



**Обновление деятельности  
учителей иностранных  
языков  
в условиях внедрения  
ФГОС общего образования»**



# Повестка дня

1. Универсальные учебные действия на уроках иностранного языка
2. Технологическая карта урока иностранного языка
3. Формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся на уроках английского языка посредством обучения в сотрудничестве

**Учебная деятельность-** процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

**Учебное действие-** структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение учебной цели.

**Универсальное учебное действие-** учебное действие, имеющее надпредметный характер.

# ***Виды универсальных учебных действий***

***Личностные*** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные*** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

***Познавательные*** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

***Коммуникативные*** – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# ***Личностные***

- ***самоопределение*** (личностное, профессиональное, жизненное);
- ***действие смыслообразования***, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- ***действие нравственно-этического оценивания*** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

# Регулятивн ые

- **целеполагание** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- **волевая саморегуляция** – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению

# Познавательные

- **Общеучебные УУД:**
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - структурирование знания;
  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
  - определение основной и второстепенной информации;
  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - постановка и формулирование проблемы;
  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



## **2. Логические УУД:**

- *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *обобщение, аналогия, сравнение, классификация;*
- *подведение под понятия, выведение следствий;*
- *установление причинно-следственных связей;*
- *построение логической цепи рассуждений,*
- *доказательство;*
- *выдвижение гипотез и их обоснование.*

## **3. Постановка и решение проблемы:**

- *формулирование проблемы;*
- *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*

# Коммуникативные

- **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с нормами родного языка.

# Технологическая карта урока

– обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).

# ***Технологическая карта урока иностранного языка***

## ***Этапы урока***

- 1. Мотивация к учебной деятельности**
- 2. Актуализация знаний**
- 3. Постановка учебной задачи**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения**
- 5. Первичное закрепление**
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**
- 7. Рефлексия деятельности**