

Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьёй.

Семья и школа — это берег и море.
На берегу ребенок делает свои
первые шаги, получает первые уроки
жизни, а потом перед ним
открывается необозримое море
знаний, и курс в этом море
прокладывает школа.
Это не значит, что он должен совсем
оторваться от берега.

Л.
Кассиль

Задачи работы с родителями:

- *проведение диагностической работы;*
- *организация информационно-просветительской работы;*
- *осуществление коррекционной работы.*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

для учителя:

- повышение уважения со стороны родителей;
- улучшение межличностных взаимоотношений с родителями; повышение авторитета в глазах детей, родителей;
- повышение удовлетворенности своей работой.

для родителей:

- повышение их родительской компетентности;
- улучшение внутрисемейных отношений;.
- ощущение своей значимости в классе;
- уверенность в том, что при обучении и воспитании учитывается мнение родителей и их пожелания;

для детей:

- положительная мотивация к обучению и воспитанию;
- вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность;
- социальном становлении.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ❑ организация психолого-педагогического просвещения семей;
- ❑ вовлечение семьи в образовательный процесс;
- ❑ оказание психологической помощи и поддержки родителям и детям в трудной жизненной ситуации, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
- ❑ участие в управлении школы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и тематические консультации;
- консультации школьных специалистов .

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Открытые уроки

Творческие дела

Традиционные мероприятия



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ:

- ▣ участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;
- ▣ участие родителей класса в работе Совета школы.



КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- *диагностика, анкетирование родителей;
- *оказание индивидуальной психологической помощи родителям и детям;
- *создаётся комфортная образовательная среда.

ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

- ❑ **Общее РС класса.**
- ❑ **Совместные собрания родителей и учеников.**
Дети выступают перед родителями с концертом.
- ❑ **Собрание родителей или учеников и родителей с ограниченным числом участников (состав участников определяется решением поставленной учебной или поведенческой проблемы)**
- ❑ **Круглые столы**
- ❑ **Обмен опытом**
- ❑ **Посиделки «Приглашение к чаю»**

ЭКСПРЕСС-ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

- ▣ 1. *Ф.И.О.*
- 2. Число, месяц и год рождения.
- ▣ 3. С какого времени посещал начальную школу, как складывались у ребёнка отношения в начальной школе?
- ▣ 4. Как часто болеет и как справляется с болезнями?
- ▣ 5. Каким школьником ему хотелось бы стать?
- ▣ 6. Кто из его друзей и приятелей вместе с ним в одном классе?
- ▣ 7. Как относится к покупке школьных принадлежностей?
- ▣ 8. Чем интересуется и увлекается, чем хотел бы заниматься в школе помимо школьных занятий?
- ▣ 9. Кто из членов семьи наиболее авторитетен для ребёнка?
- ▣ 10. Каковы особенности характера и эмоциональной сферы ребёнка?
- ▣ 11. Какие качества характера ребёнка семья хотела бы активно развивать?

АНКЕТА «ЗНАКОМСТВО С РОДИТЕЛЯМИ. ЗАОЧНОЕ ЗНАКОМСТВО С РЕБЕНКОМ»

1. Каково ваше первое впечатление о школе и педагогическом коллективе, где предстоит учиться вашему ребенку?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЙ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ, НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ (МЕТОДИКА НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ)

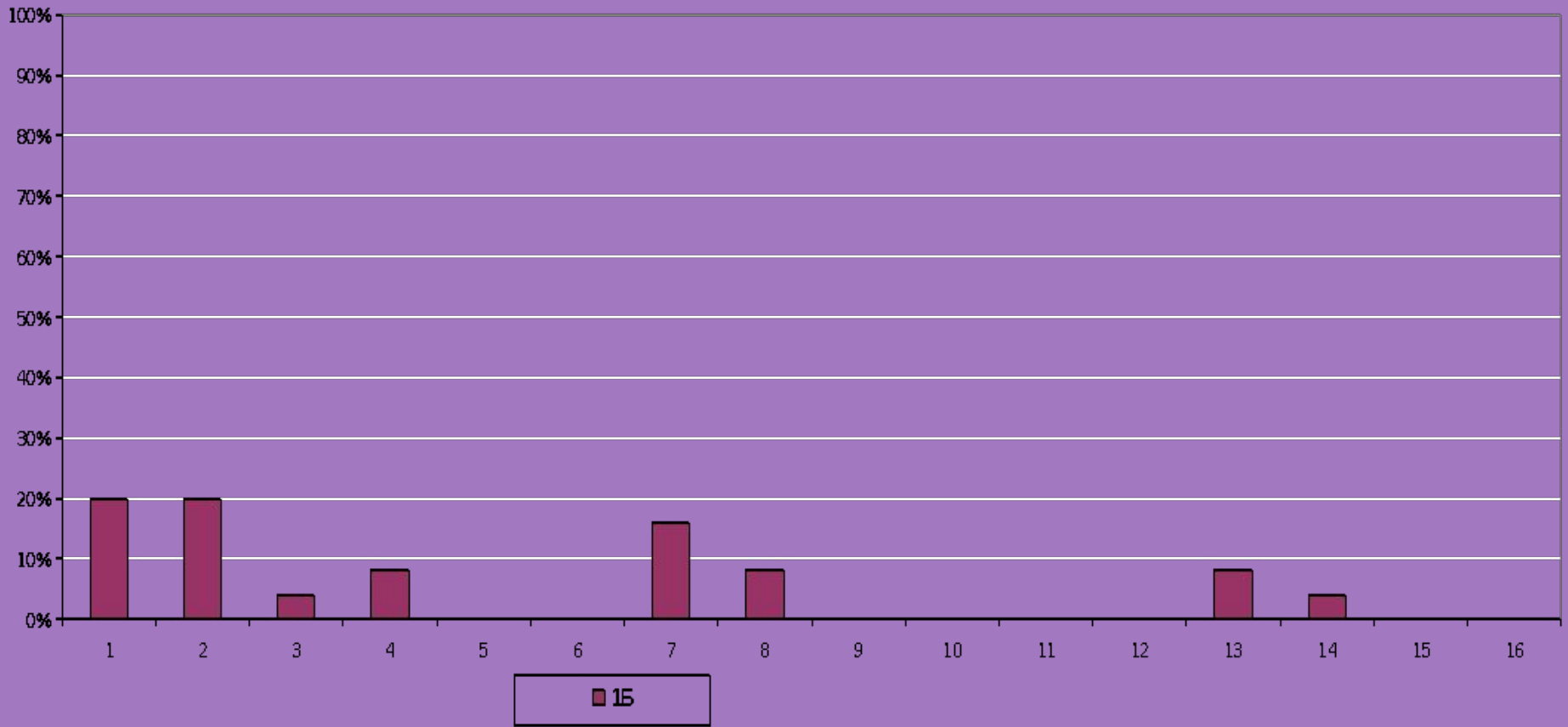
Для учащихся

- Я радуюсь, когда ...
- Я огорчаюсь, когда ...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда ...
- Мне нравится, когда ...
- Мне не нравится, когда ...

Для родителей

- Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- Я плачу, когда мой ребенок ...
- Я злюсь, когда мой ребенок ...
- Мне нравится, когда мой ребенок ...

МОНИТОРИНГ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ 2012-2013



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Хронические заболевания внутренних органов	Проблемы с органами слуха, зрения	Часто болеющие ОРЗ	Перенесшие стресс (смерть одного из родителей, развод родителей, смена школы)	Асоциальная семья (алкоголизм родителей, насилие..)	Малообеспеченная семья	Многодетная семья	Неполная семья	Переход в новую школу, класс	Стойкая неуспеваемость	Частое нарушение поведения	Пропуски уроков	Трудности взаимоотношений со сверстниками	Трудности взаимоотношений с учителями	Трудности взаимоотношений с родителями	Состоит на учете в ОДН
Медицинские проблемы			Социальные проблемы						Психолого-педагогические проблемы						

Родители

```
graph TD; R[Родители] --> PU[Помощники учителя]; R --> RNS[Родители, не принимающие требований школы]; R --> PP[Потенциальные помощники]; PU --> R; RNS --> R;
```

**Помощники
учителя**

15 семей – 16%

**Родители,
непринимающие
требований школы**

3 семьи – 12%

**Потенциальные
помощники**
7 семей – 28 %

ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- все родители осознанно признали важность приоритета родительского воспитания и активно включились в учебно-воспитательный процесс;
- продолжается формирование взаимоотношений и наблюдается рост конструктивного стиля общения и взаимодействия в системе ребенок — взрослый, что способствует оптимизации семейного микроклимата;
- наблюдается благоприятный психологический климат в системе взаимоотношений семья — школа, учитель — родитель.

Спасибо за внимание!