение к лицею



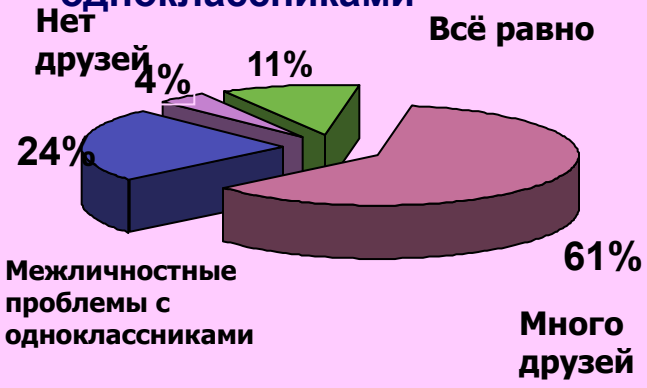
Отношение к учителям



Отношение к учебному труду



Отношение с одноклассниками

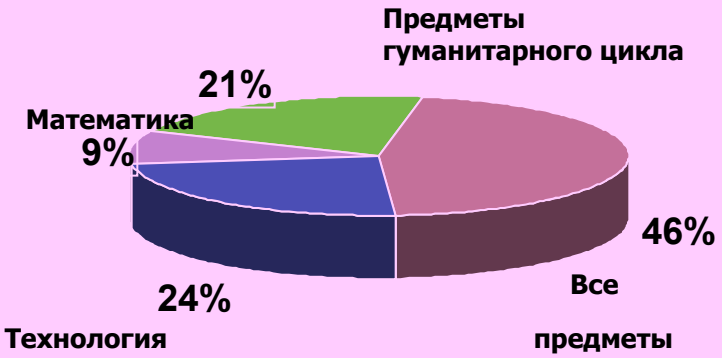


Причины дезадаптации ученика

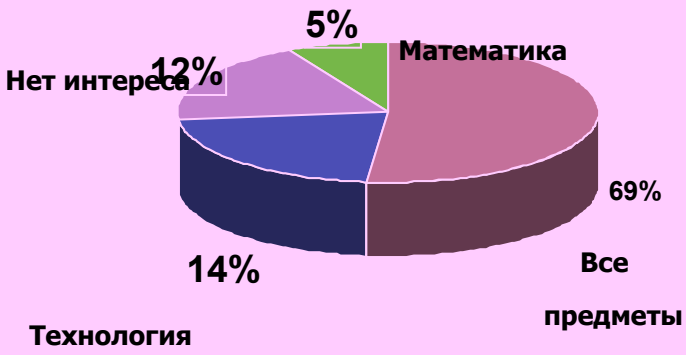
- Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.

Диагностика учащихся

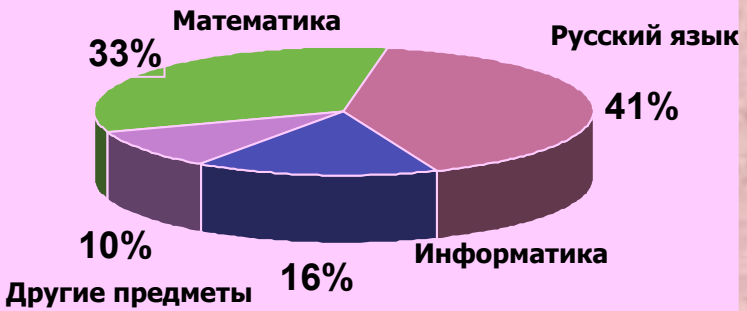
Любимый предмет



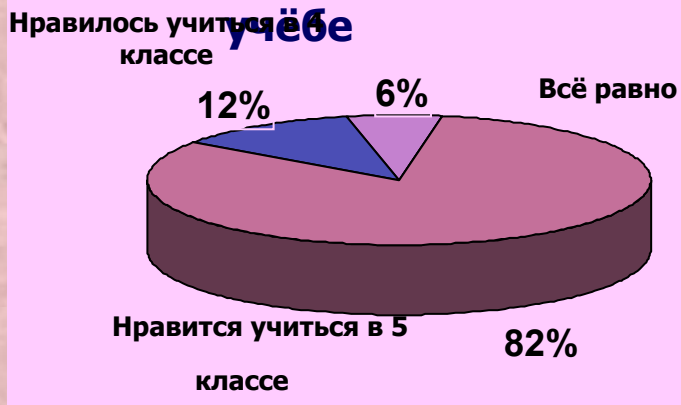
Интерес к изучаемым предметам



Самый трудный предмет



Интерес к учёбе



Состояние учащихся

С психологической точки зрения:

- сниженная самооценка;
- высокий уровень ситуативной тревожности.

С педагогической точки зрения :

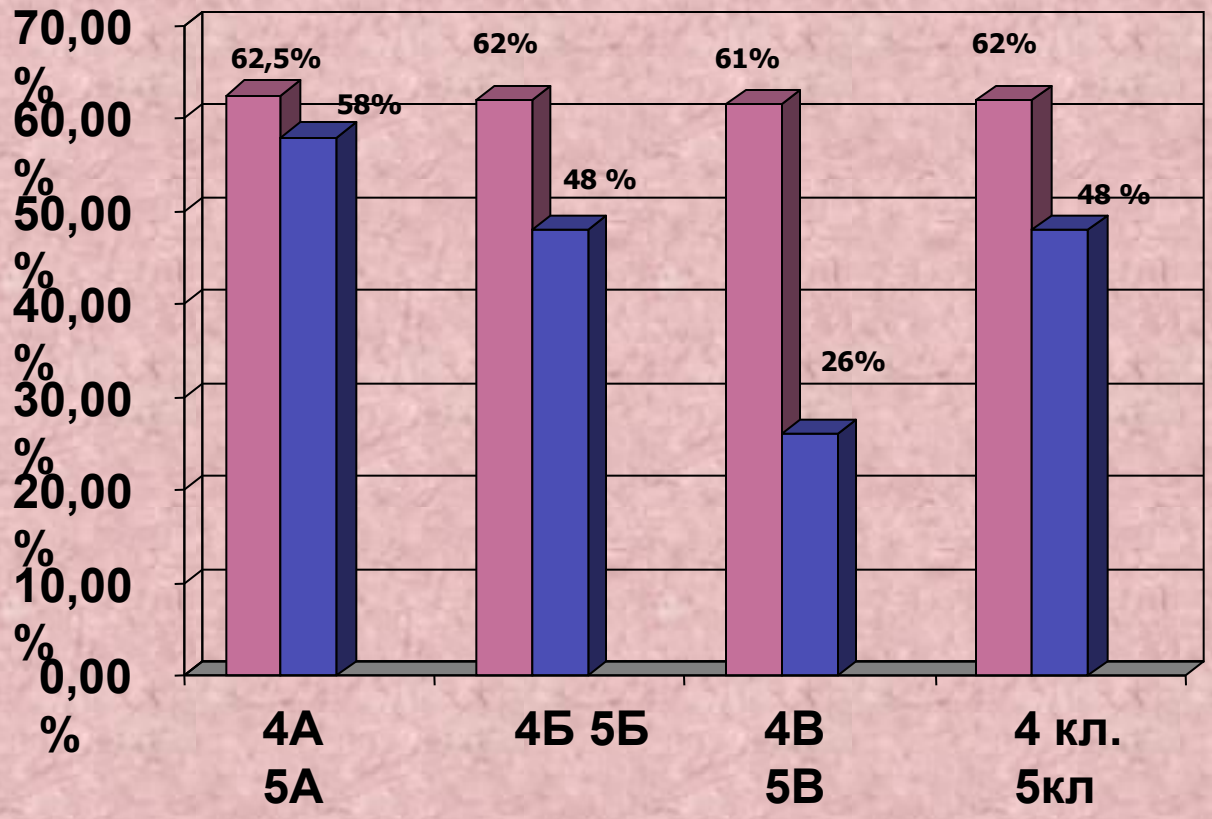
- низкая организованность;
- учебная рассеянность;
- недисциплинированность;
- сниженный интерес к учёбе и её результатам

Рекомендации по обеспечению здоровьесбережения пятиклассников на уроках

- Использовать продуктивные формы и методы обучения, учитывающие индивидуально-психологические особенности школьников,
- подбирать домашние задания эффективные, содержательные, по объему соответствующие норме
- вводить в учебную деятельность оздоровительные паузы

  (динамические паузы, гимнастика для глаз) с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения
- активно внедрять рефлексию
- через курс учебных предметов вводить учащимся информацию о здоровьесберегающем поведении
- создавать благоприятный психологический климат процесса учения.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся в переходный период



Комплексно-целевая программа

ЦЕЛЬ:

- способствовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации;
- формировать позитивную Я – концепцию и устойчивую самооценку;
- повысить уровень психологической готовности к обучению;
- оказание действенной помощи в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению, творческому отношению к собственной жизни.

Комплексно-целевая программа

НАПРАВЛЕНИЯ

- *Коррекционно-развивающая работа*
- *Психологическая диагностика*
- *Профилактическая работа*
- *Консультативная работа с педагогами и родителями*
- *Аналитическая работа*

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих 5 - ов.
- Посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками, классными руководителями - внеклассных мероприятий.
- Изучение учебных программ
- Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе.
- Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.

Единые требованиям к уроку :

- подготовка ученика к уроку;
- домашнее задание - своевременно, с объяснением, в соответствии с объемом классной работы;
- выставление оценок учителем - предметником в дневник регулярно;
- контроль за дисциплиной учащихся:

а)пропуски отмечать в классном журнале,
доводить до сведения родителей в этот же день,
б)опоздания отмечать в дневнике учащихся,
в)удаление учащихся с уроков не практиковать.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЯМ - ПРЕДМЕТНИКАМ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- Рассматривать самообразовательную работу учителя как основу повышения педмастерства.
- Совершенствовать методику организации различных типов урока.
- Разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности.
- Предусмотреть освоение методических приемов инновационных технологий начальной школы в старших классах.
- Разработать единую систему повторения учебного материала начальных классов по русскому языку и математике в 5 - м классе.
- Внедрять НОТ учащихся: организация самостоятельной работы, работы с книгой.
- Шире использовать дидактический материал, наглядные пособия, графики, опорные таблицы, алгоритмы.