

Обобщение опыта
на тему:

**«Методы и приемы
активизации поисковой
активности младших
школьников»**

учителя начальных классов
СОШ №1 г.Теберды
Койчуевой Лели Алибековны

Предмет исследования

Факторы формирования исследовательского интереса младших школьников.

Цель исследования

Теоретически и экспериментально обосновать важность исследовательского интереса младших школьников в учебном процессе

Задачи исследования

- Изучение научно-методической литературы по исследовательской деятельности младших школьников.
- Определение направленности и широты исследовательских интересов у учащихся.
- Выявление преобладающих интересов класса и причины их возникновения.

*Методика развития общих
исследовательских умений
и навыков школьников*

Задания для развития умения видеть проблемы.

- Задание «Посмотри на мир чужими глазами»

«Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

« В четвертом классе просто эпидемия»- все играют в космических пришельцев..»

Наблюдение и анализ действительности

- Почему светит солнце?
- Почему играют котята?
- Почему попугаи и вороны могут разговаривать?
- Почему дети так шумят на переменах?



Развитие умений выдвигать гипотезы.

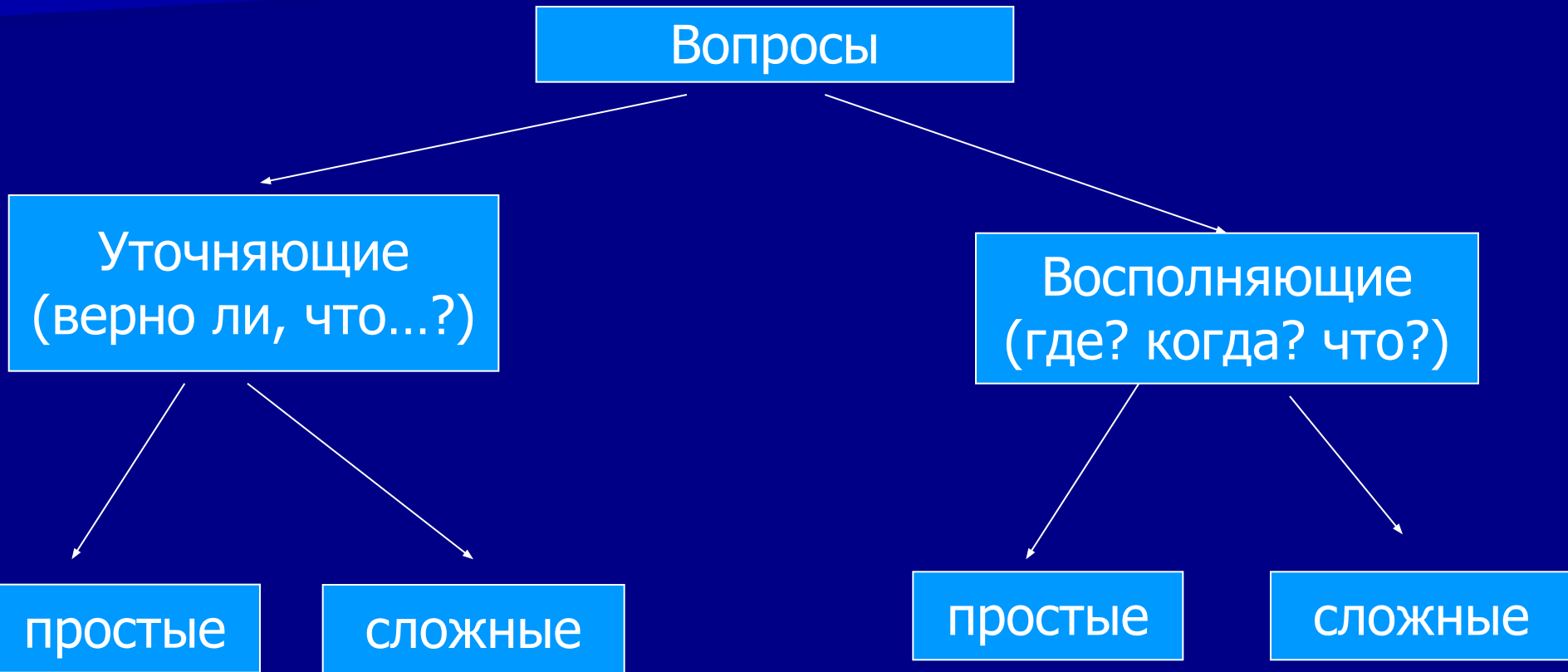
Задание «Давайте вместе подумаем»

- Как птицы узнают дорогу на юг?
- Почему весной появляются почки на деревьях?
- Почему течет река?
- Почему дует ветер?
- Почему металлические самолеты летают?
- Почему бывает день и ночь?

Делая предположения, мы используем слова: может быть, предположим, допустим, возможно.



Развитие умений задавать вопросы.



Задание «Вопросы и ответы».
Говорите все в ответ
только «да» и только «нет»

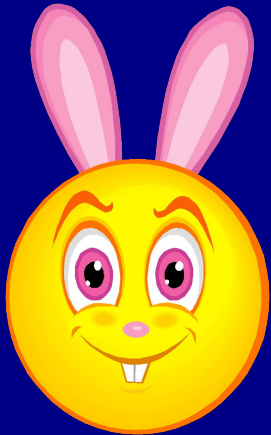
- У луны горячий свет?
- Повар шьет себе обед?
- Мчат по морю поезда?
- А по суше никогда?
- Надо брать в кино билет?

Расскажите как можно короче и понятнее инопланетянам, что такое:

- Лодка, яблоко, карандаш, стол, книга, игрушка, ловить, легкий.

Развитие умений давать определение понятиям.

Описание

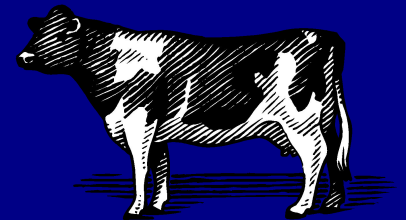
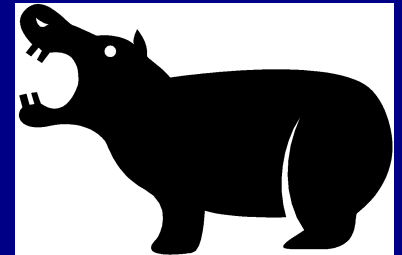


Загадки

Кафтан на мне зеленый,
А сердце, как кумач.
На вкус, как сахар,
сладок,
А сам похож на мяч.

(Арбуз)

Сравнение



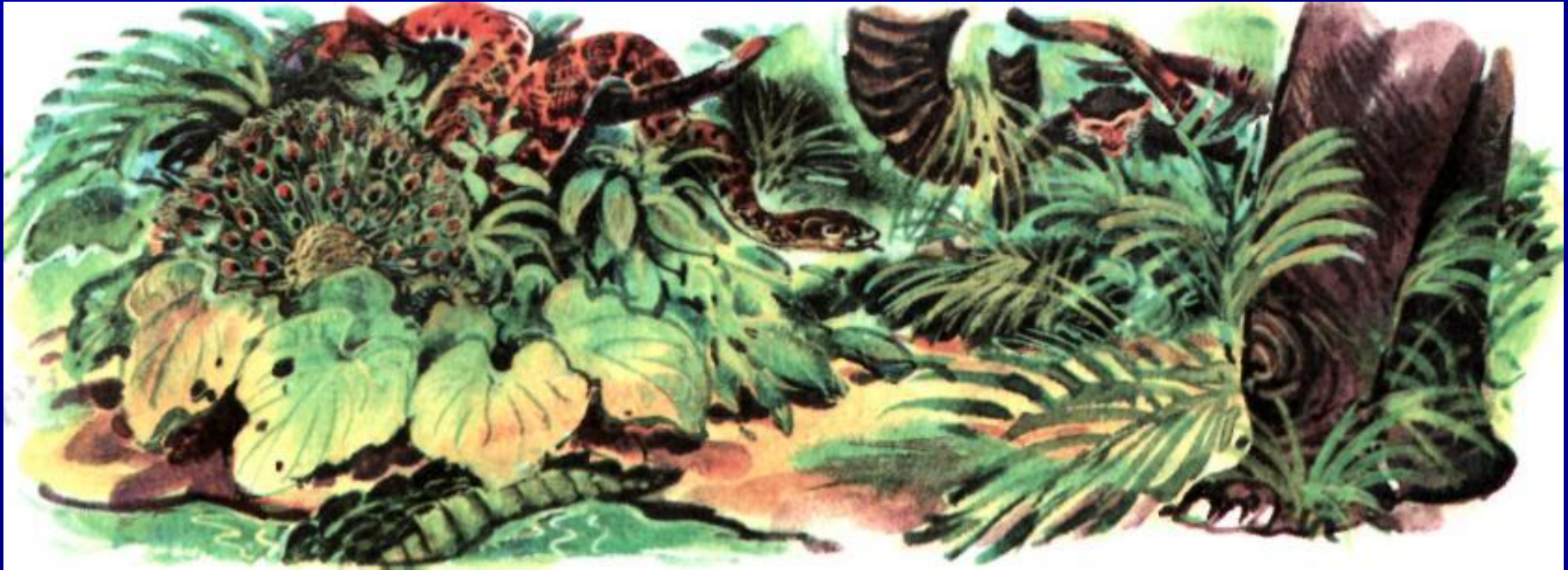
Развитие умения классифицировать



Задание «Продолжи ряды»

- Игрушки – это ...
- Люди – это ...
- Деревья – это ...
- Животные – это ...

Развитие умений наблюдать



- На какую геометрическую фигуру похожа голова человека?
- Какую фигуру напоминает ствол дерева?

Развитие умений и навыков экспериментирования

1. Мысленный эксперимент.

- Что можно сделать из куска бумаги?
- Что будет, если все станут выше ростом?
- Что нужно сделать, чтобы прекратились войны?

2. Эксперимент над фразеологизмами.

3. Лингвистический эксперимент.

4. Эксперимент с домашними животными.

Развитие умений создавать тексты

Методика работы с текстом.

- 1 этап – беглый обзор текста.
- 2 этап – задать себе вопросы по тексту.
- 3 этап – глубокое знакомство с текстом.
- 4 этап – выделить главное и второстепенное.
- 5 этап – «резюме».

Методы и приемы поисковой активности младших школьников.

- Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения.
- Игра «Историческое моделирование»
- Методика «Продолжи исследование»
- Коллекционирование как исследовательская практика ребенка



Самостоятельная исследовательская практика младших школьников

Этапы:

1. Актуализация проблемы.
2. Определение сферы исследования.
3. Выбор темы исследования.
4. Выработка гипотезы.
5. Выбор методов исследования.
6. Определить последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов.

Темы детских исследований:

- Фантастические;
- Эмпирические;
- Теоретические.

Правила выбора темы

1. Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Исследовательская деятельность –
одна из прогрессивных форм
обучения в современной школе