

**Реализация  
системно -  
деятельностного  
подхода в обучении  
на примере урока в  
начальной школе**

- **Предприимчивость**
- **Самостоятельность**
- **Ответственность**
- **Коммуникабельность**
- **Способность видеть и решать проблемы автономно**
- \* **Способность постоянно учиться**
- \* **Самостоятельно находить и применять нужную информацию**
- \* **Работать в команде**

**Человек XXI века**

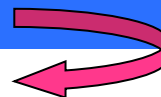
# Системно-деятельностный подход



**Ученика  
научить  
учиться**



**Учителя  
научить  
учить**



**Обеспечивает формирование готовности  
к саморазвитию и непрерывному обучению**

## **Позиция учителя      Позиция ученика**

**к классу не с  
ответом, а с  
вопросом.**

**активное  
познание мира в  
специально  
организованных  
условиях.**

**Учитель - Ученик**

# Проблемно-диалогический урок

## Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание:

«Перескажи...»

2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»

3. Объяснение: «Итак слушайте внимательно...»

4. Закрепление:

«Повторите что...? Когда...?»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

«С одной стороны... , но с другой стороны ...»;  
-«Что вас удивляет? ...»  
«Какой возникает вопрос? (проблема)»



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ  
знаем по этой проблеме?»



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ  
тексту определите ...»



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД  
вопрос?»

**Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я  
запомню,  
дай мне действовать  
самому,  
и я научусь!**

## Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.  
**Ученик** «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!».

## СДП

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

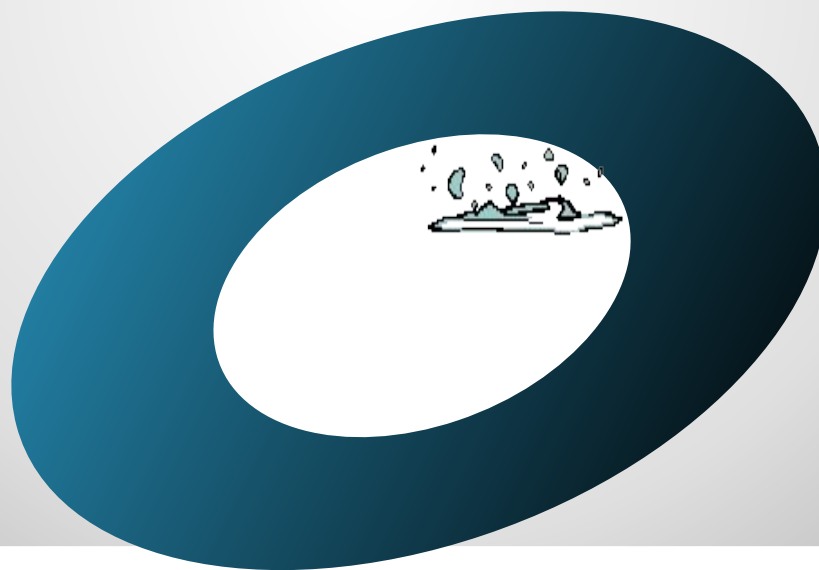
2. **Учитель** создает ситуацию.

**Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

**Не надо давать  
рыбу, надо научить  
ЛОВИТЬ ее.**





# Проблемно-диалогический урок

## 1. Постановка проблемы:

-«С одной стороны... , но с другой стороны ...»;  
-«Что вас удивляет? ...» -  
«Какой возникает вопрос? (проблема)»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

## 2. Актуализация:

«Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

## 3. Поиск решения: «По тексту определите ...»



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ

## 4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?»



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД

## средство



Перескажи текст о  
Петре I

≠

● За что Петра I  
называли  
«великим»?



Перечисли основные  
свойства воды.

≠

● Почему корабли  
сделанные из железа не  
тонут?

### Решению продуктивных задач надо учить:

- **Осмысли** задание (что надо сделать?)
- **Найди** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразуй** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулируй** (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дай полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

# **«Площадь прямоугольника»**

**Тема урока:**

# **Проблематиза ция на уроке**



ПРОСТО







9 CM

7  
C  
M





36 см<sup>2</sup>







**Составление  
плана и работа на  
уроке по плану**

**Решение проблемы Шарика**

**Тренировка в лёгком способе**

**Вспоминаем, свойства  
прямоугольника**

**Вспоминаем, что такое  
прямоугольник**

**Выявление лёгкого способа**

**Нахождение площади прямоугольника  
разными способами**

**Вспоминаем, что такое  
прямоугольник**

**Решение проблемы Шарика**

**Тренировка в лёгком способе**

**Вспоминаем, свойства  
прямоугольника**

**Выявление лёгкого способа**

**Нахождение площади прямоугольника  
разными способами**

**Вспоминаем, что такое  
прямоугольник**

**Вспоминаем, свойства  
прямоугольника**

**Решение проблемы Шарика**

**Тренировка в лёгком способе**

**Выявление лёгкого способа**

**Нахождение площади прямоугольника  
разными способами**

**Вспоминаем, что такое  
прямоугольник**

**Вспоминаем, свойства  
прямоугольника**

**Нахождение площади прямоугольника  
разными способами**

**Решение проблемы Шарика**

**Тренировка в лёгком способе**

**Выявление лёгкого способа**

**Вспоминаем, что такое  
прямоугольник**

**Вспоминаем, свойства  
прямоугольника**

**Нахождение площади прямоугольника  
разными способами**

**Выявление лёгкого способа**

**Решение проблемы Шарика**

**Тренировка в лёгком способе**

**Вспоминаем, что такое  
прямоугольник**

**Вспоминаем, свойства  
прямоугольника**

**Нахождение площади прямоугольника  
разными способами**

**Выявление лёгкого способа**

**Тренировка в лёгком способе**

**Решение проблемы Шарика**



# **Самостоятельная работа и самооценка на уроке**

Фамилия **Шамаева**

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	ИТОГО	отметка

Фамилия Щамаева

Определение 1

Прямоугольник — это **ЧЕТЫРЁХУГОЛ**

которого **ПРЯМЫЕ** все углы **ПРОТИВОПОЛО**

**РАВНЫ** **ЖНЫЕ**  
У прямоугольника

стороны

Фамилия Шамаева

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка
<b>4</b>				

Фамилия **Шамаева**

Определение 2

Чтобы найти **ПЛОЩАДЬ**  
прямоугольника, нужно измерить  
**ДЛИНУ** и **ШИРИНУ**,  
а ПОТОМ ВЫЧИСЛИТЬ **ПРОИЗВЕДЕ** ЭТИХ  
чисел. **НИЕ**

Фамилия Шамаева

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка
4	4			

● **Фамилия**

---

—  
● **Задачи (запишите решение)**

● **Длина прямоугольника 8 см, а ширина 4 см. Найдите ПЛОЩАДЬ фигуры.**

---

● **Ширина прямоугольника 2 см, а длина 9 см. Чему равна ПЛОЩАДЬ фигуры?**

---

● **Ширина прямоугольника 5 см, а длина 7 см. Чему равна ПЛОЩАДЬ фигуры?**

---

● **Длина прямоугольника 6 см, а ширина**

Фамилия Шамаева

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		



Фамилия **Шамаева**

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

**13 баллов –**

**5**

**12 – 10**

**баллов – 4**

**9 – 6 баллов**

Фамилия **Шамаева**

Мои достижения за урок:

опреде- ление 1	опреде- ление 2	сам. работа	итого	отметка
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

**«Просто учитель *излагает*.  
Хороший учитель *объясняет*.  
Выдающийся учитель  
*показывает*.**

**Великий учитель  
*вдохновляет*».**

**Уильям Уорд.**