

**«Обеспечение преемственности в  
обучении как условие  
повышения качества образования»**



Подготовила учитель начальных классов лицея  
№6 г.Ессентуки Гукасова Л.Г.



**Пробле  
ма:**

## Дезадаптация учащихся

**Цель:**

Коллективное изучение трудностей обучения 5-классников, выявление причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.



# Периоды адаптации

## **Второй период**

- когда ребенок учится  
говорить

## **Четвертый период**

– обучение в школе, где  
ребенок переживает процесс  
адаптации несколько раз  
– в 1 классе, 5 классе, 10  
классе

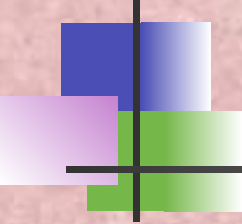
## **Первый период**

– это первый год  
жизни  
ребенка

## **Третий период**

– вхождение ребенка в  
коллектив (ясли, сад)

# Этапы адаптационного периода учащихся 5 классов



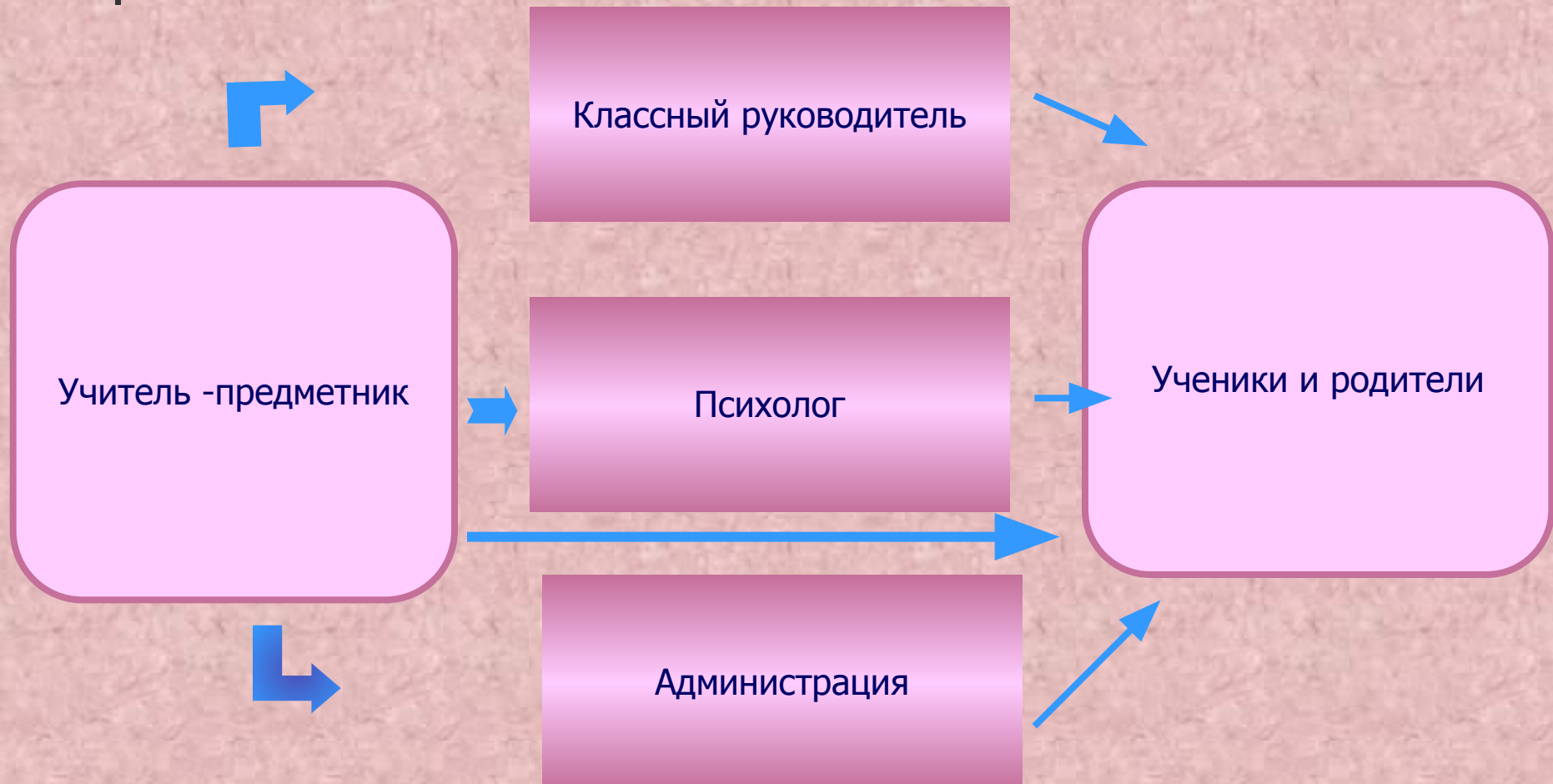
---

подготовитель  
ный  
(май, июнь,  
август);

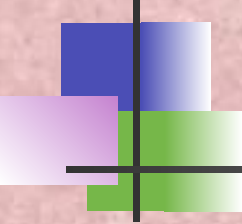
собственно  
адаптационный  
(сентябрь,  
-октябрь);

посадаптационн  
ый  
или  
аналитический  
(октябрь,  
ноябрь).

# Роль участников образовательного процесса в адаптационный период



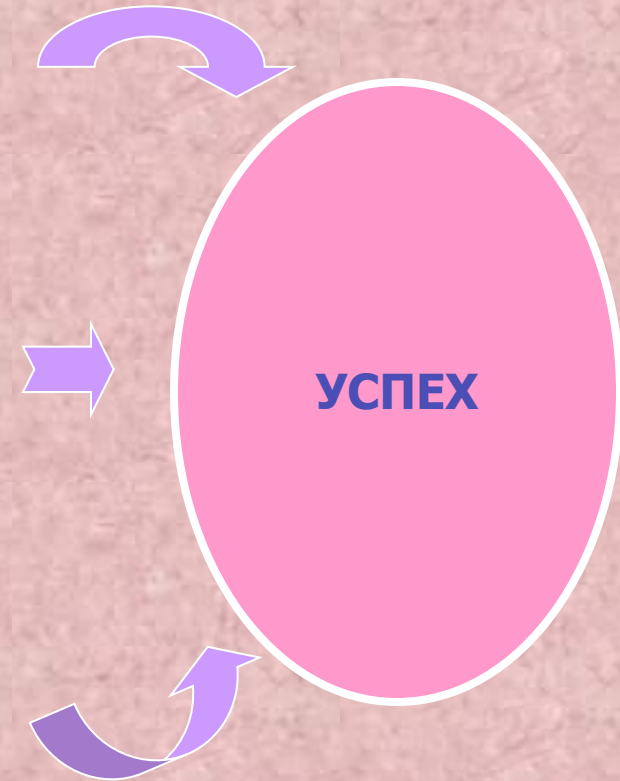
# Критерии готовности к обучению в средней школе:



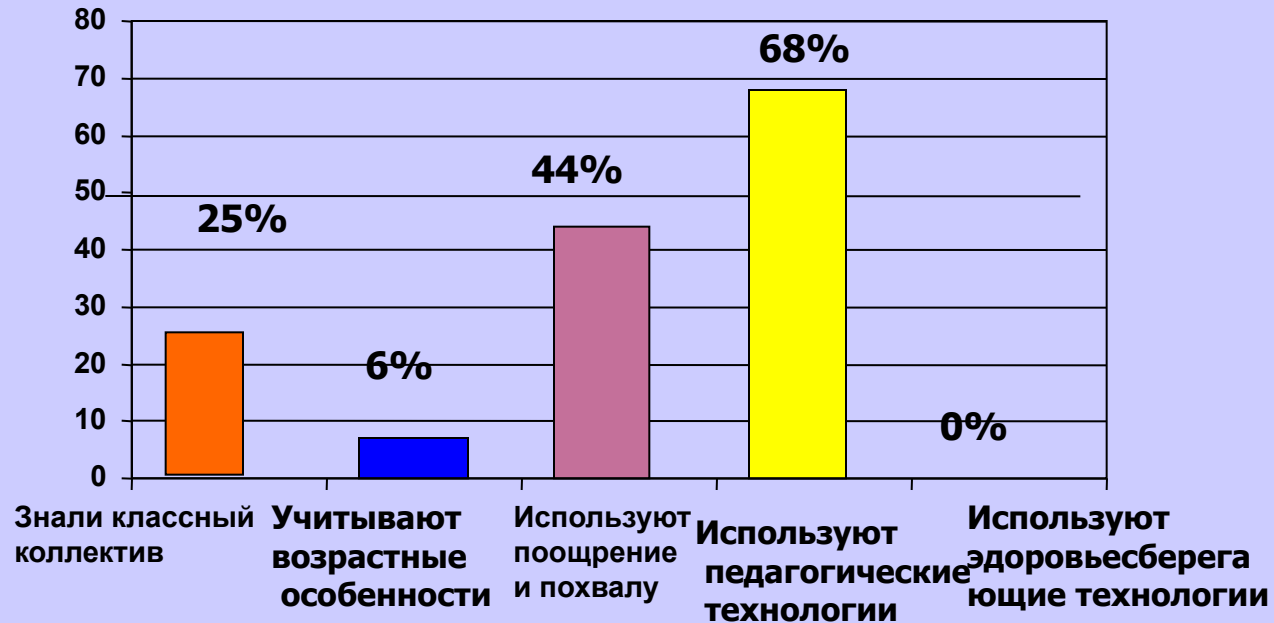
сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;

новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);

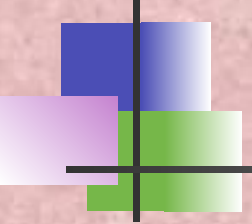
качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.



# Диагностика учителей



# Причины дезадаптации ученика

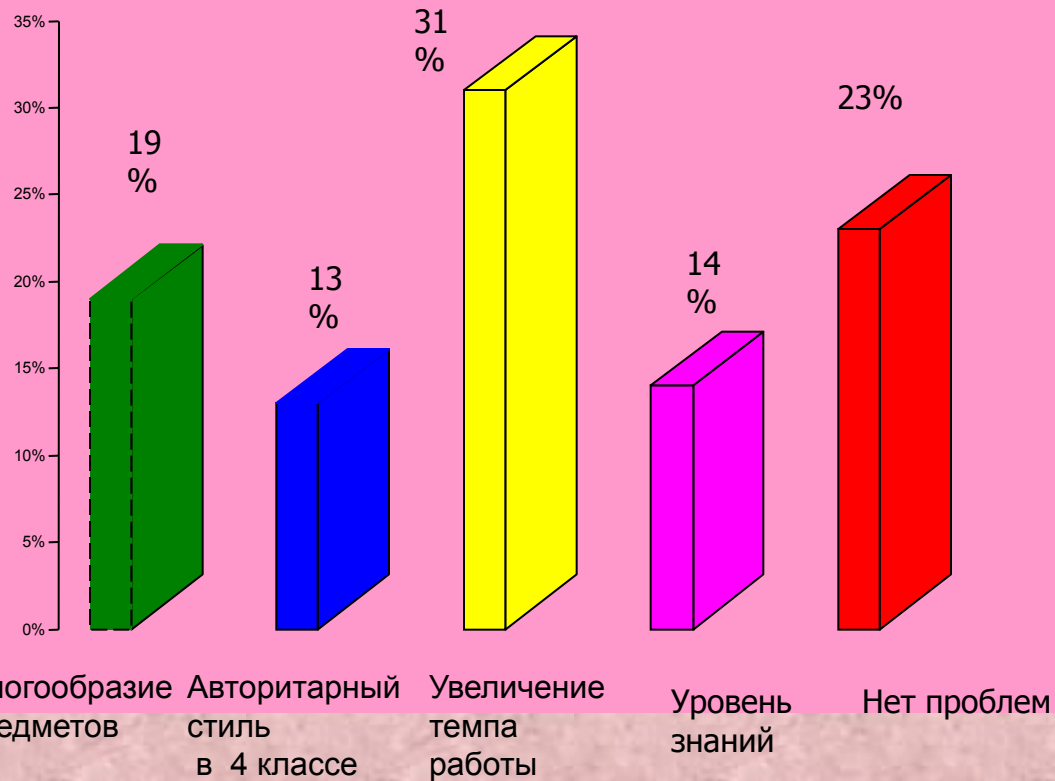
- 
- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
  - недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
  - несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
  - неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
  - неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
  - скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;



# Причины дезадаптации ученика

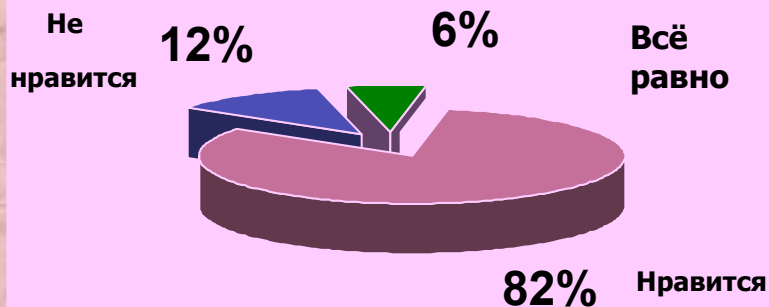
- Невладение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.

# Диагностика учителей



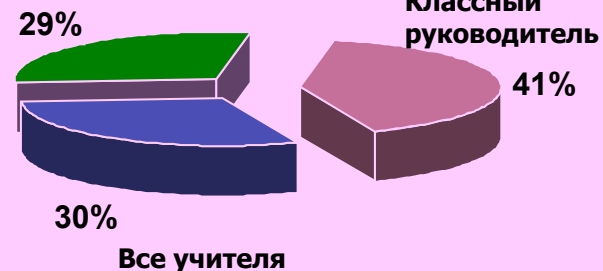
# Диагностика учащихся

## Отношение к лицу

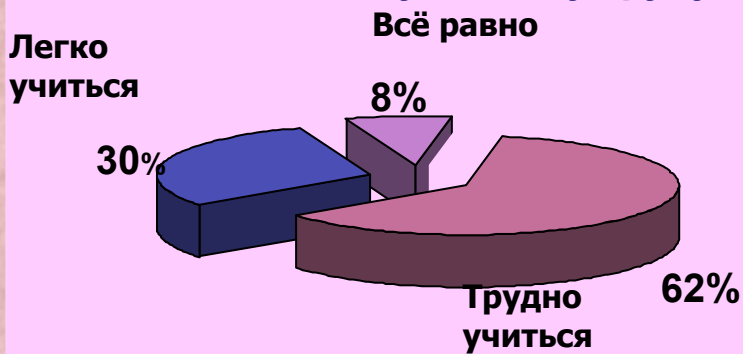


## Отношение к учителям

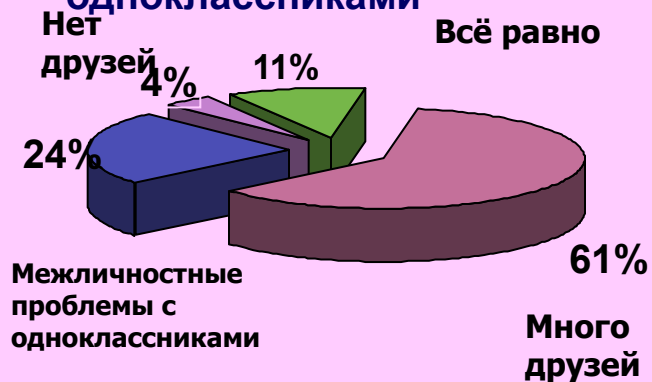
ОПРЕДЕЛЁННЫЙ  
УЧИТЕЛЬ



## Отношение к учебному труду



## Отношение с одноклассниками



# Причины дезадаптации ученика

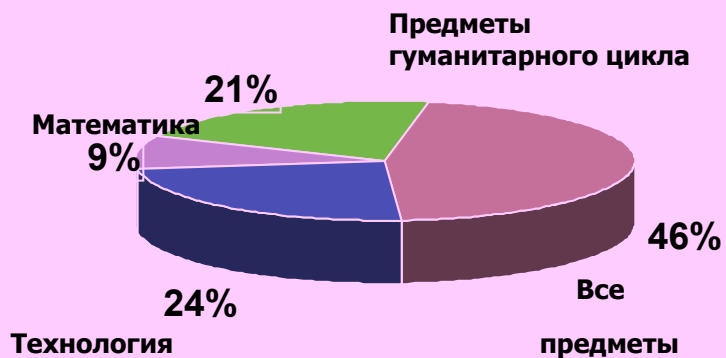


---

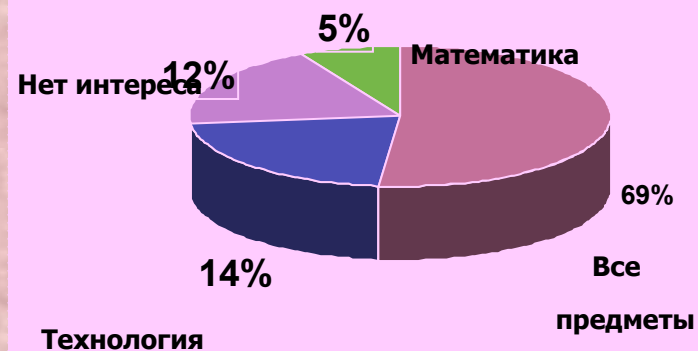
- непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.

# Диагностика учащихся

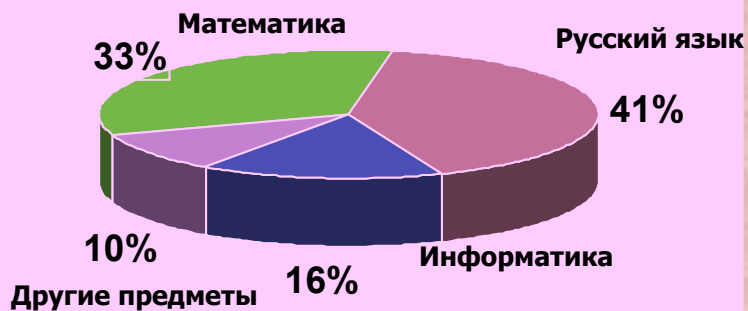
## Любимый предмет



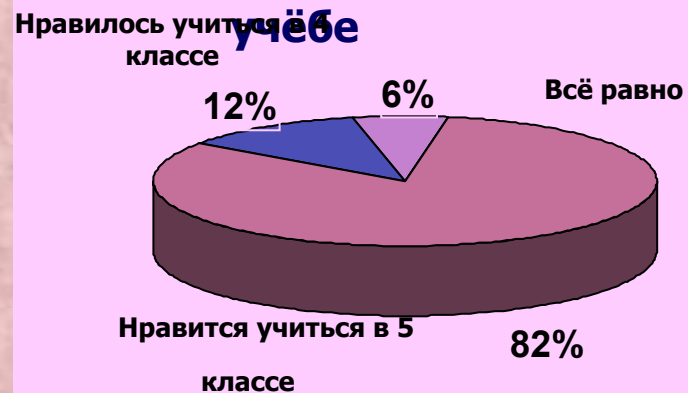
## Интерес к изучаемым предметам



## Самый трудный предмет



## Интерес к учёбе





# Состояние учащихся

С психологической  
точки зрения:

- сниженная самооценка;
- высокий уровень ситуативной тревожности.

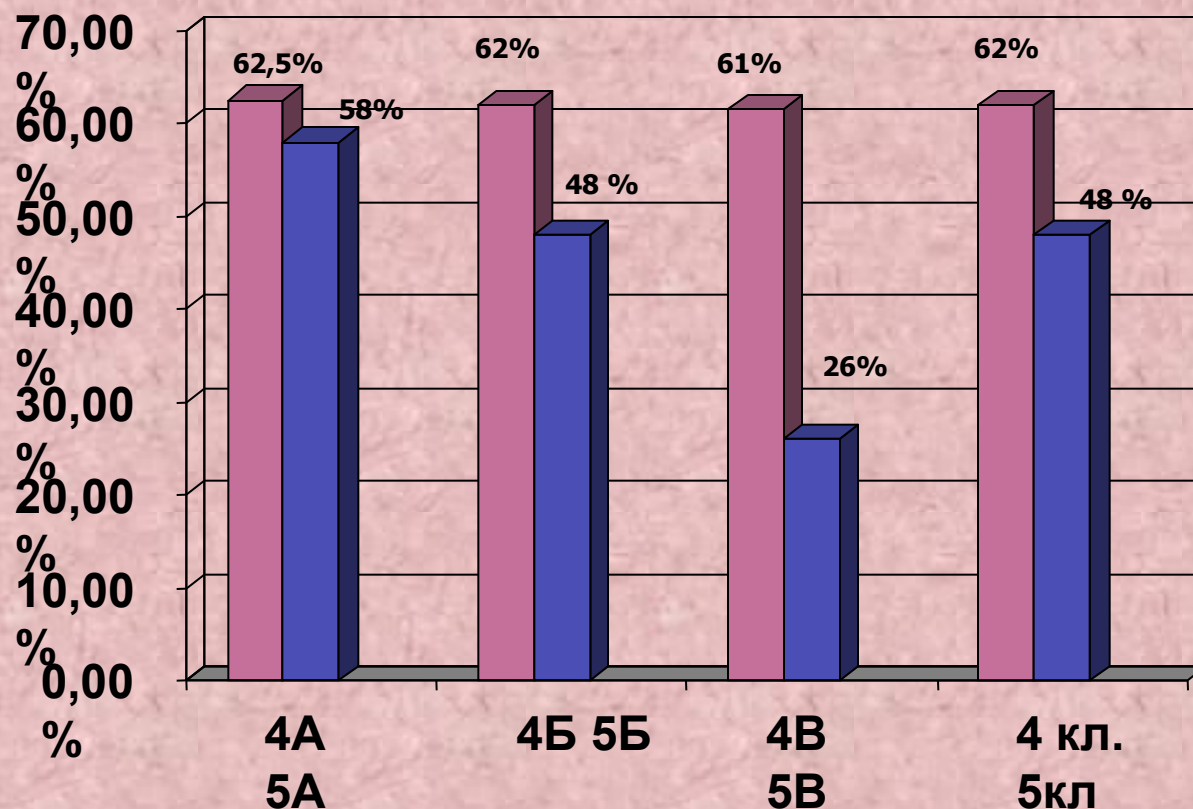
С педагогической  
точки зрения :

- низкая организованность;
- учебная рассеянность;
- недисциплинированность;
- сниженный интерес к учёбе и её результатам

# **Рекомендации по обеспечению здоровьесбережения пятиклассников на уроках**

- **Использовать продуктивные формы и методы обучения, учитывающие индивидуально-психологические особенности школьников,**
- **подбирать домашние задания эффективные, содержательные, по объему соответствующие норме**
- **вводить в учебную деятельность оздоровительные паузы**  
**( динамические паузы, гимнастика для глаз ) с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения**
- **активно внедрять рефлексияю**
- **через курс учебных предметов вводить учащимся информацию о здоровьесберегающем поведении**
- **создавать благоприятный психологический климат процесса учения.**

# Сравнительный анализ качества знаний учащихся в переходный период





# Комплексно-целевая программа

ЦЕЛЬ:

- способствовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации;
- формировать позитивную Я – концепцию и устойчивую самооценку;
- повысить уровень психологической готовности к обучению;
- оказание действенной помощи в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению, творческому отношению к собственной жизни.

# Комплексно-целевая программа

НАПРАВЛЕНИЯ

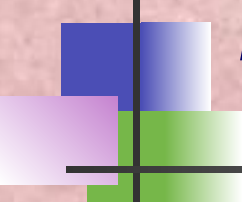
*Коррекционно-развивающая работа*

*Психологическая диагностика*

*Профилактическая работа*

*Консультативная работа  
с педагогами и родителями*

*Аналитическая работа*



## ***ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ***

---

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих 5 - ОВ.
- Посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками, классными руководителями - внеклассных мероприятий.
- Изучение учебных программ
- Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе.
- Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.

# Единые требованиям к уроку :

- подготовка ученика к уроку;
- домашнее задание - своевременно, с объяснением, в соответствии с объемом классной работы;
- выставление оценок учителем - предметником в дневник регулярно;
- контроль за дисциплиной учащихся:
  - а) пропуски отмечать в классном журнале, доводить до сведения родителей в этот же день,
  - б) опоздания отмечать в дневнике учащихся,
  - в) удаление учащихся с уроков не практиковать.

# **РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЯМ - ПРЕДМЕТНИКАМ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

- **Рассматривать самообразовательную работу учителя как основу повышения педмастерства.**
- **Совершенствовать методику организации различных типов урока.**
- **Разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности.**
- **Предусмотреть освоение методических приемов инновационных технологий начальной школы в старших классах.**
- **Разработать единую систему повторения учебного материала начальных классов по русскому языку и математике в 5 - м классе.**
- **Внедрять НОТ учащихся: организация самостоятельной работы, работы с книгой.**
- **Шире использовать дидактический материал, наглядные пособия, графики, опорные таблицы, алгоритмы.**