

**Обобщение педагогического опыта учителя
начальных классов
МБОУ НОШ г. Покров**

**Проблемное обучение – эффективный
способ развития интеллекта у
учащихся первой ступени**



**Учитель МБОУ НОШ
г. Покров Снежкова О.В.**

Проблемная ситуация



**Сущность
данного
метода
состоит в
том,**

**что знания обучаемым не
сообщаются в готовом виде,
перед ними ставится проблема
для самостоятельного решения,
в ходе которого они приходят к
осознанным знаниям.**



Наше время — время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески.

Великие педагоги, внедрившие идеи активизации познавательной деятельности обучающихся

- Ян Амос Каменский (1592 – 1670 г.)
- Жан – Жак Руссо (1712 – 1778 г.)
- Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870г.)
- Александр Яковлевич Герд (1841-1888г.)
- Джон Дьюи (1859-1952г.)
- Б.Е.Райков
- Т.В.Кудрявцев
- А.М.Матюшин
- М.И.Махмутов
- В.Оконь
- Д.В.Вилькеев
- А.А.Вербицкий
- Л.Б.Рылова и многие другие современные педагоги

- **Новизна опыта**

заключается в разработке системы учебных и внеклассных занятий, комбинации известных методик и элементов инновационных технологий: интерактивных и компьютерных технологий; создании алгоритмов формирования учебно – познавательных, информационных, коммуникативных и других компетенций.

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемной ситуации и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение учебными знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей.

Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе

проблемная
задача

проблемное
задание

проблемный
вопрос



Проблемная ситуация включает в себя 3 главных компонента:

**потребность
ребенка в новом
знании или
способе
действия**

**неизвестное
знание,
которое он
должен усвоить**

**достигнутые, усвоенные
в ходе предшествующей
учебы знания, умения и
его интеллектуальные
возможности**

Использую различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации :

- **ситуация – выбор**
- **ситуация – неопределенность**
 - **ситуация – конфликт**
 - **ситуация – неожиданность**
 - **ситуация – предложение**
 - **ситуация – опровержение**
 - **ситуация – несоответствие**



Проблемная задача – это крупное учебно-познавательное задание, требующее анализа и нахождения способов и приемов ее решения.

Проблемный вопрос – это простейшая проблемная задача, требующая обычно «одноактового» действия.

● Этапы проблемного обучения



Основными формами проблемного обучения являются:

- а) проблемное изложение;**
- б) частично-поисковая деятельность;**
- в) самостоятельная исследовательская деятельность.**

В настоящее время я использую в учебно-воспитательном процессе следующие методы активного обучения:

- 1) проблемный;**
- 2) диалоговый;**
- 3) игровой;**
- 4) исследовательский;**
- 5) модульный;**
- 6) опорных сигналов;**
- 7) критических ситуаций.**

**Проблемно-ситуационные методы:
активного диалога (дискуссии),
анализа конкретных ситуаций,
метод «мозговой атаки»
Игровые методы обучения и др.**



- Приобретение учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков.
- Способствует достижению высокого уровня умственного развития.
- Формирует способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности.
- Развивает интерес к творческому труду.
- Обеспечивает прочные результаты обучения.

Преимущества технологии проблемного обучения

Но самыми значимыми результатами своей деятельности считаю:

- формирование у младших школьников потребности в самостоятельном приобретении знаний;**
- умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации;**
- умение на основе полученных знаний рождать новое знание.**

Пример практического применения метода проблемного обучения

Речь, как **меч**: сечет и правого, и виноватого.

Есть **грош**, так будет и **рожь**.

(тема : мягкий знак в именах существительных после шипящих)



На доске записаны слова: пропасть, замок, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы. Они понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках.



Применение на уроках различных инновационных технологий, в том числе и проблемного обучения, помогают сделать уроки более яркими, разнообразными. У обучающихся развивается творческое воображение, повышается уровень мотивации к обучению, и, как следствие, повышается интерес к преподаваемому предмету.



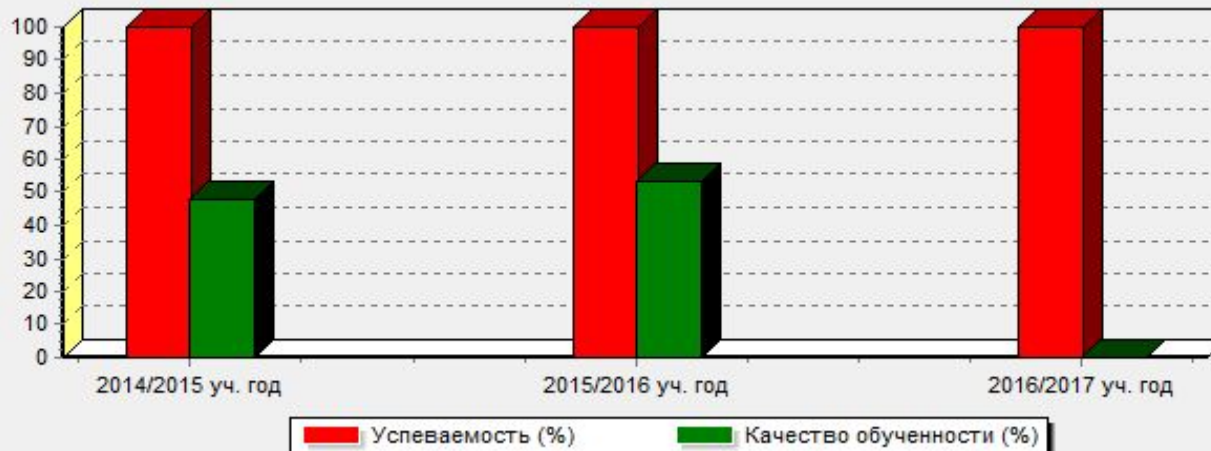
«Результаты педагогической деятельности»

ДИНАМИКА

образовательной деятельности учителя Снежковой О.В. за три года

Предмет: нач.кл.

Показатели	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
Всего обучающихся, из них:	25	28	25
Успевают	25	28	25
Успевают на 4 и 5	12	15	1 класс безотмет. обуч.
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество обученности (%)	48	54	0



**Качество знаний учащихся, участвовавших в международных конкурсах:
«Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Кенгуру»:**

	2014г. (по школе)	2015г. (по школе)	2016г. (по школе)
«Русский медвежонок»	1 место Попова А. 2 место Ануфриева А.	2 место Башилова В. 3 место Попова А.	1 место Башилова В. 2 место Борисова Е.
«Человек и природа».		3 место Попова А.	1 место Башилова В.
КИТ			2 место Попова А.
Кенгуру	1 место Дмитриев И.	2 место Башилова В.	3 место Дмитриев И.

**Участие школьников в предметных конкурсах и областной олимпиаде
младших школьников 2016г.:**

Предмет	Ф.И.	
Всероссийский конкурс сочинений районный этап	Попова А.	1 место в районе
Всероссийская олимпиада по ОРКСЭ	Борисова Е.	Диплом 2 степень
Русский язык	Башилова В.	1 место в школе
Математика	Дмитриев И.	2 место в школе
Литературное чтение	Башилова В.	1 место в школе
	Попова А.	2 место в школе

Участие в конкурсах различных уровней:

2014-2015 учебный год		
Мишуров Е.	Зеркало природы(районный)	3 место. Районный конкурс
Попова А.	Районный конкурс чтецов имени Евгении Ачкасовой	Гранпри. Районный конкурс
Дмитриев И.	Открытый конкурс чтецов Е. Ачкасовой	2 место. Районный конкурс
Попова А.	«Дартаньян 2015»	место1.(городской)
Ануфриева А.	«Ученик года» районный	1 место заочного этапа. Районный конкурс
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»(городской)	3 место городской конкурс
Шмунк М.	Районный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	Призер. районный этап
Каража Н.	Районный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	Призер. районный этап
Батаев М.	Районный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	Призер. районный этап
2015-2016 учебный год		
Углицкая Л.	11 районные православные Свято-Афанасиевские чтения	3 место районный конкурс
Мишуров Е.	Бесплатная Всероссийская образовательная олимпиада по технологии «Умелые ручки»	2 место
Мишуров Е.	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада «Окружающий мир»	2 место
Борисова Е.	Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русский мир и православная культура»	Диплом 2 степени
Попова А.	Всероссийский конкурс сочинений	1 место районный этап
2016-2017 учебный год		
Попова В.	Районный конкурс чтецов имени Е. Ачкасовой.	1 степень-диплом районный конкурс
Попова В.	Открытый районный конкурс чтецов.	1 степень-диплом районный конкурс
Карева А.	Районный этап областного конкурса «ЗАГС в жизни моей семьи»	1 место районный этап

Результаты административных итоговых контрольных работ по русскому языку

Класс	Успеваемость %	Качество %	Обученность %
2	100	61	87
3	100	75	96
4	100	74	93

Результаты административных итоговых контрольных работ по математике

Класс	Успеваемость %	Качество %	Обученность %
2	100	54	63
3	100	72	96
4	100	88	88

Уровень сформированности навыка чтения

Уровни навыка чтения	2 класс (конец года)	3 класс (конец года)	4класс (конец года)
Ниже нормы	21%	14%	10%
Норма	29%	31%	25%
Выше нормы	50%	55%	65%

Литература.

Бадаев Л.А. Активные формы обучения. М., 1996 г.

Бондарев В.В. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 1985 г.

Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М., 1983 г.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1988 г.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта преподавателей вузов: Методические рекомендации. Киев. 1988 г.

Ильина Т.А. Проблемное обучение. М., 1994 г.

Ильинская И.Я. Проблемные ситуации и пути их создания на занятиях. М., 1985 г.

Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991 г.

Кузнецов И.П. Проблемное обучение: содержание и реализация. Мн., 1994 г.

Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974 г.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972 г.

Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. Казань, 1972 г.

Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1979 г.

Якиманская И.С. Развивающее обучение. М., 1979 г.



Спасибо за внимание!