

6 заседание проблемной группы
«Перспективная начальная школа»

Тема : «Обновление содержания и методик
преподавания по УМК «ПНШ»

Автор: Каменских Л.А. (руководитель проблемной
группы) МОУ «Нижне- талицкая основная
общеобразовательная школа»

ноябрь 2008 года

Вопросы для обсуждения

- Новая форма организации обучения учащихся решению учебно-практических задач в УМК «ПНШ».
- Особенности структуры урока программы «ПНШ».

Направленность образования

- **Развивающая**
(умение решать задачи – один из основных показателей уровня развития школьников)
- **«Прикладная»**
(связанная со способностью «применять приобретённые знания и умения в реальных жизненных ситуациях»)

Причины

- Основная трудность при решении задач – перевод «жизненной» ситуации в предметную область.
- Низкие результаты российских школьников в международном исследовании «Программа для международного ученического оценивания»

Основные особенности учебных задач.

- 1. Узкая «тематичность» предметных учебных задач.
- 2. Наличие чёткой или сравнительно определяемой классификации задач.
- 3. Ограниченность методов и приёмов обучения решению предметных задач самим содержанием этих задач.
- 4. Связные сплошные тексты задач, задающие непротиворечивую однонаправленную последовательность действий.
- 5. Преимущественное вербальное представление данных.
- 6. Требование точного единственного ответа, выраженного в краткой форме.
- 7. Последовательность задач определяется принципом от простого к сложному.

Требования к учебно-практическим задачам.

Стилистические

Организационные

Стилистические требования

- Текст должен описывать реально существующую, житейскую ситуацию.
- Текст задачи не должен указывать на способы и средства её решения.
- Ситуация должна быть адаптирована к возрастным и психологическим особенностям младшего школьника.
- Такие задачи не могут быть прерогативой одного предмета.

Организационные требования

- Открытая цепочка последовательных заданий.
- Предложенные задания должны быть связаны между собой.

Чем же отличается обучение
решению учебных задач в
«ПНШ» от приёмов обучения
в остальных системах?

Инструментарий

- Анализ текста на предмет возможности перевода их в математическую область, возможности применения математических средств. (1 класс)
- Формирование способности к применению широкого спектра средств решения (2-4 классы)
- Вопрос о рациональности выбора средства решения задачи (2-4 классы)
- Рассмотрение задач с избыточными данными (3-4 классы)
- Рассмотрение задач с недостающими данными и целенаправленному поиску источников их пополнения (3-4 классы)

Традиционная самостоятельная работа

- 1. Заводская цена автомобилей ВАЗ из пробной партии составляла 2800 рублей. Определи заводскую цену одного автомобиля, если пробная партия состояла из 10 машин.
- 2. За 6 кг риса заплатили 12 рублей 60 копеек. Определи стоимость 5 кг такого же риса.
- 3. За 3 часа стоянки заплатили 150 рублей. Сколько часов на этой же стоянке находился автомобиль, если за стоянку заплатили 450 рублей?
- 4. Заполни таблицу.

Вид товара.	Цена	Кол-во	Стоимость
А	42 руб/шт		?, на 40 рублей меньше
Б	? На 12 руб/шт меньше	5 штук	
В		? На 6 штук больше	44 рубля

Учебно-практическая самостоятельная работа

Для компьютерной техники 7-10 лет назад – гигантский отрезок времени. За этот период КТ делает огромный шаг вперёд в своём развитии. Не стали исключением и принтеры. Если раньше мы видели принтеры только по телевизору, то теперь многоцветная печать пришла к нам домой.

Задание 1. Фирмой КЕНОН был разработан принтер новой модели i950 для печати фотографий. Экспериментальная партия принтеров этой модели состояла всего из 8 принтеров и была продана за 48 тыс. рублей.

Задание 2. Благодаря чёткости и реалистичности своих фотографий и способности печатать без полей, эта модель быстро стала популярной. Но изменилась его цена, повысившись на 600 рублей за один принтер.

Задание 3. Достаточно экономны и недороги и расходные материалы для принтера этой модели: фотобумага и картриджи с краской. Одного такого картриджа хватает на 150 фотографий. Цена картриджа – 600 рублей, цена пачки фотобумаги в 50 листов – 120 рублей.

Задание 4. Качественная печать и цена одной фотографии (цена одного листа и краски, затраченной на один лист), напечатанной на принтере этой модели сделали его одним из самых популярных а сегодняшний день.

Содержание учебно-практических работ

2 класс (12 занятий)

- 1. Далеко ли до Солнца?
- 2. Солнце – обыкновенный жёлтый карлик.
- 3. Спутники планет.
- 4. Кто строит крепости на воде?
- 5. Кто построил это гнездо?
- 6. Едят ли птицы сладкое?
- 7. Почему яйцу нельзя переохлаждаться?
- 8. Московский Кремль.

3 класс (12 занятий)

- 1. Что находится внутри Земли?
- 2. Помогите Пете Семёнову?
- 3. Много ли на Земле льда?
- 4. Где хранится пресная вода?
- 5. «Многоэтажная» атмосфера Земли.
- 6. Облака.
- 7. Сказочный мир горных пещер.
- 8. Жизнь под землёй.
- 9. Природное сообщество – аквариум.
- 10. Озеро Байкал.
- 11. Стены Древнего Кремля.

План урока по 3 тетради

1. Беседа (не дублировать тетрадь) – 3-5 минут.
2. Выполнение 3 - х заданий.
3. Итог.
4. Домашнее задание (остальное)
5. Готовый продукт (вычисления, презентация, карта, схема, рисунок, модель и т.д.)

***Цель: НЕ отработка
вычислительных навыков, а
РАБОТА С ТЕКСТОМ.***

Белый медведь.

- Кто не видел белого медведя? В зоопарках он – обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк – те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками.
- Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, но погружаются в нее редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не раз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плынут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.
- Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его прием, так сказать, атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывет туда, где заметил тюленей. Затем он бесшумно ныряет и выныривает уже у самого лежбища, быстро карабкается на лед, отрезая тем самым тюленям путь к спасительной воде. По отвесным ледяным стенам медведь может прямо из воды выпрыгнуть на льдину, даже если высота ее над водой два метра.
- Тюлени – главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его более разнообразно. Ловит он рыбу на мелкой воде, на берегу – леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.
- Белый медведь – самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов – 420 килограммов. Если медведь матерый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

Общая характеристика

- Предлагаемая контрольная работа нацелена на оценку уровня подготовки выпускника начальной школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (2004 г.) по литературному чтению, развитию речи, математике, окружающему миру. Особое внимание уделяется экспертизе умения учащихся работать с незнакомым текстом, который носит естественнонаучный характер. Выбор текста обусловлен доступностью для младших школьников и интересным для них содержанием.
- Единая контрольная работа представлена в тестовой форме. К каждому заданию теста даны 2 – 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий ученик должен указать номер верного ответа в тесте. Все задания равнозначны по трудности.

Порядок проведения

- Выполнение контрольной работы учащимися рассчитано на 2 – 3 академических часа. Необходимо предоставить каждому ученику тест и черновик. Ученики начинают работу с выполнения задания по литературному чтению. Его цель – проверка умения учащихся работать с незнакомым текстом, извлекая из него необходимую информацию. Последующий порядок выбора учебных предметов может быть произвольным.
- При выполнении работы учащимся потребуется: учебник «Окружающий мир», 4 кл., ч. 2 (авт. О.Н. Федотова и др.), линейка.

Оценка результатов

- Выполнение заданий контрольной работы оценивается по дихотомической шкале с категориями: верно и неверно. За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка.
- Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Верный ответ оценивается в 1 балл, неверный – 0 баллов. Сумма баллов, полученных за выполнение всех заданий по данному учебному предмету, составляет тестовый балл..
- Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом.

Формы организации учебных занятий.

- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.
- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.
- Урок применения ЗУНов.
- Урок обобщения и систематизации ЗУНов.
- Урок повторения ЗУНов.
- Контрольный урок.
- Комбинированный урок.
- Новые формы: (учебная экскурсия, поход, урок решения практических задач, лабораторный практикум, урок в библиотеке, заседание клуба)

Структура урока.

Звенья урока.

1. Организационный момент.
2. Мотивация, целеполагание.
3. Актуализация знаний.
4. Новый материал.
5. Закрепление.
 - а) репродуктивное
 - б) конструктивное
 - в) творческое
6. Самостоятельная работа.
7. Подведение итогов,
дом. задание.
8. Рефлексия.

Подумай!

1, 2, 4, 5 (а, б), 7, 8

1, 2, 3, 5 (б, в), 7, 8

1, 2, 6, 7, 8

Анализ учебной деятельности

- Что я делаю?
(цели, задачи)
- Как я делаю?
(алгоритм)
- Для чего я это
делаю?



Самоанализ урока

- Дидактическая задача (создать условия для формирования у учащихся какого-то умения).
- Трехединая задача
 - обучающая (совпадает с темой урока, уточняет дидактическую задачу)
 - развивающая (самостоятельность, коммуникативные навыки, умение работать в паре, группе)
 - воспитательная задача (внимательное отношение к слову)
- Здоровьесберегающая задача.

Пометки на полях

Учебник не
учит
быстроте
счёта, а
учит
способам
счёта

Сигнальные карточки:
красный цвет – я не смог,
зелёный цвет – у меня всё
получилось.

Эмоциональный опыт:
маркирование текста
(голубой –
пессимистический тон,
жёлтый –
оптимистический тон,
красный – главные
моменты. «Музейный
дом».

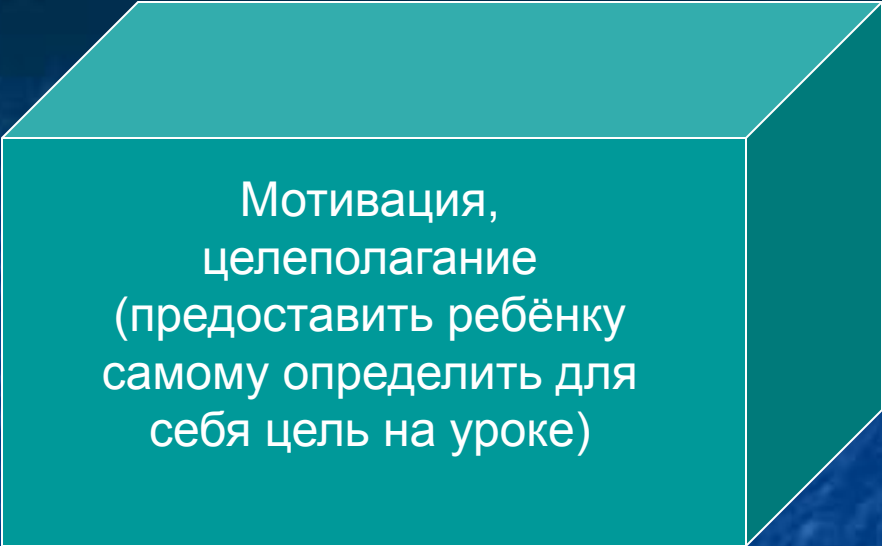
Универсальные
учебные действия
(познавательные,
коммуникативные)

Нельзя
перепланировать,
можно заменить
задание на
аналогичное, убрать
трудное.

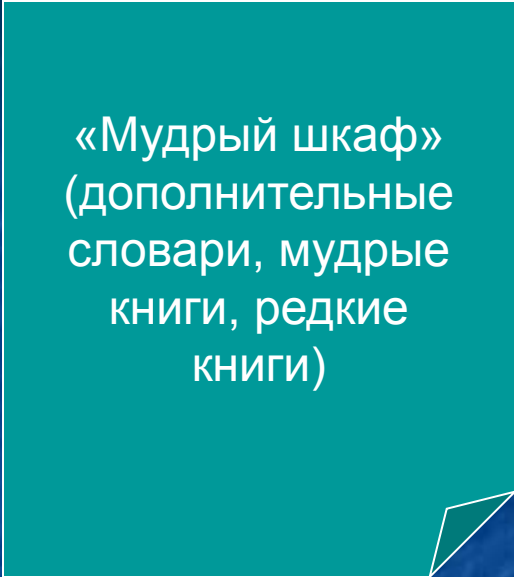
Исключать задания в
зависимости от
подготовленности
класса.

Формирование
математической
культуры
проявляется в
грамотной
математической
речи.

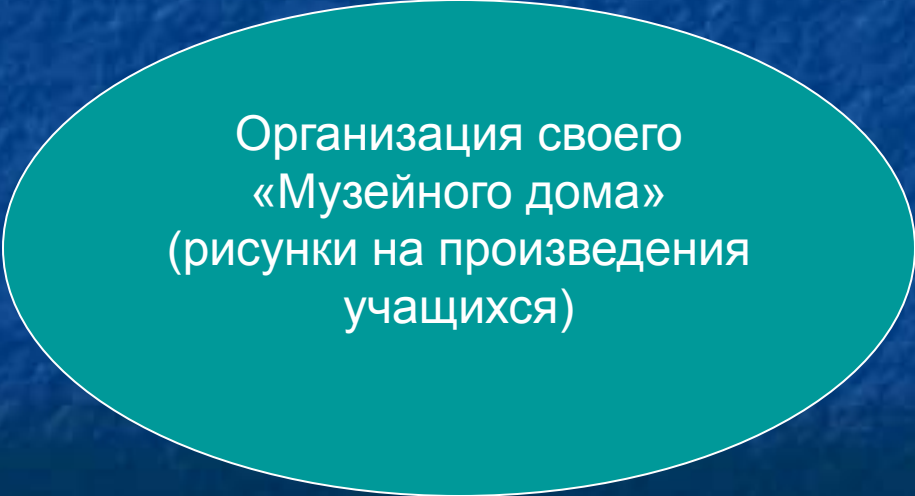
Разбор
предложения
начинать с того,
как удобно
(подлежащее,
сказуемое)



Мотивация,
целеполагание
(предоставить ребёнку
самому определить для
себя цель на уроке)



«Мудрый шкаф»
(дополнительные
словари, мудрые
книги, редкие
книги)



Организация своего
«Музейного дома»
(рисунки на произведения
учащихся)