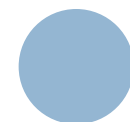


**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ – ЗАЛОГ  
УСПЕХА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Подготовила: Бутенко Н.Г.  
воспитатель МАДОУ- детского  
сада комбинированного вида №12  
«Журавушка» города Балаково  
Саратовской области**

«ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТСЯ БОЛЕЕ ПРОНИКНОВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ, БОЛЕЕ ГЛУБОКАЯ МУДРОСТЬ, ЧЕМ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВОМ» ЧЕННИНГ У.



## Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Защита детей от всех форм физического и психологического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В 1923 году неправительственной организацией "Международный союз спасения детей" была разработана первая Декларация о правах ребенка, содержащая основные условия, которым должно следовать общество, чтобы обеспечить соответствующую защиту детей и заботу о них. На территории нашей страны Конвенция о правах ребенка вступила в законную силу 15 сентября 1990 года.



## Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного

### 1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям



## 2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности



## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА**

**Развивающая предметно-пространственная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.**

### 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми  
в числе принадлежащими  
разным национально-культурным, религиозным общностям  
социальным слоям, а также имеющими различные  
(в том числе ограниченные) возможности здоровья  
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать  
конфликтные ситуации со сверстниками  
развитие умения детей работать в группе сверстников





#### 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности  
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей

поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

поддержку индивидуального развития детей



5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения

**их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно**

**с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи**



# ДНЕВНИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

*Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*

Такие журналы курсируют между детским садом и семьей ежемесячно. Семья сообщает воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, об особых семейных событиях



# Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

**Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ**

Соответствует ФГОТ и ФГОС Н-7

**Наглядно-методический комплект**

**БЕЗОПАСНОСТЬ**

Предназначен для оформления уголка приёмной комнаты ДОУ; позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями; обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и семьи в формировании у детей основ безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения

Тематические блоки:

- «Вакцинация детей и взрослых перед поездками в другие страны»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила безопасного поведения на дороге»
- «Безопасное поведение во время ремонта»
- «Ядовитые растения и грибы»
- «Падения и порезы детей»

**24** информационно-просветительских красочных плаката

Составители: Е. А. Курочкина, канд. пед. наук, К. В. Мельникова, М. А. Пирожкова, Е. А. Воронин, Г. К. Писан, Дунда А. В., Рукина, А. Э. Петрова, Христиницкий редактор А. В. Волков, Главный редактор К. К. Волков-Шумкина

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- педагогам лагерей отдыха
- родителям

Издательство «Учитель»

**Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ**

Соответствует ФГОТ и ФГОС Н-6

**Наглядно-методический комплект**

**ЗДОРОВЬЕ**

Предназначен для оформления уголка приёмной комнаты ДОУ; позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями в активный оздоровительный период; обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка

Тематические блоки:

- «Солнце и здоровье ребёнка»
- «Здоровое питание»
- «Острые кишечные инфекции»
- «Вакцинация ребёнка»
- «Укрепление здоровья»

**16** информационно-просветительских красочных плакатов

Составители: Е. А. Курочкина, канд. пед. наук, К. В. Мельникова, М. А. Пирожкова, Е. А. Воронин, Г. К. Писан, Дунда А. В., Рукина, А. Э. Петрова, Христиницкий редактор А. В. Волков, Главный редактор К. К. Волков-Шумкина

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- педагогам лагерей отдыха
- родителям

Издательство «Учитель»

**ЗДОРОВЬЕ**

**Голнце**

**и здоровье ребёнка**

**Как уберечь малыша от солнечной активности?**

- Применять солнцезащитные крема постепенно – с 2 до 15 минут
- Загорать под тентом или в тени зонтов, деревьев
- Употреблять достаточное количество жидкости: отвары из сухофруктов, компоты, негазированная вода, зелёный чай
- Наносить солнцезащитные средства через каждые 3 часа
- Надевать головной убор и солнцезащитные очки

**ПУСТЬ ОТДЫХ И ЗАГАР БУДУТ ПРИЯТНЫМИ И БЕЗОПАСНЫМИ!**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**

