

Тема опыта: «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников»

*учитель начальных классов
I квалификационной категории
Мосина Ольга Владимировна*

1.2. Актуальность опыта. Стремление к исследованию генетически присуще ребёнку; поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, – одно из главных и естественных проявлений детской психики. Дети уже по природе своей исследователи и самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Александр Ильич Савенков

Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Эти слова теперь звучат как мое педагогическое кредо

1.4. Длительность работы над опытом.

I этап. 2009-2010 г Теоретический.

- 1. Изучение литературы.*
- 2. Пробные исследования, анализ результатов*

II этап. 2010-2013г Теоретико-практический

- 1. Внедрение в практику проектно-исследовательской деятельности во внеурочной время*
- 2. Изучение теоретического материала по организации проектно-исследовательской деятельности на уроках*
- 3. Организация пробных исследований на уроках, анализ результатов*

III этап 2013-2015 Практический

- 1. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время*

2.1.Цели и задачи работы

Основная цель: включение младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Углубление своих знаний о проектно-исследовательской деятельности.
- Организовать работу с классом в урочное время с привлечением занятий внеурочной деятельности по данной теме.
- Развивать творческие способности обучающихся, исследовательские навыки.
- Воспитывать активность, интерес к проектно-исследовательской деятельности.
- Формировать опыт сотрудничества.
- Воспитывать коммуникативные качества.

2.2 Значимые теоретические сведения

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Основные этапы

Основными этапами проектной деятельности являются:

1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
4. Подготовка и защита презентации;
5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы научного исследования:

1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

2.3. Организация проектно-исследовательской деятельности

В 2009-2010 учебном году изучила теоретический материал по вопросу «Работа с одаренными и способными детьми в начальной школе

В 2010-2012 уч. году взяла тему по самообразованию **«Активные методы и приемы познавательной деятельности младших школьников».**

2 класс урок литературного чтения «Люблю природу русскую. Весна».

❖ коллективный проект «Книжка-малышка»

3 класс урок литературного чтения «Обобщение по разделу «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»

❖ Сочинение пословиц

В 2012-2013 учебном году я работа ла по теме по самообразованию «Проблемное изучение материала на уроках окружающего мира.

❖ Уроки окружающего мира «Температура и термометр. Практическая работа «Знакомство с устройством термометра», «Экология и экономика», «Для чего нужна экономика

Тема по самообразованию **«Исследовательская деятельность учащихся начальных классов на уроках окружающего мира»**

❖ Исследования по теме «Перепела. Содержание, кормление, разведение», «Условия проращивания лука»

В 2013-2014 уч. году

❖ уроки математики , технологии , «Я-исследователь»

Выводы:

Проектно-исследовательская деятельность

- помогает ребёнку в саморазвитии и самореализации,
- активизирует познавательную и творческую активность,
- формирует положительные личностные качества.

Результаты работы:

Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»

2013 г Перегримов Костя (участие)

Районная научно-практическая конференция:

2013 г Мехнина Лиза (2 место)

Васильева Алина, Перегримов Костя (участие)

2014г Васильева Алина, Русакова Катя (1 место),

Конкурс творческих проектов «Хотим все знать»

2014г Коллективный проект «Мы за ЗОЖ» диплом 1 степени

Школьная научно-практическая конференция

2013г Перегримов Костя, Васильева Алина;

2014 г Панкратова Эвелина, Перегримов Женя,
Васильева Алина, Русакова Катя