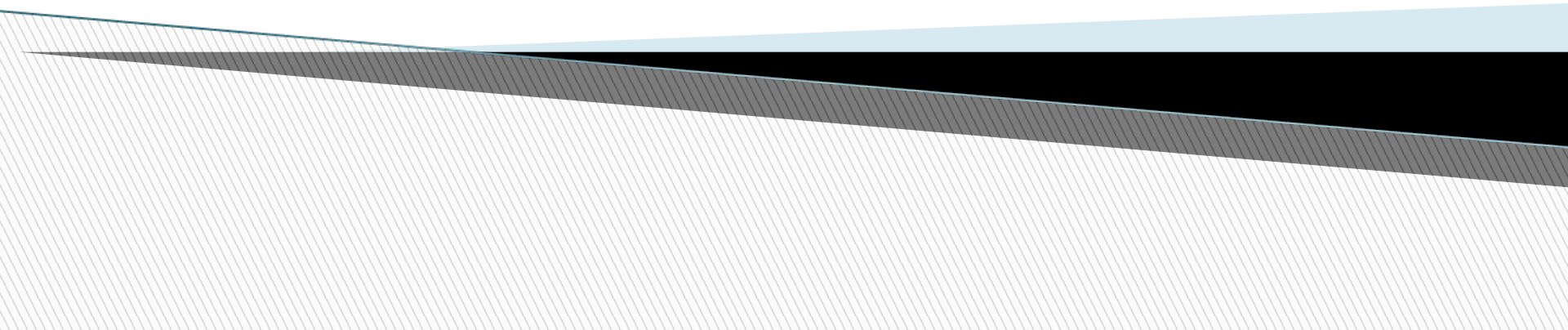


Коррекция нарушений письма у младших школьников с ЗПР

Обобщение опыта работы
учителя начальных классов, учителя –логопеда
Новичковой С.В.
МОУ «НОШ №11»

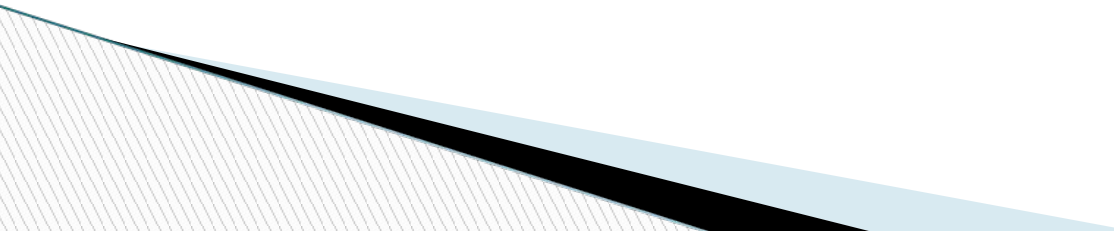


Цель исследования: изучить состояние письма у младших школьников и доказать эффективность проведенной коррекционно - развивающей работы, разработанной в зависимости от вида дисграфических ошибок.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать методическую, психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
2. Провести анализ нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития;
3. Разработать направления коррекционной работы по устранению нарушений письма у учащихся младших классов с ЗПР;
4. Выявить эффективность коррекционной работы по устранению нарушений письма у младших школьников с ЗПР.

Методы исследования:

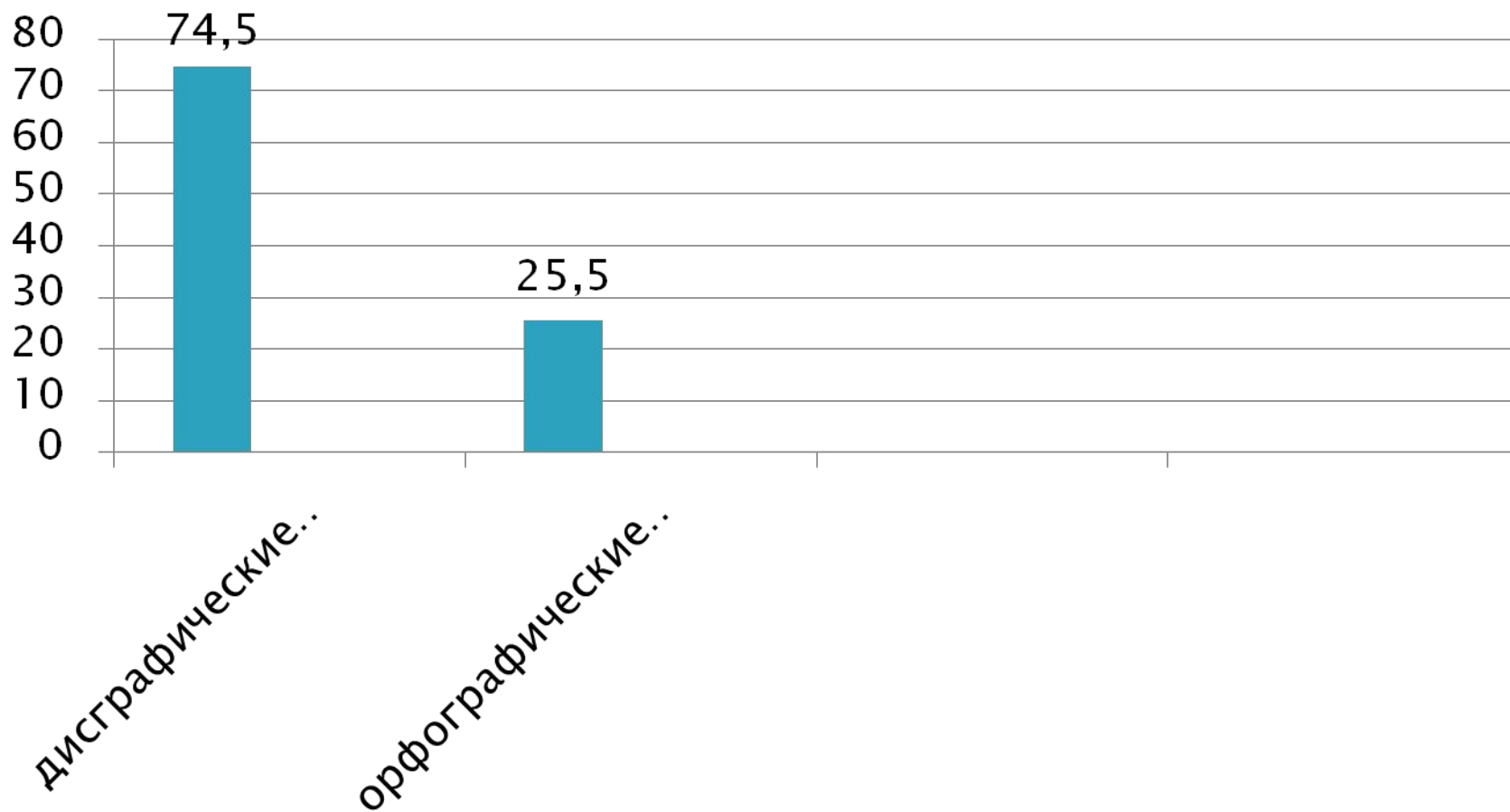
- изучение и анализ общей и специальной литературы;
 - психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя:
 - * констатирующий;
 - * формирующий;
 - * контрольный;
 - количественный и качественный анализ полученных результатов.
- 

Распределение детей по уровням сформированности навыка языкового анализа на этапе констатирующего эксперимента

таблица 1

Уровни учащиеся	Уровни сформированности навыков							
	1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Учащиеся с ЗПР	2	16,7	3	25	5	41,6	2	16,7

Рис.1. Виды ошибок, допущенных в работах детей с ЗПР



Сравнительный анализ специфических ошибок на письме младших школьников с ЗПР

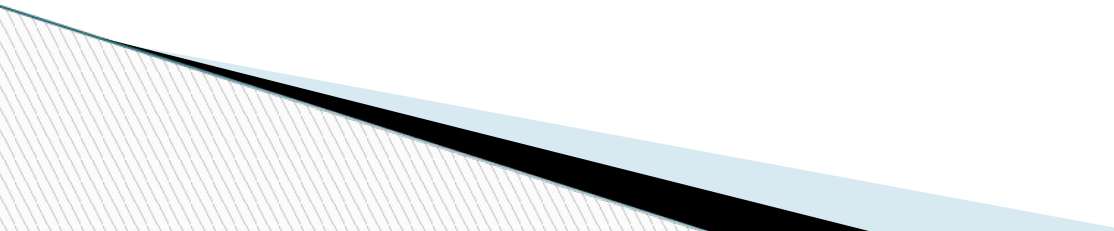
таблица 2.

Виды ошибок	Фонетико-фонематические ошибки		Ошибки на уровне предложения		Графические ошибки		Орфографические ошибки	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Дети с ЗПР	52	35,8	46	32	10	7	37	25,2

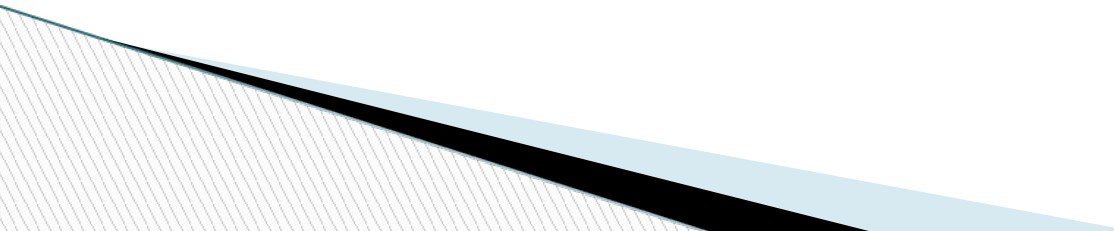
Рис.2. Распределение испытуемых по уровням сформированности навыков письма



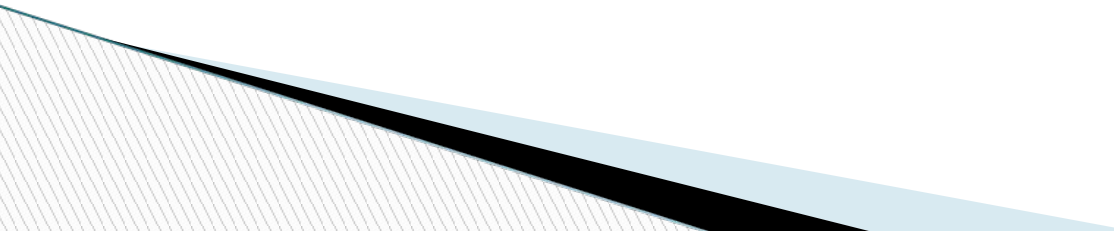
Коррекционно-развивающее обучение базировалось на следующих принципах:

- Поэтапное формирование умственных действий особенно важно в работе с детьми, имеющих нарушение письма на фоне ЗПР;
 - Осуществление тесной взаимосвязи в работе над различными сторонами речи – грамматическим строем, лексикой, звукопроизношением и т.д.;
 - Принцип постепенного усложнения заданий, т.е. от простого к сложному;
 - Принцип взаимосвязи логопедической работы с коррекцией других нарушенных психических функций;
 - Принцип наглядности, доступности речевого материала.
- 

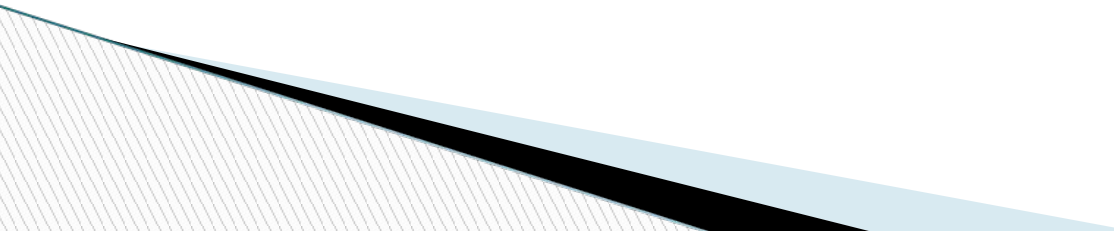
При устранении **смешанной дисграфии** работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Уточнение артикуляторного и акустического образа смешиваемых звуков
 - 2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
 - 3. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога слова (звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез).
 - 4. Это направление направлено на коррекцию специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова (слоговой и морфологический анализ и синтез).
 - 5. Данное направление направлено на коррекцию специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста (языковой анализ и синтез).
- 

При устранении **артикуляторно – акустической дисграфии** необходимо проводить систематическую работу по следующим направлениям, выделенными Р.И.Лалаевой:

1. Коррекция нарушений звукопроизношения.
 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.
 3. Уточнение артикуляторного и акустического образа правильно произносимых звуков.
 4. Развитие фонематического анализа и синтеза.
- 

Основные направления коррекционной работы при коррекции **дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:**

- 1. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога слова (звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез).
 - 2. Второе направление направлено на коррекцию специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова (слоговой и морфологический анализ и синтез).
 - 3. Третье направление направлено на коррекцию специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста (языковой анализ и синтез).
- 

Распределение детей по уровням сформированности навыка языкового анализа до и после эксперимента

таблица 3

уровни	Уровни сформированности навыков языкового анализа															
	1 уровень				2 уровень				3 уровень				4 уровень			
учащиеся	количество		%		количество		%		количество		%		количество		%	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
учащиеся с ЗПР	2	-	16,7	-	3	3	25	25	5	6	41,6	50	2	3	16,7	25

Рис.3. Виды ошибок, допущенных в работах детей с ЗПР после эксперимента

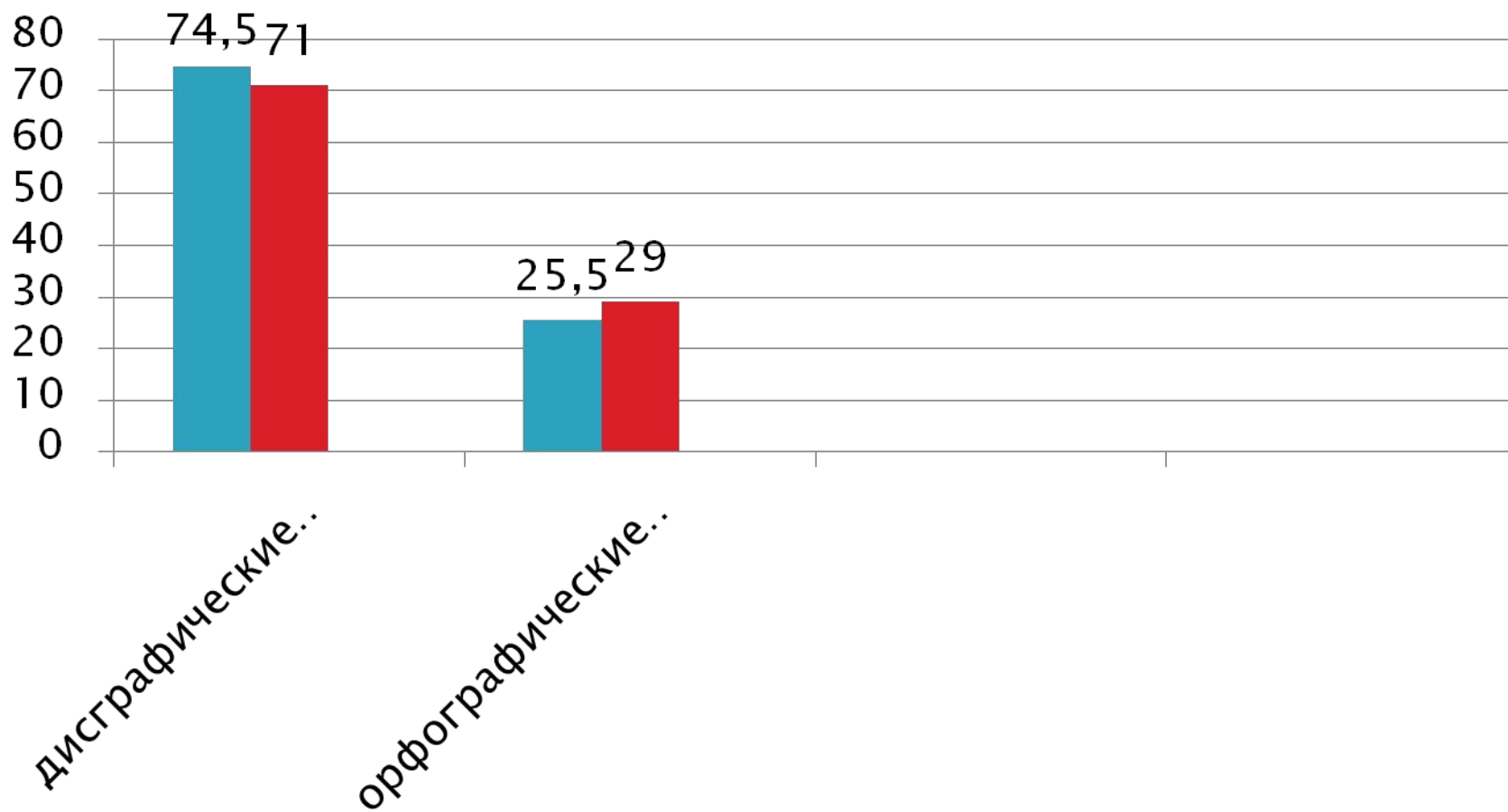
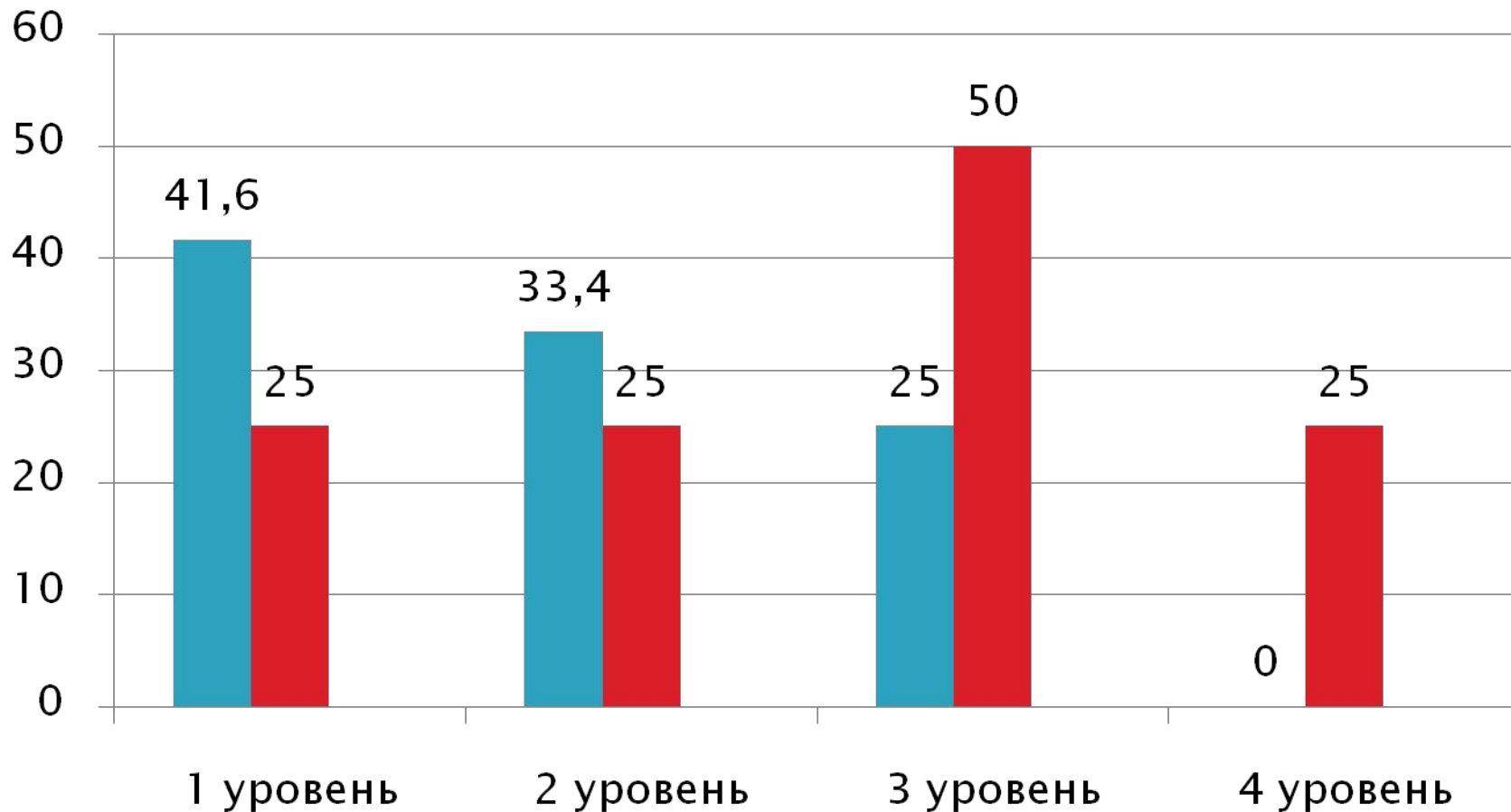


Рис.4. Распределение испытуемых по уровням сформированности навыков письма до и после формирующего обучения



Спасибо за внимание!

