

Психология общения.



Цель: изучить и обобщить литературу по данной теме, изучить и применить анкеты, тесты, диагностики и другие методы работы на практике.

Направления работы:

- учитель – ученик;
- учитель – родители;
- учитель – учитель;
- учитель – социум.

Учитель – ученик.

- Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей, носящих в значительном числе случаев психологический характер, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости.

Психологические причины школьной неуспеваемости.

- недостатки биологического развития;
- недостатки психического развития;
- недостатки воспитанности личности;
- недостатки образования личности;
- недостатки опыта влияния школы;
- недостатки влияния внешкольной среды.

Методы предупреждения отставания и неуспеваемости.

● *Посредством содержания(содержательные).*

- 1. Особый подход к сообщению учебного материала, характер его преподнесения.*
- 2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания.*
- 3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.*
- 4. Показ значимости знаний, умений.*
- 5. Межпредметные связи.*

Методы предупреждения отставания и неуспеваемости.

- **Посредством организации деятельности (организационные).**

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся.
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
4. Создание ситуаций различного характера.
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащихся.
7. Четкое использование наглядности.

Методы предупреждения отставания и неуспеваемости.

- **Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-педагогические).**
 1. *Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.*
 2. *Проявление личного отношения учителя, к ученику, классу, высказывание собственного мнения.*
 3. *Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.*
 4. *Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).*

Оказание помощи учащимся.

- Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику.
- Меры предупреждения неуспеваемости ученика.
- Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьника.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам.

№ п.п.	Предмет.	2012 – 2013 учебный год.			2013 – 2014 учебный год.		
		% успеваемости	% качества	уровень обученности	% успеваемости	% качества	уровень обученности
1.	Русский язык	100	37,5	3,4	100	37,5	3,4
2.	Литературное чтение	100	62,5	3,6	100	62,5	3,6
3.	Математика	100	50	3,5	100	37,5	3,4
4.	Ознакомление с окружающим миром	100	37,5	3,3	100	62,5	3,6

Сравнительный анализ уровня «желание учиться».

2013 – 2014 учебный год

1 полугодие

47 %

2 полугодие

61 %

Учитель – родители.

Самое трудное в работе с детьми-
это работа с родителями.

Афоризм.

Основные формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- родительские клубы;
- родительские всеобучи;
- «общение через дневник»;
- индивидуальные беседы.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.

Родительское собрание-это одна из традиционных основных форм работы общеобразовательного учреждения с родителями. На нем обсуждаются различные аспекты школьной жизни; принимаются коллективные решения по наиболее важным вопросам обучения и воспитания учащихся, организации школьной жизни; происходит взаимный обмен мнениями, идеями.

Формы проведения родительских собраний.

- беседа;
- дискуссия;
- семинар;
- презентация;
- пресс-конференция;
- вечер вопросов и ответов;
- организационно-деятельностная игра;
- конкурс;
- круглый стол;
- педагогическая мастерская;
- ток-шоу и т.д.

Маленькие хитрости.

- Тема родительского собрания должна быть актуальна именно для данного родительского коллектива родителей и учитывать возрастные особенности детей.
- На родительском собрании учитель должен просвещать родителей, используя достижения учащихся, но не акцентировать внимание на ошибках и неудачах.
- Учителю нужно постоянно учиться интересно и образно рассказывать о жизни класса и каждом учащемся.

Родительские клубы.

Родительские клубы создаются при школах. В них входят все желающие родители из данного учебного заведения. На заседаниях родительского клуба проводятся в основном тематические лекции, беседы и семинары с обязательным присутствием психолога. На данных заседаниях обсуждаются психологические проблемы обучения и воспитания детей.

Родительский всеобуч.

На родительских всеобучах проводятся встречи со специалистами, которые могут помочь в воспитании детей в зависимости от их возрастных особенностей:

- психолог;
- медик;
- юрист;
- правовед;
- милиционер и др.

«Общение через дневник».

«Общение через дневник» включает в себя:

1. *Оценки учащихся.*
2. *Сообщения о пропусках уроков.*
3. *Сообщения для родителей, носящие различный характер.*

Индивидуальные беседы.

Учитель: «Сидоров, завтра в школу без родителей не приходи!»

Сидоров: «А послезавтра?»

Анекдот.

Индивидуальные беседы – это беседы с родителями отдельного ученика, как без него, так и в его присутствии.

Главное в таких беседах, как и во всех общениях с родителями – это педагогический такт.

Сравнительный анализ уровня агрессии.

2009 – 2010 учебный год

1 полугодие

68 %

2 полугодие

57 %

Сравнительный анализ уровня посещения родителями классных собраний.

2013 – 2014 учебный год

1 полугодие

20 %

2 полугодие

40 %

Сравнительный анализ уровня воспитанности.

2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
50 %	50 %	50 %	51 %

Успехов в работе!

