

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;**
- 2) при освоении современной техники и технологии;**
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;**
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина;**
- 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;**
- 6) при необходимости разрешать проблемы, при разрешении конфликтов.**

- **В качестве показателей оценки этой компетентности предложены следующие:**
  - **знание функций педагогической оценки;**
  - **знание видов педагогической оценки;**
  - **знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности, владение методами педагогического оценивания;**
  - **умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;**
  - **умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.**

- **Ключевые образовательные компетенции:**

- 1. Ценностно-смысловые компетенции;**
- 2. Общекультурные компетенции;**
- 3. Учебно-познавательные компетенции;**
- 4. Информационные компетенции;**
- 5. Коммуникативные компетенции;**
- 6. Социально-трудовые компетенции;**
- 7. Компетенции личностного самосовершенствования.**

- **Ценностно-смысловые компетенции**  
**способности ученика ориентироваться в мире,**  
**понимать мир живой и неживой природы,**  
**общества и человека;**

## **Общекультурные компетенции:**

- познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;**
- опыт освоения учеником картины мира;**
- владение эффективными способами организации свободного времени.**

## **Учебно-познавательные компетенции:**

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;**
- владение способами поиска знаний из разных источников, в том числе из реальной практики;**

**Информационные компетенции**  
обеспечивают умения самостоятельно искать,  
анализировать и отбирать необходимую  
информацию, организовывать,  
преобразовывать, сохранять и передавать её  
при помощи реальных объектов (телевизор,  
магнитофон, телефон, факс, компьютер,  
принтер, модем),  
современных информационных технологий  
(аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ,  
Интернет)

## **Коммуникативные компетенции:**

- знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими отдалёнными людьми и событиями; навыки иноязычного общения и взаимодействия в виртуальных сообществах;**
- владение навыками работы в группе, освоение различных социальных ролей в коллективе; уважение и принятие другого;**
- умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;**
- владение способами поведения в конфликте и их погашением;**
- знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета.**



**Социально-трудовые компетенции проявляются как владение знаниями и опытом в сферах:**

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);**
- в социально трудовой сфере;**
- в сфере семейных отношений и обязанностей;**
- в вопросах экономики и права;**
- в области профессионального самоопределения.**

**Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки:**

- способность ценностно-смысловой ориентации в мире;**
- способность к рефлексии;**
- способность принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства.**

# **Формирование коммуникативных компетенций на уроках в начальной школе. К ним относятся:**

- ориентация в пространстве;**
- умение слушать партнёра и слышать то, что он говорит;**
- работа в постоянном шуме;**
- поиск нужной информации;**
- использование листков индивидуального учёта;**
- умение переводить образ в слова и слова в образ.**

**Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроке необходимо использовать:**

- 1. Игровые приёмы.**
- 2. Задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения:**

# Виды заданий

- Рассказ от первого лица.
- Рассказ от лица лисы, как она угощала журавля;
- Повествование от имени предмета.
- Комплимент. (Сказать комплимент литературному герою)
- Сказка в заданном ключе (введение в сказку нового персонажа)
- Изменение сказочной развязки (придумать другое окончание произведения)



- **Человек должен быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения.**