

Дифференцированная работа с  
учащимися начальных классов как  
средство развития познавательных  
способностей.



подготовлен  
учителем начальных классов  
I квалификационной категории  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа п. Ола»  
Зотовой Еленой Викторовной

**Вся тайна состоит  
в том, чтобы дать  
ребёнку самому  
развёртываться,  
взрослые должны  
всегда относиться  
к ребёнку,  
как к человеку,  
с полным признанием  
его личности.**



**П. Ф. Леспафт**



# **АКТУАЛЬНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- **Положение ФГОС : «Начальное образование должно гарантировать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и образовательного развития»**



- **Конвенция о правах ребёнка :  
« Ребёнок имеет право на сохранение  
своей индивидуальности»**

# ГИПОТЕЗА

**Можно ли добиться реализации цели развития всех учащихся при их столь разных возможностях?**

**Можно, если организовать процесс обучения как дифференцированный.**







непрерывности

минимакса

творчества

Принципы  
дифференцированного  
обучения

инициативности

доступности

посильности

психологической комфортности

# **ЦЕЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ**

---

- **создание условий для реализации творческих способностей детей**
- **предоставление каждому возможности работать в присущем ему темпе**
- **повышение уровня Я-концепции (ситуация успеха, повышение самооценки у учащегося);**
- **повышение уровня мотивации**
- **развитие всех учащихся при их разных возможностях**
- **сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка**

# КРИТЕРИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- ГОТОВНОСТЬ К обучению
- обучаемость
- обученность
- познавательные интересы





# Диагностика

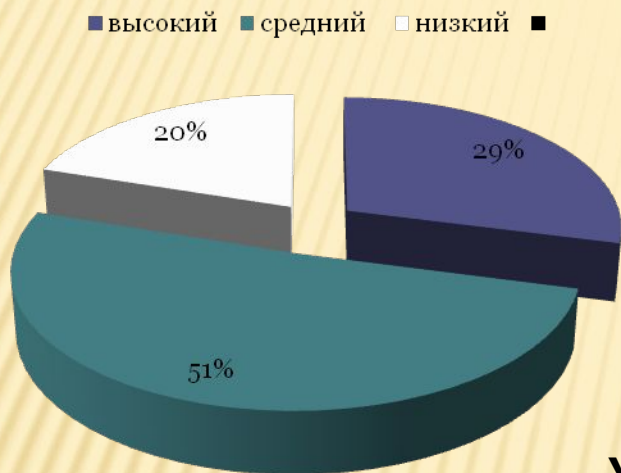
1. **Прослеживает успешность усвоения знаний.**
2. **Выявляет динамику развития каждого ребёнка.**
3. **Позволяет восполнить пробелы в знаниях.**



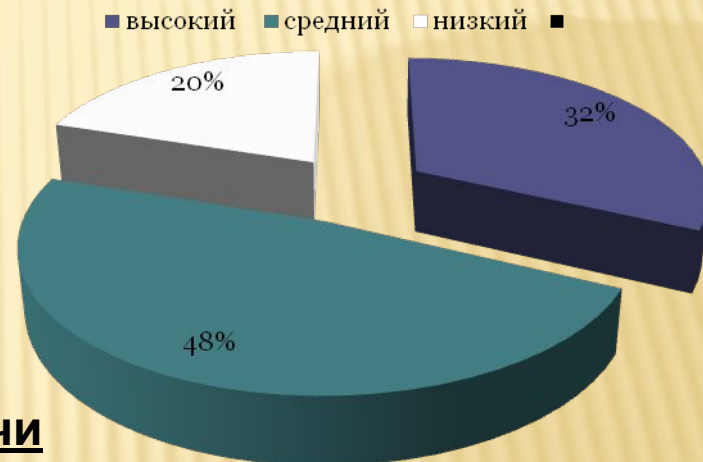


# УРОВЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

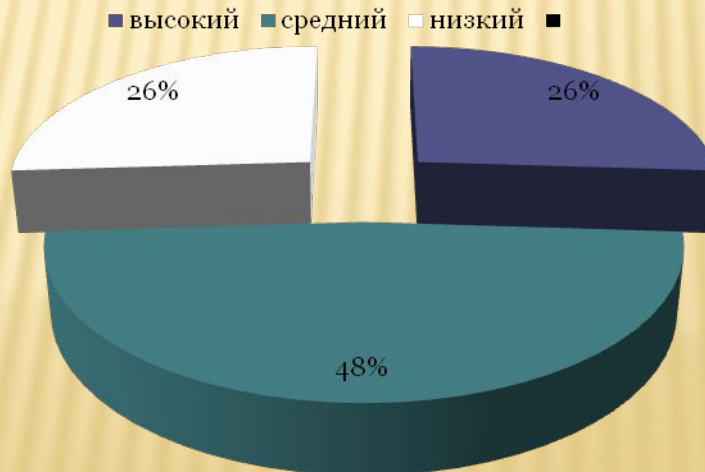
## Способность к обучению



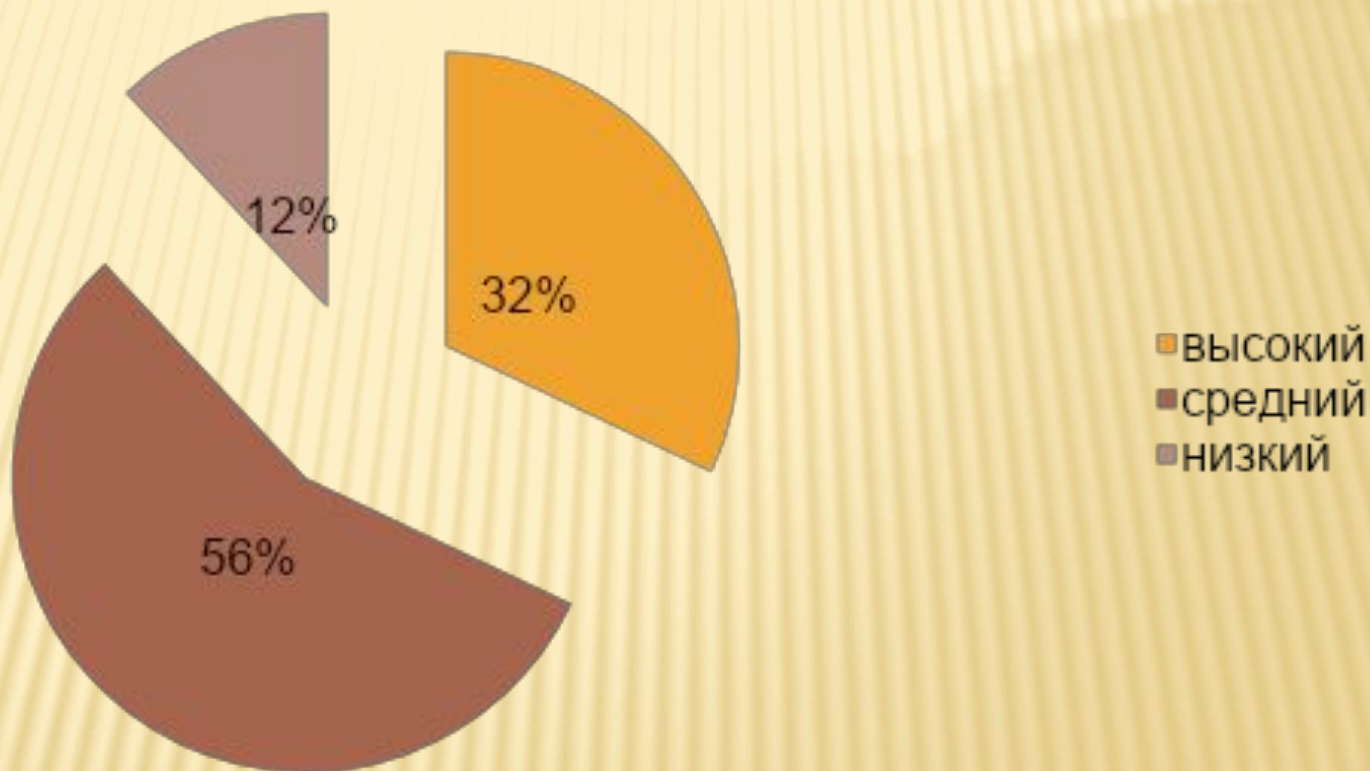
## Уровень развития мышления



## Уровень развития речи



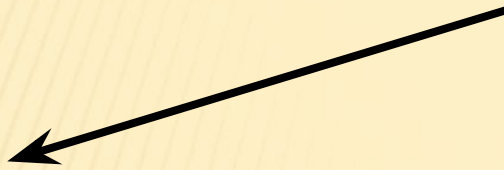
# УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ





# СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---



**ПО СОДЕРЖАНИЮ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**

**ПО СПОСОБУ**



# РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

## I. Повторение пройденного материала.

высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
самостоятельная творческая работа	работа по образцу	работа с учителем

## II. Объяснение нового материала.

## III. Выявление качества знаний.

высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
самостоятельное применение знаний в незнакомой ситуации	Повторное объяснение, самостоятельная работа по образцу	работа с учителем

## IV. Проверка результатов самостоятельной работы.



# ПО СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ МОЖНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ:

- ❖ по уровню творчества
- ❖ по уровню трудности
- ❖ по объёму
- ❖ по степени самостоятельности



# ПО УРОВНЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

## НЕСТАНДАРТНЫЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
<p>Найди закономерность, продолжи ряд. 10, 15, 20...</p>	<p>Найди закономерность, продолжи ряд. Выбери из записанного ряда пары чисел, разность которых равна 50. 10, 17, 20...</p>	<p>Найди ошибку, допущенную при составлении ряда чисел. Запиши ряд правильно. 5, 10, 15, 20. 50, 43, 36, 29, 21. 10, 15, 30, 35, 50, 55, 80, 85.</p>
<p>Рассмотрите фигуры. 4 из них образуют группу в определенной закономерности, а одна из фигур выпадает из общего ряда. Найди эту фигуру.</p>	<p>Рассмотрите фигуры. 4 из них образуют группу в определенной закономерности, а одна из фигур выпадает из общего ряда. Найди эту фигуру. Укажи номера прямоугольников.</p>	<p>Рассмотрите фигуры. 4 из них образуют группу в определенной закономерности, а одна из фигур выпадает из общего ряда. Найди эту фигуру. Составь закономерность для данной фигуры.</p>



# ПО УРОВНЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

## ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

$$81-29+27400+200+300-100$$

$$72:9-3400+200+30-100$$

$$54+63-72:8-85-9*8$$

$$8*6*7-27:3-3*6:9$$

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Вспомните правила о порядке выполнения действий, выполните вычисления.	Разбейте выражения на три группы, найдите значения выражений.	Разбейте выражения на группы, найдите значения выражений.
<b>низкий уровень</b> Для новогодних праздников привезли 48 кг конфет. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные- в ящиках. Сколько конфет было в ящиках? <i>Решите задачу.</i>	<b>средний уровень</b> Для новогодних праздников привезли 48 кг конфет в двух коробках, трех пакетах и восьми ящиках. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные- в ящиках. Сколько конфет было в ящиках? <i>Найдите лишние данные. Измените условие и решите задачу.</i>	<b>высокий уровень</b> <i>Измените условие и вопрос задачи( см. задание для второго уровня) так, чтобы общее количество конфет стало лишним данным. Запишите новую задачу и решите ее.</i>

## ПО УРОВНЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

### *Письмо по памяти.*

*Утром запел голосистый соловей.*

**I уровень:** написать предложение по памяти, подчеркнуть орфограммы.

**II уровень:** написать предложение по памяти, подчеркнуть орфограммы. Выполнить разбор предложения.

### *Работа с недостающими данными.*

**I уровень:** *Март – первый... месяц, поб.жали говорливые ручьи.* (весенний, радостный, утренний)

**II уровень:** *...утром Кирилл пош.л в ... рощу на травке засверкала ...роса.*

Вставить имена прилагательные.



# ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА

Акrostих или акротекст:

**З** - Здравствуй, зимушка-зима!

**И** - Иней на деревьях.

**М** - Мы по улицам идем,

**А** - Ах, как интересно!

**Рассказ по данному началу:** Однажды я хотел (с)

**История о (об)** – одном слове, одной вещи.

**Стихотворение в прозе,** по данной конструкции

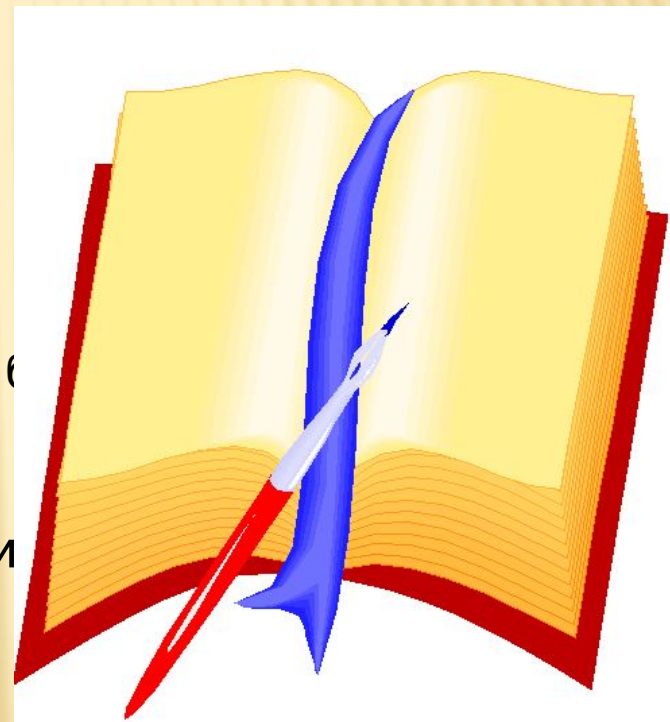
Счастье.

Иногда я желаю иметь счастливый камень.

Тогда я был бы так счастлив,

Как солнечный луч на белом песке,

Как...( до 4 раз)



# ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

## УСЛОЖНЕНИЕ МАТЕРИАЛА

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Ястре(б,п), арбу(з,с), ду(б,п) гара(ш,ж),жира(в,ф). <i>Вставьте пропущенные буквы, запишите проверочные слова.</i>	Ястре..., арбу..., ду... гара..., жира.... <i>Вставьте пропущенные буквы, запишите проверочные слова</i>	Ястре..., арбу..., ду... гара..., жира.... <i>Вставьте пропущенные буквы, запишите проверочные слова. Разделите слова на две группы.</i>

В вазе лежало 5 желтых и 2 зеленых яблока. 3 яблока съели. Сколько яблок осталось?

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Решите задачу.	Решите задачу двумя способами.	Измените задачу так, чтобы ее можно было решить тремя способами. Решите полученную задачу тремя способами.

# ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

## ПРИМЕНЕНИЕ УСЛОВНЫХ СИМВОЛОВ


### 1. Составь схему к одному из правил:

а) твердый согласный пишется после приставки, которая оканчивается на согласную, перед буквами е, ё, ю, я.


б) мягкий знак не пишется в сочетаниях ЧК, ЧН, ЩН.

### 2. Знаковый диктант.

Кот, жук, стол, стрекоза, клей.

 - одушевленные существительные



 - неодушевленные существительные

### 3. Укажи верно преобразованную модель.

(  -  ) \* 

а)  \* \*  -   ) \*  -  \*  

в)  \*   



## ПО ОБЪЕМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### □ **Имя существительное**

**Низкий уровень**- дается индивидуальная карточка: вместо картинок вставьте слова, выпишите предложение, определите род существительных, просклоняйте одно из существительных.

**Средний уровень**- дается текст « **В горных лесах Азии живет гималайский медведь. Он весь черный. На груди у мишки белый треугольник, как салфетка. У гималайского медведя очень длинные лапы**»

Подчеркните имена существительные. Определите падежи. Выпишите собственные имена существительные и составьте предложение.

**Высокий уровень**- напишите текст, озаглавьте его. (дается деформированный текст).

Подберите к существительному снег однокоренные слова и разберите их по составу.

В первом предложении определите род и падеж существительных.

# ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

---

- Знакомство с заданием одинаково
- Исполнительский этап

**I группа – с учителем**

**II группа – сначала**

**с учителем,**

**затем самостоятельно**

**III группа –**

**самостоятельно**





# ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

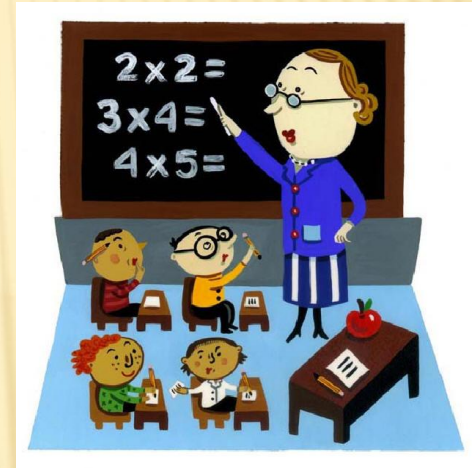
- варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом

вариант 1 – основное задание

вариант 2 – задание большего объёма

вариант 3 – творческое задание

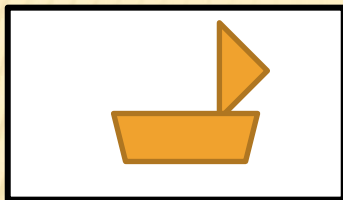
- применение игровых приёмов,
- с помощью которых задаётся уровень сложности
- (если ученик ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант)





# ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

## Вариант 1.

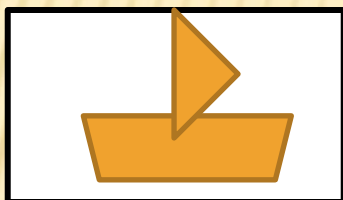


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$(24 + 46) : 5$$

$$27 + 2 \times 3$$

## Вариант 2.

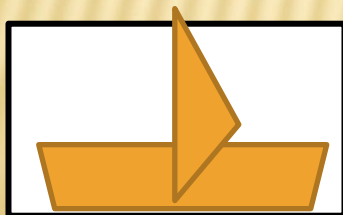


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$27 : 3 + (21 - 3)$$

$$48 : 3 + 5 \times 8 - 6$$

## Вариант 3.



Обозначьте цифрами порядок действий:  $:\square + (\square - \square) \times \square \square$

Подберите числа и вычислите.

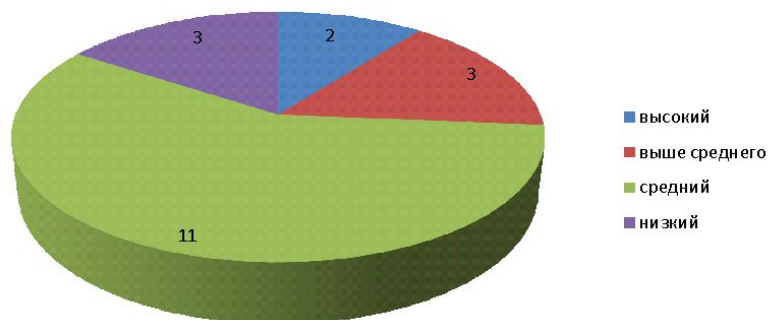
# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

**Наиболее эффективны следующие способы:**

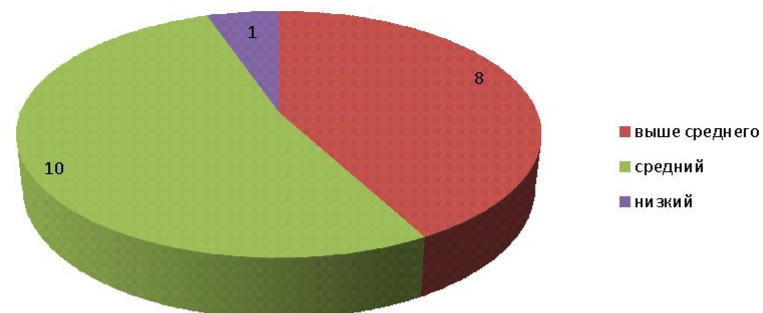
- по степени помощи - *отдельным учащимся даются карточки – помощницы для выполнения домашнего задания;*
- по уровню трудности или уровню творчества – *учащимся с высокой обучаемостью вместо обычного задания предлагается творческое упражнение или более трудное*

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 2007-2011 УЧ.Г.

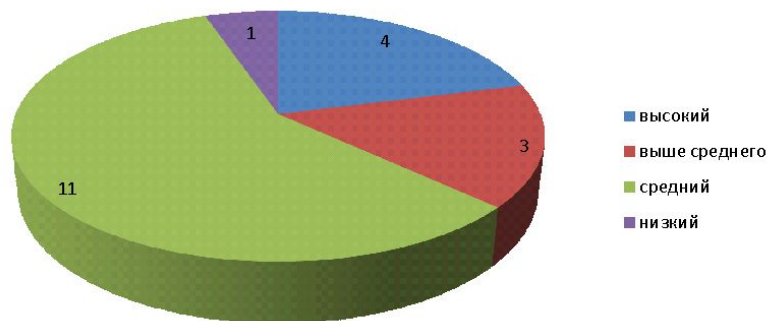
уровень развития мышления 1 класс



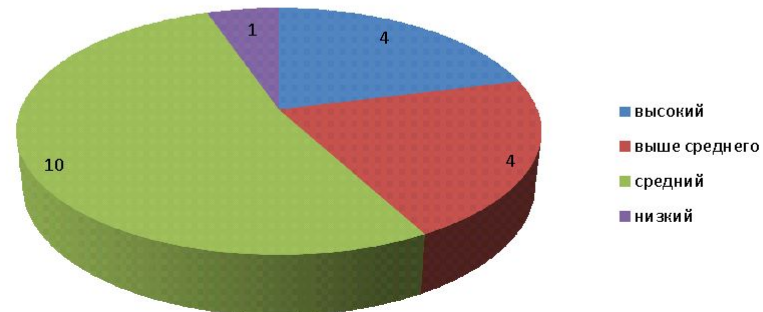
уровень развития памяти 1 класс



уровень развития мышления 4 класс



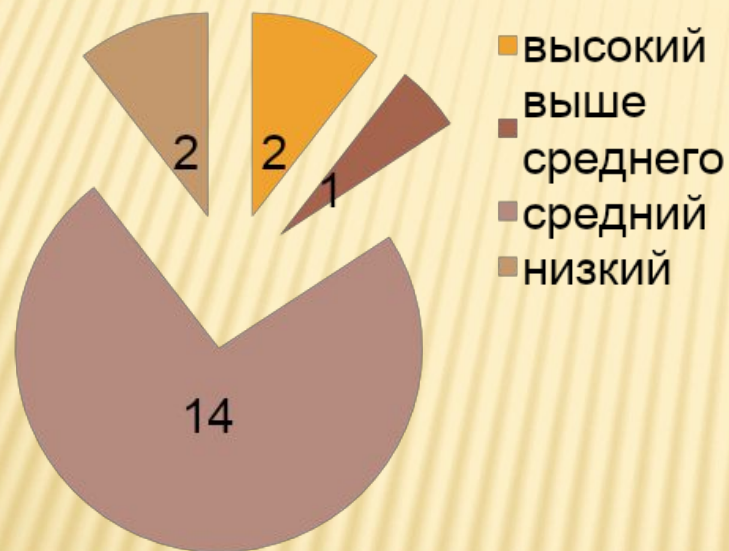
уровень развития памяти 4 класс



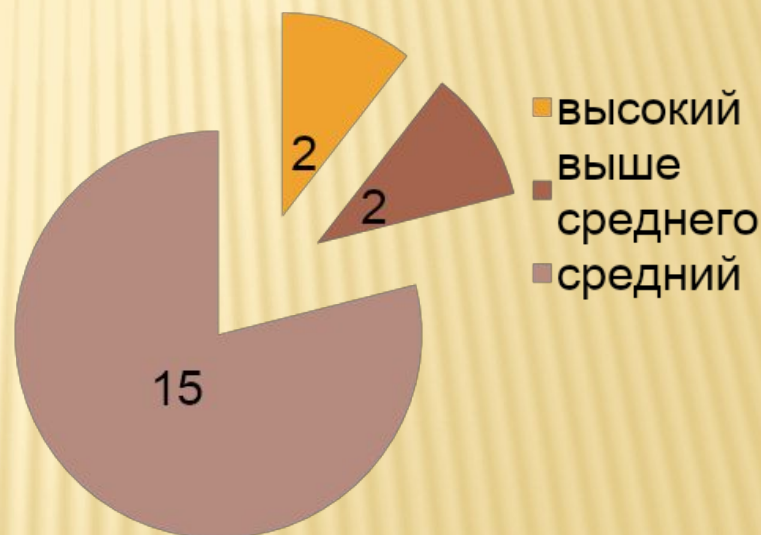


# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 2007-2011 УЧ.Г.

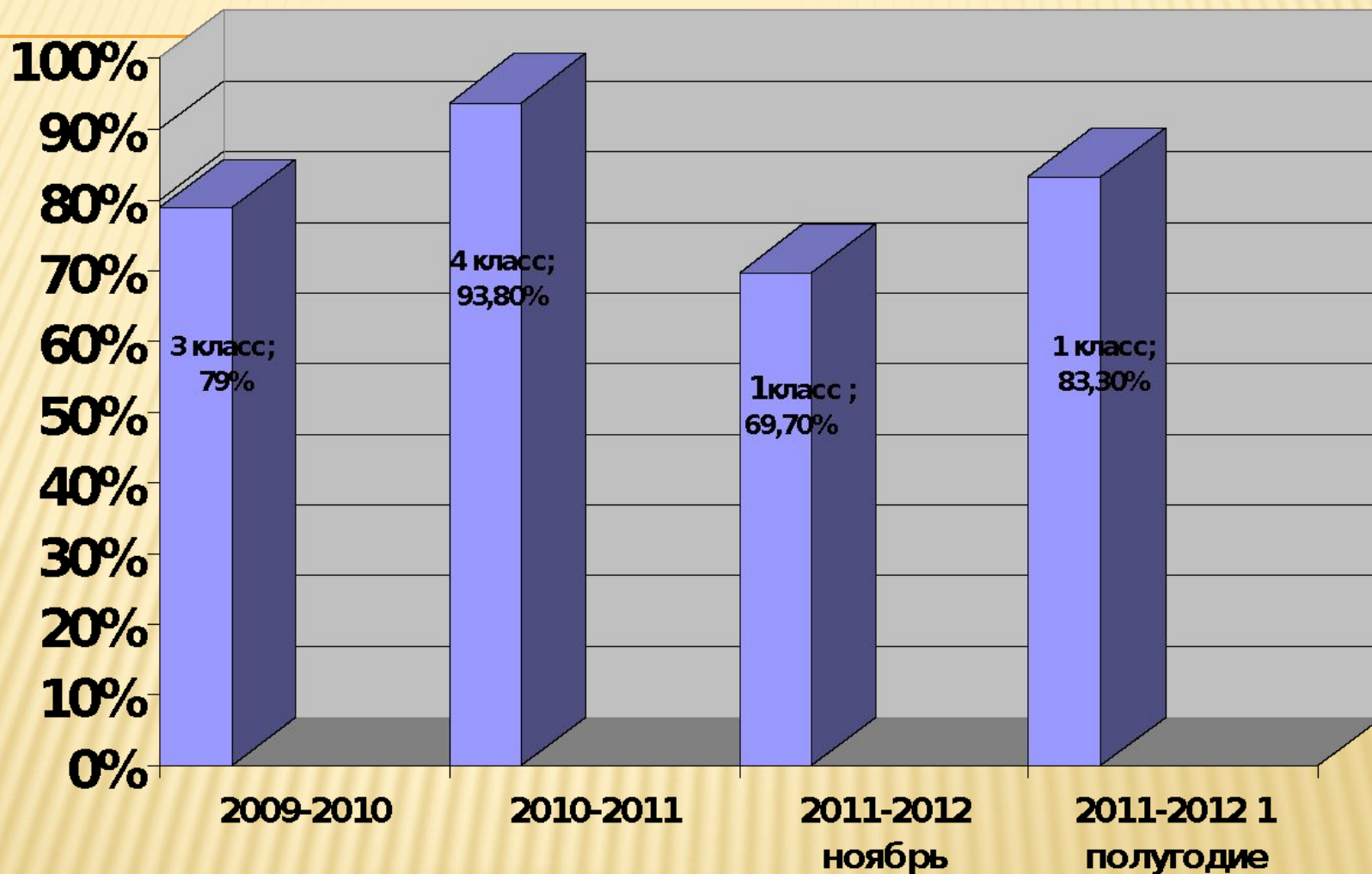
## внимание 1класс



## внимание 4класс

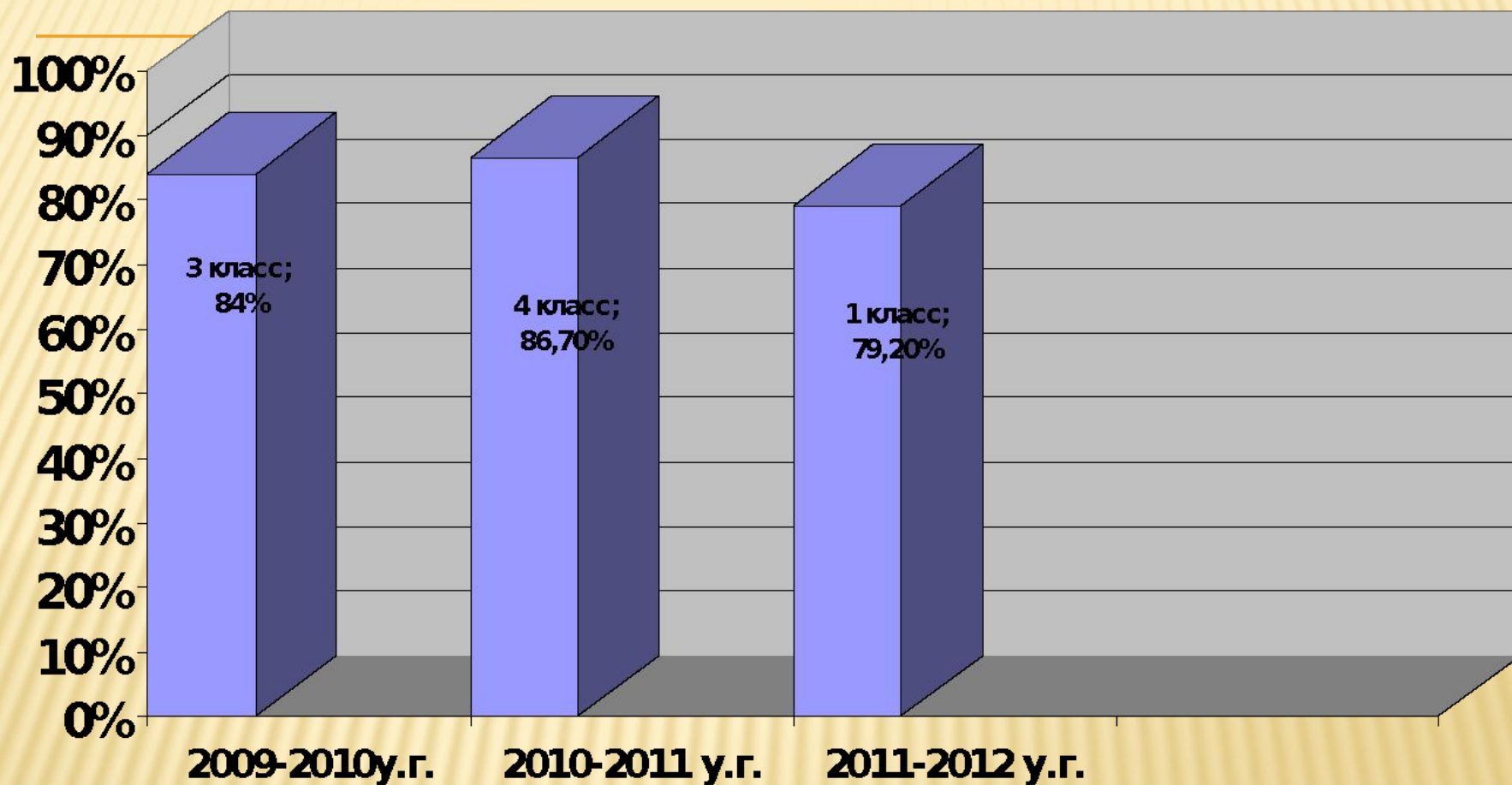


# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



**Показатели качества знаний по математике**

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



**Показатели качества знаний по русскому языку**



**Реализация идеи дифференциации  
обучения способствует возрастанию  
числа учащихся , овладевающих  
умением принимать учебную задачу  
и самостоятельно выполнять  
учебные действия .**



**Д.И. Писарев говорил :**

**«Человек, действительно уважающий личность, должен уважать её в своём ребёнке, начиная с той минуты, когда ребёнок почувствовал своё я ...»**

**Каждодневная работа настраивает детей двигаться дальше, достигать больших успехов.**

**Успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых важную роль играет обучение соответствующее возможностям и способностям ребёнка, т.е. **дифференцированное обучение****



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

